

# АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

## жюри о результатах выполнения участниками олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году по русскому языку

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проводился 30 сентября 2024 года.

В школьном этапе по русскому языку приняли участие \_\_\_\_\_ чел., из них учащихся: 4 класса – 14 чел., 5 класса – 12 чел., 6 класса – 14 чел., 7 класса – 5 чел., 8 класса – 8 чел., 9 класса – 15 чел., 10 класса – 1 чел., 11 класса – 2 чел.

Школьный этап олимпиады по русскому языку проводился по заданиям, разработанным *региональной предметно-методической комиссией (разработчик заданий по астрономии, биологии, информатике, математике, физике, химии – Образовательный Фонд «Талант и успех», по остальным общеобразовательным предметам - региональные предметно-методические комиссии).*

Школьный этап олимпиады состоял из письменной формы.

### Результаты выполнения заданий участниками олимпиады

| Класс | Максимальное количество баллов | Количество участников, набравших |                                | Средний итоговый балл |
|-------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
|       |                                | минимальное количество баллов    | максимальное количество баллов |                       |
| 4     | 100                            | 1                                | 1                              | 19,5                  |
| 5     | 100                            | 0                                | 6                              | 0,66                  |
| 6     | 100                            | 0                                | 21                             | 8,57                  |
| 7     | 100                            | 1                                | 1                              | 28                    |
| 8     | 100                            | 1                                | 1                              | 18                    |
| 9     | 100                            | 2                                | 2                              | 21                    |
| 10    | 100                            | 45                               | 45                             | 45                    |
| 11    | 100                            | 35                               | 42                             | 38,5                  |

Анализ качества выполнения заданий школьного этапа олимпиады показал, что участники справились с заданиями частично.

### 2. Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады

Трудности непосредственно вызвали задания по лексике (определение значения устаревших слов). Также ученики не могли дать развернутый ответ по теме предложенного текста. Это объясняется бедностью словарного запаса, что в свою очередь является следствием отсутствия систематического чтения вне школы.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады 5-6 классов:

Задания, направленные на распределение слов по группам в зависимости от значения суффиксов;

В 8 классе трудности вызвали задания по фонетике, а также 3 задание по конверсивам, так как на базовом уровне обучения не уделяется особое внимание данной теме. Трудности возникли в заданиях с развернутыми ответами (задания 4, 5), в виду скудного словарного запаса.

В 9 классе в первом задании все допустили одну и ту же ошибку: перепутали значение рифмы и ассонанса. Во 2 задании не смогли определить слово и его формы. Сложности возникли в 4 и 5 заданиях, из-за недостающих знаний по синтаксису.

Задания/темы, вызвавшие наибольшие затруднения у участников олимпиады 10-11 классов:

Задания, направленные на указание произносительных особенностей глаголов.

### **3. Типичные ошибки при выполнении отдельных заданий**

4 класс: В задании 1 имя числительное еще не изучали. В задании 4 – постфикс в программе и учебниках нигде не упоминается. Разбор глагола по составу будет изучаться позже.

8 класс:

1 задание – написали одно слово по транскрипции, хотя в некоторых предполагалось 2 и более.

2 задание – использовали не однокоренные слова.

3 задание – не приводили примеры конверсиров.

4 задание – не смогли дать объяснение.

5 задание – плохо работали с контекстом.

6 задание – не заменяли современными словами.

9 класс:

1 задание – перепутали рифму и ассонанс.

2 задание – не определили слово по контексту.

3 задание – краткое описание.

4 задание – никто не сделал.

5 задание – никто не сделал.

6 задание – разобрали не все слова.

### **4. Выводы и рекомендации:**

Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний. К одной из причин затруднений у детей можно отнести нехватку внепрограмных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Рекомендации:

- учителям – предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися, выдвинутых к участию в муниципальном этапе Всероссийских предметных олимпиад;

- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уровне через задания олимпиадного уровня.

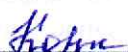
Председатель Жюри

 Шульц С.А.

Члены жюри

 Дроздова О.Е.

 Кукс И.В.

 Корх В.В.

 Дрютова Т.М.