

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«Седельниковская средняя школа № 1»

Седельниковского муниципального района Омской области



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Седельниковская СШ № 1»

М.А. Охапкина

План – работы

учителя - дефектолога на 2024 - 2025 учебный год

Цель: планирование, организация и проведение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые испытывают трудности при освоении программного материала, также профилактика, вторичных проявлений, вызванных основным нарушением.

Задачи:

1. Проведение всестороннего изучения особенностей развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.
2. Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми, с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей.
3. Осуществление задач коррекционно-развивающего обучения и воспитания в тесном сотрудничестве с учителями, педагогом - психологом, логопедом, родителями.
4. Оказание консультативной и методической помощи всем субъектам образовательного процесса.

1. Методическая работа

№ П/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Участие в педагогических советах, семинарах различного уровня	в течение года	учитель - дефектолог
2.	Отслеживание и изучение материалов по вопросам инклюзивного обучения и коррекционно-развивающих направлений Оснащение кабинета методическими, дидактическими и развивающими пособиями.	в течение года	учитель-дефектолог
3.	Формирование картотеки материалов для проведения диагностической работы	в течение года	учитель-дефектолог
4.	Формирование картотеки материалов для коррекционной работы	в течение года	учитель-дефектолог
5.	Участие в семинарах, вебинарах	в течение года	учитель-дефектолог
6.	Посещение педагогических советов, методических объединений и семинаров	в течение года	учитель-дефектолог
7.	Посещение уроков	в течение года	учитель-дефектолог

2. Диагностическая работа

1.	Изучение медико-психолого - педагогической документации вновь прибывших обучающихся	сентябрь, по мере поступления	учитель-дефектолог
2.	Первичная диагностика: - диагностика обучающихся с ОВЗ с целью уточнения программы коррекционно - развивающих занятий; - выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; - определение особенностей познавательной и учебной деятельности	сентябрь, октябрь по запросу	учитель-дефектолог
3.	Отслеживание динамики развития обучающихся: - осуществление планомерного наблюдения за развитием обучающихся с ОВЗ;	в течение года	учитель-дефектолог

- отслеживание успешности/не успешности освоения учебной программы		
--	--	--

3. Коррекционно – развивающая деятельность

1.	1. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ в форме подгрупповых и индивидуальных занятий. 2. Направления коррекционной работы исходя из заключений ПМПК: а) сенсомоторное развитие: - развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; - развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов; - развитие тактильных ощущений; - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развитие тонкости и целенаправленности движений; - развитие кинестетических основ движения; - развитие межполушарного взаимодействия; б) формирование пространственных представлений: - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга); - развитие пространственного праксиса; - развитие навыка дифференциации пространственно схожих расположенных объектов; в) развитие мнемических процессов: - тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; - произвольное запоминание звукового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти; г) развитие межанализаторных систем, их взаимодействия: - развитие слухо-моторной координации; - развитие зрительно-моторной координации; - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации; д) формирование функции программирования и контроля собственной деятельности: - регуляция простейших двигательных актов;	в течение года	учитель-дефектолог
----	---	----------------	--------------------

	- формирования умения ориентировки в заданиях; - формирование умения планирования этапов выполнения задания; - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания; - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате; е) формирование навыка письма; ж) формирование навыка чтения.		
--	--	--	--

4. Консультативная деятельность

1.	Работа с педагогами: Проведение коррекционно – педагогической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения (ППК) в тесном сотрудничестве с учителями. Индивидуальные консультации и беседы с учителями по вопросам особенностей инклюзивного обучения	в течение года	учитель - дефектолог
2.	Работа с родителями: Проведение индивидуальных бесед, консультаций. Приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	в течение года	учитель - дефектолог