

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа №1»
Седельниковского муниципального района Омской области

Утверждаю

Директор школы

М.А. Шапкина

Приказ № 11 от 18.01.24г.



ПРОГРАММА
профилактики буллинга среди обучающихся
«Дорога добра»

Составитель:

педагог-психолог

Сабаева Ю.В.

2024г.

Пояснительная записка

Актуальность проблемы

Рабочая программа по профилактике буллинга в подростковом возрасте в разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. ФГОС среднего (полного) общего образования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
3. Профессиональный стандарт педагога, утвержденный 18 октября 2013 года, при реализации программ основного и среднего общего образования. (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2016 г.).
4. Профессиональный стандарт педагога-психолога.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года.
6. Методические рекомендации по созданию и развитию служб примирения в образовательных организациях, разосланные письмом МИНОБРНАУКИ РФ №07-4317 от 18.12.2015.
7. Распоряжение Правительства РФ от от 22 марта 2017 года N 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года».

Практически в каждом классе есть дети, которые являются объектами насмешек, а иногда и открытых издевательств со стороны некоторых, а иногда и всех учеников класса. Однако именно в последние 30 лет психологи и педагоги бьют тревогу – настолько частым, жестоко проявляемым и приводящим к тяжелым последствиям становится это явление. Школьная травля стала еще более травматичной, циничной, жестокой из-за того, что ее сцены теперь легко записываются на видео и распространяются по школе или в Интернете.

Агрессивное преследование воздействует не только на непосредственных жертв. Дети, которые травят других, получают удовольствие от власти и высокого статуса по сравнению с жертвами.

Поэтому у агрессоров возникают проблемы с развитием эмпатии по отношению к другим людям, что грозит привести к криминальному и девиантному поведению.

Выделяют следующие типы буллинга:

- прямой (и физический, и вербальный);
- косвенный (социальная депривация, сплетни, заговоры и т. п.).

В буллинговой ситуации реализуются несколько видов поведения: агрессивное, виктимное и конформное. Булли (обидчик, агрессор) стремится достичь высокого статуса в классе, самоутвердиться за счет более слабого одноклассника, для этого он использует агрессивное поведение. Целью жертвы травли является избегание насилия, сохранение социального статуса - комфортного и естественного для личности подростка. Жертва буллинга проявляет виктимное поведение. Свидетели травли, «проявляя конформное поведение, подкрепляют и стимулируют осуществление насильственных действий со стороны агрессоров по отношению к жертве».

Цель программы: профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.

Задачи программы:

1. Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
2. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе;
3. Обучать навыкам самоконтроля;
4. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека;
5. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.

Принципы реализации программы:

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка» – при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицит-ориентированного похода)

6. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

Основными направлениями и формами реализации программы являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- просвещение, реализуемое через групповые и индивидуальные консультации для родителей, информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса, вербальные, наглядные и интерактивные формы работы с обучающимися;
- коррекционно-развивающая работа; организационно-координирующая деятельность, предполагающая совершенствование содержания работы специалистов и служб сопровождения образовательного учреждения;
- методическая помощь как создание условий для постоянного развития профессионализма специалистов сопровождения и других категорий педагогических работников в области обеспечения психологической безопасности образовательного процесса;

— исследовательская деятельность, подразумевающая поиск наиболее эффективных диагностических и корректирующих методов, учитывающих половозрастные характеристики обучающихся и позволяющих внедрить разработанную программу профилактики буллинга в различные образовательные учреждения.

Критерии эффективности программы, среди которых можно выделить как общие (прямые), так и специальные критерии. К общим (прямым) критериям эффективности относятся:

- востребованность программы со стороны участников образовательного процесса;
- повышение уровня психологической безопасности в образовательных учреждениях; повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

К специальным критериям эффективности относятся:

- подростки, принявшие участие в программе, успешно адаптируются и социализируются, активно используют свой внутренний потенциал, переживают чувство самоуважения, способны строить продуктивные взаимоотношения со сверстниками;
- родители, повысив собственную психолого-педагогическую компетентность, понимают своего ребенка, реально оценивают имеющиеся проблемы и ресурсы, самостоятельно реализуют программу действий по преодолению затруднений в жизни ребенка;
- педагоги, повысив собственную профессиональную компетентность, используют новые психолого-педагогические методы и технологии, в процессе обучения и взаимодействия с обучающимися, оказывают им индивидуально-ориентированную помощь в преодолении затруднений во взаимодействии со сверстниками.

Механизм реализации программы.

В основной и начальной школе профилактика буллинга осуществляется через обеспечение социально-психологической адаптации обучающихся к школьному обучению через формирование детского коллектива, организацию общеклассных дел, коррекцию школьной дезадаптации.

В средней школе реализуется весь комплекс мероприятий профилактической программы, а именно проведение классных часов, психологических тренингов, направленных на снижение агрессивности, на формирование сплоченности классного коллектива, развитие эмпатии и уверенного поведения, формирование умений противостоять агрессии и др.; родительские собрания и обучающие семинары для педагогов.

2. Примерный план мероприятий по профилактике явлений буллинга (моббинга) в МБОУ «Седельниковская СШ №1»

№	Наименование мероприятий	Срок	Ответственный
Нормативно-правовое и информационное обеспечение мероприятий, буллинга:			
	1) Утвердить на методическом совете программу профилактики буллинга (моббинга) в МБОУ «Седельниковская СШ №1» на учебный год	январь	зам. директора
	2) Разработать: • методические материалы (рекомендации для педагогов и родителей, классные часы, беседы, тренинги и пр.) в рамках реализуемого плана мероприятий	в течение всего периода	зам. директора, педагог-психолог
	3) Изучить нормативно-правовые документы по профилактике явлений буллинга (моббинга) в образовательной среде	сентябрь - декабрь	зам. директора педагог-психолог
	4) Подготовить: • информационный материал по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) для размещения на сайте МБОУ «Седельниковская СШ №1»;	октябрь	педагог-психолог
	• 5) Организовать работу «почты доверия» для сообщения случаев буллинга (моббинга)	сентябрь	педагог-психолог
Организационно-педагогическая и научно-методическая работа с педагогическим коллективом			
2.	1) Совещание при директоре: «Организация работы по профилактике буллинга (моббинга) в образовательной среде МБОУ «Седельниковская СШ №1»;	сентябрь	зам. директора
	2) Педагогический совет: «Основные	октябрь	зам. директора

механизмы и проявления феномена буллинга (моббинга) и его влияние на процесс обучения детей в условиях дополнительного образования» 3) Совещание при заместителе директора по работе по темам: • буллинг (моббинг): актуальность, состояние проблемы и психологическое сопровождение жертв буллинга (моббинга); • роль педагога в профилактике буллинга (моббинга) в ученических коллективах; • анализ работы педагогического коллектива МБОУ «Седельниковская СШ №1»; по профилактике детского насилия и буллинга (моббинга) за учебный год 4) Пополнение методической копилки новыми формами работы по профилактике и предотвращению буллинга (моббинга) в МБОУ «Седельниковская СШ №1»; 5) Индивидуальные консультации педагогов по профилактике конфликтных ситуаций в детском коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха	ноябрь	педагог-психолог
	март	педагог-психолог
	май	педагог-психолог
	в течение всего периода	зам. директора педагог-психолог
	в течение всего периода	педагог-психолог
	в течение всего периода (по запросу)	педагог-психолог

Информационное, организационно-кадровое и психолого-педагогическое обеспечение профилактики и предотвращения буллинга (моббинга) обучающихся

3.	Диагностика «Исследование психо-эмоционального состояния» с 1-11 класс - опросник индекса общего самочувствия, - тест-опросник А.В. Зверева (исследование волевой саморегуляции) - тест Басса-Дарки и/или методика социометрия	1 и 4 четверть, по запросу в течение года	Педагог - психолог
	Классный час с 1-11 класс «Что такое буллинг. Есть ли буллинг в нашем классе». <i>(Верные и неверные утверждения («верите ли вы»))</i>	1 -2 четверть	Кл. руководитель Педагог – психолог.
	Тренинг «Мы в классе будем жить по-новому» 1-11 класс	2 четверть	Педагог – психолог, социальный - педагог
	«Тетрадь достижений» (каждый учащийся заводит свою тетрадь достижений, в которой он записывает свои успехи в	В течение всего периода	Кл. руководители

	любой деятельности)		
	Родительское собрание «Буллинг в подростковой среде».	3 четверть	Педагог – психолог, социальный - педагог
	Бояться страшно. Действовать не страшно. О правилах поведения и безопасности на улице. Учись быть добрым. Безопасное поведение. Что такое агрессия? Добро против насилия. Как не стать жертвой насилия. Способы решения конфликтов с ровесниками.	В течение всего периода	Педагог – психолог, социальный педагог
	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»	3 четверть	Педагог – психолог, социальный - педагог
	Психологический тренинг «Проигрывание ситуаций»	1 четверть	Педагог-психолог
	Психологический тренинг «Волшебная подушка»	2 четверть/ по запросу	Педагог-психолог
	Беседа с инспектором ПДН Седельниковского отдела ОМВД «Уголовная и административная ответственность подростков»	по запросу	Инспектор КДН
	Участие в акции «Весенняя неделя добра»	апрель	Педагог – психолог, социальный - педагог
	Повторная диагностика (учащихся группы риска)	Январь	Педагог-психолог
	Разработка буклетов, флаеров с рекомендациями для школьников, педагогов, родителей	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог