

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Седельниковская средняя школа №1»
Седельниковского муниципального района Омской области**

директор МБОУ Седельниковская СШ №1



Утверждаю
М. А. Охаткина
2024г.

**Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы
учителя – логопеда с обучающимся по АООП НОО
МБОУ «Седельниковская СШ №1»
Сабаевой Юлии Васильевны
на 2024- 2025 учебный год**

Седельниково, 2024 г.

1 класс

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности:
- а) принятие учебной задачи;
- б) активное осмысление материала;
- в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

3. Работа над произносительной стороной речи:

Коррекция звукопроизношения: Постановка и автоматизация звуков: _____

Дифференциация звуков в произношении _____

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Различение одинаковых слов, фраз, звукокомплексов и звуков по высоте, силе и тембру голоса
- Различение слов, близких по звуковому составу
- Дифференциация слогов
- Дифференциация фонем
- Определение количества слогов в словах разной сложности
- Выделение в звуковом потоке гласного, затем согласного звука
- Выделение из слога гласного, затем согласного звука
- Выделение первого и последнего звука в слове
- Выделение слова с предложенным звуком из группы слов или из предложения
- Определение места, количества, последовательности звуков в слове

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Расширение словаря
- Активизация словаря
- Уточнение словаря

- Обогащение словаря
- Формирование образования существительных единственного и множественного числа с помощью суффиксов
- Обучение образованию (по образцу) однокоренные слова
- Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов
- Формирование словоизменения существительных
- Формирование словоизменений глаголов.
- 6. **Профилактика и коррекция дисграфии:**
 - Расширение объема зрительной памяти ребенка
 - Овладение графической символизацией
 - Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза
 - Развитие слухового анализа и синтеза
 - Развитие зрительного гнозиса (узнавание цвета, величины и формы)
 - Формирование временных и пространственных представлений
 - Формирование графомоторных навыков
 - Дифференциация букв, которые имеют кинетическое и оптическое сходство

**Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы
учителя – логопеда с обучающимся по АООП НОО на год
2 класс**

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности:
- а) принятие учебной задачи;
- б) активное осмысление материала;
- в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

3. Работа над произносительной стороной речи:

Коррекция звукопроизношения: Постановка и автоматизация звуков: _____

Дифференциация звуков в произношении _____

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- - Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- - Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой

- культуры высказывания.
- - Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- - Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

6. **Коррекция дисграфии:**

Учить детей:

- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Е, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Е, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов;
- составлять словосочетания и предложения со смешиваемыми звуками;
- восстанавливать предложения и текст с заданными звуками;
- самостоятельно писать слуховые и зрительные диктанты, используя оппозиционные звуки.

**Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы
учителя – логопеда с обучающимся по АООП НОО на год
3 класс**

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности:
- а) принятие учебной задачи;
- б) активное осмысление материала;
- в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

3. Работа над произносительной стороной речи:

Коррекция звукопроизношения: Постановка и автоматизация звуков: _____

Дифференциация звуков в произношении _____

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- - Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- - Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой

- культуры высказывания.
- - Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- - Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

б. Коррекция дисграфии:

Дети будут знать:

- признаки родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
- состав слова: корень, суффикс, приставка, окончание, основа;
- правописание суффиксов и приставок;
- части речи;
- как согласуется существительное с прилагательным, глаголом и числительным;
- главные и второстепенные члены предложения;
- сложное предложение и его состав; виды связи в сложном предложении;
- виды связи в словосочетании (смысловые и логические).

**Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы
учителя – логопеда с обучающимся по АООП НОО на год
4 класс**

1. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приемов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения;

2. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности:
- а) принятие учебной задачи;
- б) активное осмысление материала;
- в) выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели;
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать, производить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

3. Работа над произносительной стороной речи:

Коррекция звукопроизношения: Постановка и автоматизация звуков: _____

Дифференциация звуков в произношении _____

4. Коррекция и развитие фонематических процессов:

- Формирование полноценных фонематических процессов.
- Формирование представлений о звукобуквенном составе слова.
- Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слова.

5. Коррекция лексической – грамматической стороны речи:

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- - Уточнение значений используемых синтаксических конструкций.
- - Дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
- Развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой

- культуры высказывания.
- - Установление логики (связности и последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания.
- - Отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

6. Профилактика и коррекция дизорфографии:

Обучать:

- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по звуковому составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- выделять из текста слова, словосочетания и предложения;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- устанавливать связи между частями сложного предложения;
- составлять и анализировать сложное предложение.