

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа №1»
Седельниковского муниципального района Омской области
структурное подразделение ЦОЦ и ГП «Точка роста»**

СОГЛАСОВАНО:
Педагог-организатор
ЦОЦ и ГП «Точка роста»
 А.М. Анцигина
Подпись ФИО

УТВЕРЖДЕНО:
Решением педагогического совета
От 29.08. 2022 г.
Протокол № 13
Председатель  М.А. Охупкина
Подпись руководителя ФИО



**Онлайн-программа дополнительного образования
«Юный блогер»**

Направление: социально-гуманитарное

Целевая группа: 7-11 лет

Срок реализации программы: 18 часов

Автор составитель:
Анцигина Анна Михайловна
Педагог-организатор
Центра образования цифрового
и гуманитарного профилей «Точка роста»

с.Седельниково – 2022 г

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Программа «Юный блогер» составлена на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№227-ФЗ от 29.12.2012), Концепции развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р)

Занятия в творческом объединение «Юный блогер» развивают такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяют максимально проявить воспитанникам свои возможности в избранной области деятельности и даже сказываются на профессиональном самоопределении.

Новизна программы.

Для ребят активных, любознательных блог станет своеобразным катализатором и генератором идей. А содержание блога – это жизнь в самом широком смысле. Это круг интересов ребят, их забот, поисков, их общие радости и печали, сомнения и открытия, это своеобразная летопись. Ребята смогут пополнить словарный запас и значительно расширить кругозор. У детей появляется дополнительная возможность для практического применения знаний литературного русского языка не только в устной, но и в письменной речи. Это, в свою очередь, не может положительно не сказаться на успеваемости по русскому языку и литературе.

Перед детьми открываются широкие возможности. Им предоставляется возможность попробовать себя в роли ведущих, выразить свои чувства, переживания в устной форме, а также продемонстрировать свое творчество ровесникам. Это, в конечном итоге, способствует художественно-творческому развитию детей.

Актуальность программы.

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от детей требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Создание коллективного или личного блога позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри коллектива. Участие ребят в творческом объединении "Юный блогер" поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир.

Блог - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса ребёнка как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа "Юный блогер" способствует совершенствованию умения воспитанников свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Программа реализуется в каникулярный период. Продуктивная организация отдыха включает в себя: – оздоровление ребёнка (физическое, психологическое, социальное, духовное); – расширение поля социального взаимодействия, изменение круга общения ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками; – реализация индивидуальных интересов, способностей, возможностей ребёнка; – получение ребёнком нового опыта в организации собственного досуга.

Возраст детей: 7-10 лет.

В группу принимаются все желающие, без специального отбора в количестве не более 12 человек, учитываются возрастные особенности детей при планировании и проведении занятий.

Младший школьный возраст (7-10 лет). Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления.

С поступлением ребенка в школу игра постепенно теряет главенствующую роль в его жизни, хотя и продолжает занимать в ней важное место. Ведущей деятельностью младшего школьника становится учение, которое существенно изменяет мотивы его поведения.

Учение для младшего школьника — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Формы обучения: очная

Трудоемкость программы:

Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов курса
40 минут	9	18	18

Цель программы - социализация детей посредством включения их в блогерскую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся языку блогеров;
- сформировать первоначальные знания об истории зарубежного и отечественного блогерства;
- сформировать способность к критическому мышлению, путем анализа просмотренных документальных фильмов и подготовленных презентаций;
- познакомить воспитанников с основными этапами поиска и разработки темы для подготовки материалов;
- дать знания и умения по созданию интернет-ресурса;
- обучить навыкам совместной деятельности и диалогового общения.

Воспитательные:

- через организацию разнообразных видов деятельности приобщать учащихся к культуре общения, помочь усвоить культурные нормы при исполнении разного рода работ;
- способствовать воспитанию личной и взаимной ответственности.

Развивающие:

- развить умения устного выступления;
- развить творческие способности учащихся;
- развивать у учащихся социально активную позицию.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- адекватное понимание причин успешности (не успешности) творческой деятельности
- первичный опыт по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки страниц блога;
- возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебно-творческую задачу;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учёта сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

Коммуникативные результаты

Обучающийся научится:

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учётом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Познавательные результаты

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- анализировать объекты, выделять главное.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Раздел/Тема	Количество часов
	Раздел 1. Вводное занятие	
1.	История блогерства в России.	1
	Раздел 2. Что такое блог? Социальные сети	
1.	Разновидности блогов. Специфика блог-платформы.	2
2.	Социальные сети в продвижении блога	4
3.	Промежуточный контроль. Дизайн блога	2
	Раздел 3. Создание собственного стиля	
1.	Методы управленческого влияния на аудиторию	1
2.	Как побороть страх перед видеокамерой?	1
3.	Мастерство публичных выступлений	2
4.	Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости	3
	Раздел 4. Итоговая аттестация	
1.	Презентация итогового материала	2
	Итого	18

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п.п.	Тема учебного занятия	Форма проведения учебного занятия	Виды учебной деятельности	Термины, понятия
1.	История блогерства в России.	Рассказ-беседа Тренинг-общение Входящий контроль	Знакомство с техникой безопасности, актуализация опорных знаний	Техника безопасности, блог, блогер, блогерство
2.	Разновидности блогов. Специфика каждой блог-платформы.	Виртуальная экскурсия «В мире блогов»	Краткий обзор различных платформ для создания блогов в сети Интернет	Блог, платформа, специфика, авторский признак, содержание, размещение, сетевые, автономные, личные, групповые, общественные, тип материалов
3.	Социальные сети в продвижении блога	Практическое занятие по группам	Создание аккаунта для ведения блога на онлайн-платформах	Платформа ВКонтакте, Яндекс.Дзен
4.	Промежуточный контроль. Дизайн блога	Проектная лаборатория	Запись видео по заданной теме и ее размещение в своем блоге, настройка дизайна	Дизайн, загрузка, голосование
5.	Как побороть страх перед видеокамерой?	Гостиная	Упражнения на снятие тревожности.	Мимика, жесты, поза, видеокамера,

			Тематические видеоролики.	микрофон
6.	Мастерство публичных выступлений. Особенности ведения PR деятельности.	Деловая игра	Подготовка публичных выступлений перед группой. Выступление	Публика, доклад, диалог, репортаж, интервью, РК
7.	Общение в блогах, решение конфликтов, границы открытости	Парная форма	Размещение видео в блоге для открытого комментирования с учетом правил этики в сети	Этика в сети Интернет, правила комментирования
8.	Итоговая аттестация	Защита блогов	Презентация блогов. Оценка полученных и примененных знаний как экспертов из группы, так и внешних пользователей сети Интернет	Комментирование. Просмотр

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

В программе предусмотрен текущий и итоговый контроль, который проводится в формате защиты блоков.

Критерии оценки блогов обучающихся:

1. Материалы блога написаны автором самостоятельно
0 баллов - материалы взяты из других источников;
3 балла – материалы частично заимствованы;
5 баллов – материалы полностью самостоятельны
2. Наличие информации об авторе, координаты для связи
0 баллов - нет;
3 балла – да
3. Дизайн и оформление блога соответствует содержанию
0 баллов – не соответствует;
3 балла – соответствует
4. Мультимедийность
0 баллов- весь материал представлен только в текстовом виде;
1 балл – однообразное использование других форм;
3 балла – материалы подаются в разных форматах
5. Блог имеет связи с общественностью
0 баллов - связи отсутствуют;
3 балла – связи присутствуют формально;
5 баллов – связи присутствуют, происходит информационный обмен

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

1. Ноутбук:
2. Интерактивный комплекс:
3. Фотоаппарат:
4. Микрофон:
5. Наушники:
6. Колонки

Учебно-методическое обеспечение

1. Технологические карты:
2. Мультимедийная презентация:
3. Богданова М. Школа контента. Как создавать тексты, которые продают? / М.Богданова, Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 256 с.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования по предмету «Информатика»:
Педагог дополнительного образования (гуманитарный профиль).

Информационно-образовательные ресурсы

1. ВКонтakte (Контакт или ВК) является популярной социальной сетью для общения. Данная платформа считается российским аналогом Facebook, где пользователи создают свою страничку, могут взаимодействовать с друзьями, публиковать видео- и аудио- записи, фотографии, оценивать материалы, которые скидывают другие люди, создавать группы и сообщества. - <https://vk.com/>
2. Яндекс-дзен» — это новостная лента, где можно создать канал и опубликовать собственные статьи. - <https://zen.yandex.ru/>
3. Skillbox.ru - это онлайн платформа дистанционного обучения, ориентированная на цифровые и ИТ-специальности. - <https://skillbox.ru/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список нормативно-правовых актов

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№227-ФЗ от 29.12.2012).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утв.распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р).
3. САНПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режим работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897);
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
6. Программа по формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития воспитанников

Список литературы для педагогов

1. Богданова М. Школа контента. Как создавать тексты, которые продают? /М.Богданова. - Москва: Альпина Паблишер, 2019. - 256 с.
2. Гриффин З. Как стать успешным блогером/Гриффин З. - Москва: Издательство АСТ, 2017. - 352 с.
3. Пискорски М. Аккаунт: Реактивное продвижение в социальных сетях/ Миколай Пискорски. – Москва: 2020. - 416 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Клеон Остин. Кради как художник/О. Клеон - Москва: МАНН, ИВАНОВ и ФЕРБЕР, 2020 - 428 с.
2. Кононов Н. Автор, ножницы, бумага/Н. Кононов, Москва: МАНН, ИВАНОВ и ФЕРБЕР, 2020 - 365 с.

Список интернет-источников

1. <http://dramateshka.ru> - Драматешка. Детские пьесы, детский театр, детская драматургия, сценарии, инсценировки, театральные шумы, музыкальное оформление детского спектакля.
2. <https://mediapractice.ru> - Сборник упражнений для преподавателей журналистики, медиатренеров.
3. <http://ru.wikipedia.org> - Википедия общедоступная многоязычная универсальная интернет-энциклопедия со свободным контентом.
4. <http://www.skazochki.narod.ru> – Мультфильмы для детей, детские песни в .mp3 и .ra, иллюстрированные сказки и звуковые для детей, загадки, стихи другую детскую литературу и множество иных материалов детской тематики.