

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа №1»
Седельниковского муниципального района Омской области

**Муниципальный фестиваль
педагогических проектов
«От идеи до результата»**

Педагогический проект

**«Школа будущего учителя-как модель профессиональной
ориентации школьников»**

Автор:

Охапкина М.А., директор

МБОУ «Седельниковская СШ №1»

Место работы:

МБОУ «Седельниковская СШ №1»

с. Седельниково 2023

1. Краткое описание инновационного проекта
«Школа будущего учителя - как модель профессиональной ориентации школьников»

<i>Направление</i>	<i>Описание направления</i>
Основная идея инновационного проекта	Популяризация профессии учителя в условиях образовательного учреждения среди обучающихся, их мотивация на целевое продолжение педагогического образования
Задачи инновационного проекта на решение нормативных документов	Инновационный проект направлен на выполнение задач национального проекта «Образование». В соответствии с Указом Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Федеральных проектов «Учитель будущего», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда»
Актуальность инновационного проекта	Профессиональное воспитание будущего учителя — это длительный процесс, который начинается задолго до поступления молодого человека в профессиональное учебное заведение и начала работы. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет профориентационная подготовка обучающихся школ. Актуальность ранней профориентации на педагогические профессии связана с тем, что наблюдается снижение престижа педагогической профессии среди молодежи. За последние три года выпускники МБОУ «Седельниковская СШ № 1» выбрали педагогические учреждения для поступления: в 2021 году – 2 выпускника, в 2022 году – 1 выпускник, в 2023 году – 2 выпускника. Аналогичная ситуация наблюдается и в целом по Седельниковскому району. Большинство наших выпускников выбирают технические, экономические, военные и другие высшие и средние профессиональные образовательные учреждения. А даже те, кто выпустился из педагогических учреждений либо и не планируют связать свою будущую профессиональную деятельность с образованием и работать в школах, либо остаются работать в школах г. Омска и г. Тара. Этот факт определяется еще и тем, что часть абитуриентов слабо представляют деятельность педагога и становятся случайными студентами в данной сфере профессионального образования. В этой связи особенно важным этапом подготовки педагогических кадров является профориентационная работа в школе, выявление и развитие школьников, имеющих склонности к педагогической деятельности.
Цель инновационного проекта	Организация профориентационной работы среди учащихся, направленной на формирование устойчивого интереса к педагогическим профессиям, развитие основных умений и навыков, необходимых для педагогической деятельности

Задачи инновационного проекта	1. Анализ необходимой системы условий, оценки возможностей реализации проекта 2. Изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 3. Разработка и реализация плана мероприятий по созданию, организации работы Школы будущего учителя. 4. Внедрение дополнительных часов во внеурочную деятельность для обучающихся 1-11 классов. 5. Создание педагогического класса, как пространства для осуществления будущими абитуриентами профессиональных проб, самореализации и приобщения их к педагогической среде. 6. Выращивание /привлечение молодых кадров к педагогической профессии в условиях Школы будущего учителя. 7. Формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность. 8. Раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога. 9. Объединение ресурсов общеобразовательной школы и учреждений высшего образования для профориентации и мотивирования выпускников школ к получению педагогических профессий. 10. Апробация и распространение опыта проекта «Школа будущего учителя – как модель профессиональной ориентации школьников».
Направления инновационного проекта	В соответствии с задачами каждого этапа разработаны мероприятия по основным направлениям: учебная деятельность, внеурочная, воспитательная, психолого-педагогическое сопровождение, социально-значимая деятельность и сетевое взаимодействие.
Обоснование значимости реализации инновационного проекта для развития системы образования на разных уровнях образования	Значимость реализации проекта для развития системы образования в Седельниковском муниципальном районе: 1. Школы Седельниковского муниципального района нуждаются в компетентных педагогических кадрах, и одним из путей подготовки таких людей является организация социальных практик в условиях педагогических классов, которая обеспечит школьникам успешное взаимодействие с представителями образовательного пространства и позволит успешно самоопределиваться в будущем, продолжить образование на целевой основе и трудоустроиться. 2. Проект позволяет формировать у обучающихся осознанное стремление к получению образования по педагогическому направлению и удовлетворение запросов педагогических профессиональных учреждений и работодателей образовательных учреждений нашего района. 3. В Государственной программе важное значение отводится организации педагогической профилизации. Так, одной из задач является «повышение престижа педагогической деятельности и привлечение молодых специалистов в профессию, повышение квалификации педагогов».

	4. Разработанные в рамках проекта «Школа будущего учителя - как модель профессиональной ориентации школьников» инновации, позитивный педагогический опыт может быть полезным для всех образовательных организаций Седельниковского муниципального района.
Участники инновационного проекта	✓ Обучающиеся 1-11 классов МБОУ «Седельниковская СШ № 1» ✓ Педагогический коллектив МБОУ «Седельниковская СШ № 1» ✓ Ветераны педагогического труда школы ✓ МБОУ ДОД «Седельниковский детский сад № 1» ✓ Омский государственный педагогический университет в г. Омске ✓ Филиал ОмГПУ в г. Тара
Сроки реализации инновационного проекта	Август 2023 года – август 2025 года
Ожидаемые достигнутые образовательные результаты реализации инновационного проекта	- развитие педагогических компетенций для профессиональной и личной успешности участников проекта; - приобретение первоначальных практических навыков педагогической деятельности; - приобретение опыта профессиональных проб; - осознанное профессиональное самоопределение учащихся; - увеличение поступающих в учреждения педагогических направленностей в ВУЗы и ССУЗы Омска и Омской области, а так же других регионов страны
Основные планируемые результаты инновационного проекта, в том числе критерии оценивания	<u>Качественные показатели:</u> - Положение о педагогическом классе для обучающихся 10-11 классов; - Положение об индивидуальном отборе в педагогический класс; - Образовательная программа среднего общего образования; - Программы внеурочной деятельности на уровень 5-9 класс (пропедевтика); - Банк педагогических практик; - Методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности Школы будущего учителя; - Методические материалы мастер-классов и семинаров, конференций; - Размещение всех материалов проекта на сайте ОУ. <u>Количественные показатели:</u> - Привлечение к реализации проекта «Школа будущего учителя – как модель профессиональной ориентации школьников» не менее 50 % педагогов школы; - Организация не менее 5 профессиональных проб по педагогическим специальностям на базе школы, не менее 1 профессиональной пробы на базе МБОУ ДОД «Седельниковский детский сад № 1»;

	- Выдача удостоверений «Помощник учителя» ежегодно не менее 30 штук; - Выдача свидетельств «Учитель - наставник» ежегодно не менее 10 штук; - Выдача свидетельств наставнических пар «Наставник ученик – наставляемый ученик» ежегодно не менее 30 штук; - Обучение не менее 4-х учеников 10-11 классов в педагогическом классе; - Поступление выпускников 9-х, 11-х классов ежегодно не менее 2-х человек в ВУЗы и ССУЗы педагогической направленности; - Профориентационные занятия с приглашением студентов Тарского ТИПК, студентов ОмГПУ и его филиала с учащимися не менее 2-х раз в год.
Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта	✓ Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями Седельниковского муниципального района с последующим привлечением обучающихся в педагогический класс. ✓ Включение опыта школы в муниципальный банк педагогических практик. ✓ Инновационный проект может быть использован муниципальной методической службой при организации: семинаров-практикумов, мастер-классов на методических объединениях; практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации; разработке сборников, научно-практических материалов, методических рекомендаций по организации профориентации на педагогические специальности.
Риски внедрения инновационного проекта	✓ Неготовность педагогических работников в школе работать в инновационном проекте, недостаточность времени и желания ✓ Низкая мотивация обучающихся включиться в работу Школы будущего учителя ✓ Недостаточная результативность инновационного проекта на выходе

2. Проблема, на решение которой направлен проект на примере МБОУ «Седельниковская СШ № 1»

Формирование кадрового потенциала образовательной организации представляет собой элемент системы мер согласования интересов организации с интересами внешних заинтересованных сторон. Именно от кадрового потенциала образовательной организации и зависит, в конечном счете, качество образования в этом учреждении.

Сказанное касается любого образовательного учреждения, но особенно это актуально для сельских образовательных учреждений, кадровый потенциал, которых (в силу сложных социально-экономических условий), зачастую оставляет желать лучшего.

К числу таковых учебных заведений относится и МБОУ «Седельниковская СШ № 1».

В 2023-2024 учебном году в школе обучается 375 обучающихся, 21 класс-комплект, 24 ребенка находятся на подвозе из деревень Тамбовка и Юрт-Уйск. Школа располагается

в трех зданиях: здание начальной школы, здание основной школы и здание спортивного зала.

Педагогический коллектив школы – 33 человека. Средний возраст педагогов – 44 года. Высшее педагогическое образование имеют 100% учителей. Учителя имеют звания: «Почетный работник общего образования» - 2 человека, «Ветеран труда» - 5 человек, «Почетный работник сферы образования РФ» - 1 человек.

С высшей категорией в школе - 27%, с 1 категорией 42%.

Можно заключить, что кадровый ресурс МБОУ «Седельниковская СШ № 1» довольно серьезен, включает в себя целый ряд педагогов высокого уровня. При этом, молодых учителей в школе очень мало (в 2022 году пришел 1 молодой педагог, в 2023 году – 1 педагог). В целом, учителей в возрасте до 35 лет - 15%. Предпенсионного возраста педагогов в школе 12%. Это учителя английского языка, физики, биологии и химии, русского языка и литературы. По совместительству работает двое педагогов – учитель математики и начальных классов. Нагрузка на одного учителя в среднем составляет 30 часов. Это мы считаем серьезной проблемой, так как кадровый потенциал реализуется не в полном объеме и социально-экономическое развитие школы может быть замедлено, именно от отсутствия молодых кадров, стареющего коллектива, а также осознанной кадровой политики.

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя. Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. Условием успешной социализации обучающихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов.

В настоящее время, в содержании методической работы школы акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога направлены на развитие его готовности к субъект-субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Однако, одной из проблем школы является кадровый вопрос.

Резко изменившиеся социально-экономические, политические и бытовые условия жизни привели к новым реалиям, обострившим противоречия между возрастающими требованиями к качеству, результатам образования и воспитания подрастающего поколения потенциалом современной школы и реалиями социо-культурного пространства, фактической ограниченностью образовательных возможностей сельской школы.

Причины, влекущие развитие обозначенной проблемы: низкий престиж учительской профессии, старение школьных кадров, низкий уровень заработной платы молодых специалистов, проблема обеспечения жильем молодых специалистов, низкая развитость инфраструктуры в селе.

Кадровый потенциал школы в настоящее время имеет сильные и слабые стороны.

Сильные стороны кадровой системы учреждения:

- стабильный коллектив;
- высокопрофессиональный коллектив;
- 100% обеспеченность кадрами;

- низкая текучесть кадров (за последние 3 года текучесть 5%);
- 70 % педагогов имеют квалификационную категорию;
- сохранность контингента;
- 100% учителей владеют информационно-коммуникативными технологиями, технологиями продуктивной учебной деятельности: проектный метод, учебный диалог, проблемное обучение, коммуникативное обучение, исследовательская деятельность.

Слабые стороны кадровой системы:

- имеет место тенденция старения педагогического коллектива;
- низкий процент молодых специалистов.

В учреждении работают выпускники школы прошлых лет: Ширяева С.М., Емашова Л.М., Грибова А.Н., Коршукова Т.В., Коршукова Л.И., Кирилова Т.Н., Анцигина А.М., Дербенева В.В., Малахова А.Ю., Дрютова Т.М., Бенгард Н.И., Лебеденко Е.В., Артушенко Н.В., Студенникова Ю.В., Сабаева Ю.В., Исаченко А.Г, Матвеева Н.И..

Исходя из выделенных сильных и слабых сторон учреждения, был разработан проект «Школа будущего учителя – как модель профессиональной ориентации школьников» для решения части кадровых вопросов учреждения и привлечения внимания учеников к профессии учителя.

3. Программа реализации инновационного проекта

3.1.Этапы и сроки реализации инновационного проекта

I этап. Организационный (август 2023 г.).

Предполагает осуществление экспертизы и анализа в части нормативно-правового обеспечения, наличия и достаточности организационных структур, методического и информационного обеспечения, содержательных аспектов.

II этап. Проектировочный (сентябрь 2023 г.- октябрь 2023 г.).

На этом этапе осуществляется разработка нормативных и учебно-методических документов к образовательной деятельности проекта «Школа будущего учителя – как модель профессиональной ориентации школьников».

III этап. Деятельностный (ноябрь 2023 г. – май 2025 г.).

Включает внедрение разработанных продуктов в практику деятельности школы по организации профилизации образования в условиях проекта «Школа будущего учителя – как модель профессиональной ориентации школьников», осуществляется корректировка и их усовершенствование.

IV этап. Рефлексивный (обобщающий) (июнь 2025 г. – август 2025 г.).

Предполагает осуществление аналитико-диагностической деятельности, научно-практическую, работу по распространению и обобщению результатов инновационного проекта.

3.2.Содержания и методы реализации инновационного проекта

Содержание и методы реализации проекта определяются его целью и задачами. Миссия проекта «Школа будущего учителя – как модель профессиональной ориентации школьников» - создавать благоприятные условия для общения, самовыражения, самореализации, самосовершенствования, приобщения к педагогической культуре и педагогическим профессиям. В школе у школьников формируется представление, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу современным обществом.

Приоритетные направления проекта можно условно разделить на четыре:

I направление «Знакомимся с профессией учителя»: предполагает интерактивные экскурсии в педагогические образовательные учреждения Омска и Омской области, других

регионов страны, организация очных встреч с представителями педагогических учреждений.

2 направление «Общение с учителями»: предполагает «живое» общение с ветеранами педагогического труда, организация циклов онлайн-встреч с лучшими педагогами нашего района и области, победителями профессиональных конкурсов и т.д.

3 направление «Учусь быть учителем» через организацию профессиональных проб циклов мероприятий совместно с учителями.

4 направление «Диагностическое исследование» заключается в комплексном сопровождении учащихся и их родителей, консультации педагогов и психологов, психодиагностическое исследование обучающихся, мастер-классы через моделирование ситуаций, помощь в определении дополнительного образования.

Основной целью внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является формирование первоначальных представлений о мире профессий. На уровне основного образования – углубление знаний о различных профессиях и развитие представлений о профессии «учитель», а так же развитие профессионально-важных качеств педагога-умения общаться.

Проект предполагает реализацию программ внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов таких как «Быть учителем престижно», «Я - вожатый», а так же участие в профессиональных пробах по компетенциям «педагог-психолог», «воспитатель детского сада», «учитель», «педагог дополнительного образования», «вожатый». В школе на протяжении нескольких лет учащиеся 7-9-х классов практиковались в роли вожатых на базе начальной школы в пришкольном лагере дневного пребывания. Учитывая имеющийся опыт, решили систематизировать организацию Педагогической практики для учащихся педагогического класса на базе начальной школы в качестве вожатых, привлекая к проведению различных мероприятий и к сопровождению учащихся начальных классов.

Для обучающихся 10-11 классов, имеющих склонность к педагогическим профессиям по результатам диагностическим исследований, и проявляющих интерес к данным профессиям, предусмотрено обучение в педагогическом классе. В сентябре 2023 года специально для них был разработан и включен в учебный план элективный курс «Основы педагогики и психологии». Обучаются 4 ребенка.

Немаловажную роль в выборе профессии «учителя» играет и Программа воспитания. Главной целью воспитательной деятельности является формирование уважительного отношения к профессии педагога. В рамках Программы воспитания запланированы такие мероприятия, как: торжественное открытие и закрытие Года педагога и наставника, День самоуправления, концерты, видео-поздравления, Дни единых действий, музейные экскурсии «И учитель, и солдат», «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!», оформление стендов, посвященных учителям, ветеранам педагогического труда; участие в реализации социокультурных проектах; посещение и участие в мастер-классах педагогов ОО; участие в научно-практических конференциях и форумах разных уровней; квесты с участием студентов и педагогов; исследовательские проекты обучающихся; сопровождение детских объединений по интересам; участие в конкурсах и олимпиадах, дающих преференции при поступлении в ОмГПУ и другие.

Большое значение в проекте имеет психолого-педагогическое сопровождение. Для выявления группы учащихся, имеющих склонность к педагогической профессии будут использованы самые разнообразные формы: первичная диагностика склонностей учащихся будет проводится в 4 классе, когда дети имеют уже первоначальные представления о мире профессий. Уже продиагностированы 34 ребенка, 11,7 % имеют склонность к профессии учителя. Углубленная диагностика способностей – в 5 классе, где будут выявляться гуманитарные, математические, творческие способности учащихся и интерес к работе с маленькими детьми. Для учеников 6-8 классов планируются: Цикл занятий «В мире профессий. Знакомство с профессией «Воспитатель», «Учитель», «Психолог», тренинги коммуника-

тивных навыков, профориентационные игры, викторины. Результатом диагностических мероприятий станет формирование группы учащихся, проявляющих интерес к педагогике, психологии и работе с детьми. Данная группа станет основой для формирования педагогического класса. Среди 5-9 классов выбор свой сделали 34 % учеников. Разрабатывается диагностический кейс и цикл профориентационных занятий педагогической направленности для учащихся 9-11 классов.

В рамках организации сетевого взаимодействия необходимо проведение ежегодных мероприятий с приглашением специалистов Центра занятости, участие в «Ярмарке вакансий рабочих мест». Планируется приглашать студентов Тарского ТИПК и студентов ОмГПУ и его филиала для прохождения педагогической практики и проведения профориентационных занятий с учащимися 2 раза в год.

3.3. Необходимые условия реализации инновационного проекта

Нормативно-правовые. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность инновационного проекта, ресурсы (приказ, положение, правила).

Научно-методические. Создание и функционирование рабочей группы по реализации инновационного проекта. Привлечение специалистов в области педагогического образования для проведения образовательных мероприятий. Наличие и реализация программ. Формирование банка педагогических практик, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в педагогических классах. Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации проекта.

Организационные. Проведение анкетирования среди школьников по изучению интереса к педагогической профессии. Выявление склонностей обучающегося к обучению в педагогических классах (группах.) Организация отбора обучающихся. Организация учебной практики для обучающихся в рамках профессиональных проб.

Информационные. Формирование банка данных по реализации проекта. Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации проекта. Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о деятельности педагогических классов, реализации инновационного проекта.

Мотивационные. Активизация у учащихся мотивов, определяющих выбор педагогического профиля.

Кадровые. Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике. Повышение квалификации учителей, работающих в условиях инновационного проекта и педагогического класса. Привлечение специалистов, методистов из других ОО. Подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.

Финансовые. Расходы на тиражирование информационно-методических материалов через привлечение спонсорских средств, добровольных пожертвований и других форм финансовой поддержки. Выплаты педагогическим работникам, участвующим в реализации проекта из стимулирующего фонда школы.

4. Средства контроля, методы диагностики и измерения результатов проекта

Планирование и реализация проекта осуществляется коллегиально, с привлечением Совета Школы и Педагогического совета.

Контроль за реализацией проекта обеспечивается такими мероприятиями как:

- тесты, опросы, диагностические исследования участников проекта;
- предоставление отчетности об использовании финансовых средств на реализацию заявленных мероприятий;

- регулярное (не менее 1 раза в полугодие) предоставление общественности отчета о результатах реализации инновационного проекта посредством официального сайта, в социальных сетях «Одноклассники» и ВК, предоставление информации в СМИ, публикации методических, аналитических и иных информационных продуктов.

Мониторинг результатов реализации осуществляется на основании оценки достижения запланированных результатов.

5. Календарный план реализации инновационного проекта «Школа будущего учителя – как модель профессиональной ориентации школьников»

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемые результаты
<i><u>I этап. Организационный</u></i>				
1	Создание рабочей группы из числа педагогических работников по реализации инновационной деятельности. Организационное собрание рабочей группы	Август 2023 г.	Директор, зам. директора	Рабочие материалы для разработки инновационного проекта. Единые подходы к совместной деятельности участников проекта
2	Организация самообразования педагогов по теме инновационной деятельности	Август 2023 г.	Зам. директора	Повышение профессионального уровня педагогов.
<i><u>II этап. Проектировочный</u></i>				
3	Формирование пакета нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта	Сентябрь 2023 г.	Директор, зам. директора	Пакет нормативно-правовых документов, необходимых для реализации проекта
4	Проведение расчетов и обоснование финансовых затрат на создание условий для реализации проекта. Разработка критериев стимулирования работы педагогов в реализации инновационного проекта.	Октябрь 2023 г.	Зам. директора, комиссия по распределению фонда стимулирования	Управленческая поддержка инновационного проекта
5	Проведение установочного семинара для педагогов, участвующих в инновационном проекте	Октябрь 2023 г.	Зам. директора	Методические рекомендации педагогам, ученикам и родителям
6	Индивидуальная работа и консультирование членов рабочей группы по вопросам инновационной деятельности	В течение этапа проекта	Зам. директора	Единые подходы участников проекта
7	Заключение договоров с ОмГПУ и с другими организациями.	В течение этапа проекта	Зам. директора	Договора о сотрудничестве

8	Размещение материалов инновационного проекта на сайте ОУ	В течение этапа проекта	Зам. директора	Публикации на сайте ОУ
<i>III этап. Деятельностный</i>				
9	Организация семинаров «Педагогический класс», «Школа будущего учителя»	В течение этапа проекта	Зам. директора	Повышение профессионального уровня педагога
10	Текущая работа по организации и отслеживанию результативности социальных практик	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, зам. директора	Аналитические справки об эффективности социальных практик, корректировка программ
11	Проведение образовательных событий (квестов, экскурсий и др.) для учащихся, в том числе виртуальных, в педагогических профессиональных учебных заведениях	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, зам. директора	Погружение в профессию, усиление мотивации выбора педагогических профессий
12	Проведение воспитательных событий в соответствии с Программой воспитания	Постоянно с подведением итогов в конце каждого полугодия	Директор, зам. директора	Усиление мотивации выбора педагогических профессий
13	Проведение психологических консультаций и тренингов для старшеклассников на базе социальных партнеров педагогической направленности (ОмГПУ, ТИПК) по определению индивидуальной траектории профессионального и личностного развития	По запросу в соответствии с договорами о сотрудничестве	Зам. директора	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития учащихся
14	Участие в реализации социокультурных проектов, посещение мастер-классов ведущих педагогов	Постоянно по плану	Педагоги, участвующие в проекте	Сборники проектов
15	Участие в профессиональных пробах по компетенциям педагогической направленности	Постоянно по плану	Педагоги, участвующие в проекте	Выстраивание индивидуальной траектории профессионального развития учащихся
16	Участие в научно-практических конференциях и форумах, проводимых на базе ОмГПУ	Постоянно по плану	Педагоги, участвующие в проекте, зам. директора	Банк научно-исследовательских работ, публикации
17	Мониторинг учебных, метапредметных, личностных результатов образования, влияния профессиональной	Постоянно с подведе-	Директор, зам. директора	Аналитические записки об

	социализации на их качество	нием итогов в конце каждого полугодия		Эффективности социальных практик, корректировки рабочих программ
18	Подготовка сборника методических материалов	По итогу этапа	Педагоги, участвующие в проекте, зам. директора, рабочая группа по проекту	Сборник методических материалов
<i>IV этап. Рефлексивный (обобщающий)</i>				
19	Обобщение и систематизация результатов проекта	Май-июль 2025 г.	Рабочая группа проекта, заместитель директора	Разработаны методические рекомендации для общеобразовательных школ по созданию и деятельности педагогических классов, Школы будущего учителя, методические материалы мастер-классов, семинаров, конференций, статьи авторских разработок педагогов
20	Анализ результатов внедрения разработанных продуктов в практику деятельности ОУ по организации профилизации образования на педагогические профессии	Июль 2025 г.	Зам. директора, рабочая группа проекта	Методические рекомендации для общеобразовательных школ
21	Проведение методического совета, заседаний рабочей группы по выработке предложений по корректировке проекта	Август 2025 г.	Директор, зам. директора	Протоколы с решениями о внесении корректировок в проект
22	Презентация результатов проекта муниципальной и региональной педагогической общественности	Август 2025 г.	Директор, зам. директора	Обобщение инновационного опыта. Материалы стендовой и электронной презентации.

6. Литература

1. Программа воспитания МБОУ «Седельниковская СШ № 1»
<http://oul.sed.obr55.ru/files/2023/02/Программа-воспитания-Седельниковская-СШ1.pdf>
2. Указ Президента России от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
3. Якимова Н.В. Годовая циклограмма деятельности руководителя школьного методического объединения учителей //Управление начальной школой. 2021. № 10