

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию администрации Седельниковского
муниципального района Омской области
МБОУ "Седельниковская СШ № 1"

РАССМОТРЕНО
Протокол МС

Грибова А.Н.
Протокол МС №1
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

Шмакова Т.В.
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ
«Седельниковская СШ №1»
Орлова М.А.



Приказ № 99
от «29» августа 2023 г.

Программа
курса внеурочной деятельности 10-11 классов психолого-
педагогический направленности
«Введение в профессию»
на 2023-2025 учебный год (два года обучения)

с. Седельниково 2023 г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности программа «Психолого- педагогический класс» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы. Современное общество динамично: стремительно меняются образ жизни, социальные, экономические и политические условия. Всё это создает ситуацию непредсказуемости и нестабильности, в которой традиционные алгоритмы не срабатывают. Человек вынужден самостоятельно разрабатывать индивидуальную стратегию на каждую новую ситуацию. Поэтому бесконфликтное его существование в социуме связано с умением действовать в условиях отсутствия внешней регламентации, т.е. самоопределяться в нестабильной незапрограммированной ситуации. Развивающемуся обществу нужны образованные, цельные личности, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Подготовка такого выпускника в значительной степени зависит от социализации и психолого-педагогической поддержки процесса самоопределения (жизненного, личностного и профессионального в том числе) учащихся в общеобразовательных учреждениях. Одним из механизмов реализации такой поддержки подростков может стать освоение программы внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс».

Педагогическая целесообразность. Данный дополнительный курс ориентирован на помощь в профессиональном и личностном самоопределении школьников, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных профориентационных программ педагогической направленности занятия по программе «Психолого-педагогический класс» направлены не на усвоение понятий психологии и педагогики, а на развитие личностных и коммуникативных универсальных учебных действий, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Адресат программы: Обучение по программе «Психолого- педагогический класс» будет интересным для учеников 15-18 лет, которые желают познакомиться с психологией, педагогикой, сферой образования как областью профессиональной деятельности, а также развить в себе коммуникативные навыки, мобильность, гибкость, умение принимать решения и ориентироваться в мире профессий. Программа предусматривает организацию занятий как для разновозрастной, так и для одновозрастной группы, состав которой постоянен.

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

Трудоёмкость программы: 68 часов, 10 класс-34 часа, 11 класс-34 часа.

Цель – содействие профессиональному самоопределению школьников, их ориентации на педагогическую профессию.

Задачи программы:

1. Овладение способами саморазвития и самообразования на основе мотивации к изучению себя как будущего профессионала сферы образования,
2. Готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире педагогических профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов,
3. Формирование уважительного отношения к педагогическому труду,
4. Приобретение школьниками опыта участия в социально-значимых педагогических и волонтерских проектах.

Отличительные особенности программы. Программа курса разработана для школьников 10-11 классов и имеет модульную структуру, которая включает:

Модуль 1. «Я в образовании» – направлен на анализ потенциальных образовательных траекторий, на приобретение школьниками опыта в социальном проектировании, в организации досуговой деятельности, в освоении вожатской деятельности и освоение элементов деятельности классного руководителя. Рекомендован для десятиклассников.

Модуль 2. «Проба сил» – школьникам предоставляется возможность испытать себя в разных аспектах педагогической деятельности, поработать вожатым пришкольного оздоровительного лагеря, организатором досуговой деятельности детей, ассистентом воспитателя детского сада, классного руководителя, учителя и спроектировать свой

дальнейший образовательный маршрут. Рекомендован для одиннадцатиклассников.

Все модули разработаны в соответствии с образовательными технологиями, рекомендованными для реализации данного курса и состоят из одинаковых блоков: информационный блок, социокультурные практики, профессиональные пробы, исследовательский блок, событийный, тьюторский.

Реализация программы. Программа составлена на основе программы ОмГПУ «Психолого-педагогические классы».

Планируемые результаты освоения программы:

Личностные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Проявляют готовность к профессиональному саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общепедагогическими ценностями и перспективами развития педагогической профессии;

Способны к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

Выражают отношение к профессиональной деятельности в сфере образования как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Участвуют в школьном самоуправлении и общественной жизни своего села.

Метапредметные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Владеют различными способами коммуникации, осознают особенности профессиональной коммуникации в сфере «Человек-человек»;

Способны самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Имеют успешный опыт организации сотрудничества и совместной деятельности с педагогами, сверстниками и младшими школьниками.

Предметные результаты. После завершения обучения по программе обучающиеся:

Имеют представление о собственных способностях в контексте перспективных требований к педагогу;

Демонстрируют устойчивый интерес к педагогике, психологии, дискуссиям о трансформациях и перспективных направлениях развития образования и педагогической профессии;

Владеют знаниями об особенностях педагогической деятельности, профессиональных педагогических ценностях, средствах и способах саморазвития и самоопределения, об индивидуальных образовательных траекториях получения педагогической профессии и развития в ней, о видах и типах образовательных организаций для получения педагогического образования.

Предполагаемые эффекты от реализации программы:

— рост количества активных и инициативных школьников, активизация самоуправления на уровне класса, школы;

— прояснение школьником своих жизненных и профессиональных планов;

— развитие коммуникативных и организаторских умений школьника, его лидерских качеств;

— профессиональное самоопределение школьника по отношению к педагогической профессии.

Образовательные технологии:

— личностно-ресурсное картирование;

— социокультурные практики;

— профессиональные пробы школьников в разных аспектах педагогической деятельности – вожатый, организатор игр и досуговой деятельности, ассистент классного руководителя, ассистент учителя-предметника.

Способы определения результативности – педагогическая оценка, самооценка и взаимооценка продуктов учебной и волонтерской деятельности по отдельным темам курса и в целом по модулю, анализ и самоанализ опыта участия в проектах и образовательных событиях программы, организованных образовательными учреждениями. Зачет результатов освоения обучающимися программ, курсов внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с содержанием программ внеурочной деятельности. Разработан оценочный инструментарий (тесты, викторины, выставки достижений, конкурсы проектов, конкурсы портфолио, соревнования, сдача спортивных нормативов и др.), с помощью которого проводится диагностика промежуточных результатов достижения планируемых результатов программ курсов внеурочной деятельности. Периодичность диагностики составляет не реже одного раза в четверть. В конце года на основании результатов диагностики руководитель дисциплины/ курса внеурочной деятельности фиксирует результат в классном журнале отметкой «зачтено» или «не зачтено». Результаты успешности овладения программой фиксируются школьниками в портфолио достижений.

Учебно-тематическое планирование
Тематический план модуля 1. «Я в образовании»

№ п/ п	Раздел (тема) курса	Количество часов			Форма	Продукт деятельности для контроля/самоконтроля	ЦОР
		всего	теория	практика			
	Вводный тьюториал	1	0,5	0,5	Тьюториал; Беседа; Тренинг; Практическое задание	Проект одного варианта образовательной траектории в Рефлексивном дневнике	https://cyberleninka.ru/article/n/refleksivnyy-dnevnik-kak-sredstvo-otsenivaniya-lichnostnyh-i-uchebnyh-dostizheniy-studentov-pedagogicheskogo-vuza https://studfile.net/preview/1725751/page:5/
1	Раздел 1. Развитие лидерских качеств						
1.1	Учимся принимать решение	2	1	1	Беседа; Тренинг; Игра; Групповая работа; Практическое задание	Эссе; Сводная таблица «Техники и методы принятия решений»	https://4brain.ru/decision/metod.php
1.2	Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем	2	1	1	Лекция; Беседа; Деловая игра; Проектная деятельность; Групповая работа; Социокультурная практика: реализация соц. проектов.	Разработка, презентация, Реализация соц.проекта; Ярмарка идей.	https://moluch.ru/archive/100/22564/
1.3	Современные	3	1	2	Игра;	Карта с потенциальными	https://pedsovet.org/article/obrazovatelnoe-i-

	формы и методы взаимодействия. Социальное партнёрство				Дискуссия; Лекция; Групповая работа; Социокультурная практика: поиск социальных партнёров	Социальными партнёрами школы; Сценарий (алгоритм) печатный буклет, электронная презентации или социальный видеоролик поиска и привлечения партнёров школы.	socialnoe-partnerstvo-kak-skole-druzit-s-drugimi-organizaciami-s-polzoi-dla-vseh
1.4	Олимпиадное движение как ресурс самореализации	2	1	1	Мини-исследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах»; Практическое занятие; Игровое упражнение, Дискуссия, Деловая игра; Групповая работа. Событие: предметные олимпиады.	Презентация результатов исследования; Сравнительная таблица олимпиад; Памятка «Как готовиться к участию в олимпиаде»; Эссе; Участие в олимпиадах.	https://cyberleninka.ru/article/n/olimpiadnoe-dvizhenie-kak-forma-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov

2	Раздел 2. Основы вожатской деятельности						
2.1	Основы вожатской деятельности	4	1	3	Лекция; Инструктаж; Практическое задание;	План воспитательной работы; Решение педагогических ситуаций; Творческий отчёт.	https://spravochnick.ru/pedagogika/osnovy_vozhatskoy_deyatelnosti/
2.2	Азбука вожатого	4	1	3	Практическое занятие; Онлайн-игра «Вожатый»; Профпроба «Вожатый» (в пришкольном лагере).	Решение педагогических задач; Дайджест событий.	https://www.rastut-goda.ru/questions-of-pedagogy/8516-igry-dlya-lagerya.html
	<i>Коррекционный тьютор</i>	1	0,5	0,5	Тьютор.ал.	Рефлексивный дневник.	
3	Раздел 3. Классный руководитель в современной школе						
3.1	Классный классный	3	1	2	Беседа; Онлайн игра «Я классный классный» Практическое задание.	Решение педагогических задач; Эссе «Я классный классный».	https://spravochnick.ru/pedagogika/etapy_i_shema_resheniya_pedagogicheskikh_zadach/#
3.2	Коллективное творческое дело	4	1	3	Лекция; Практическое занятие; Социокультурная практика: организации КТД,	Описание КТД, сценарий Досуговой деятельности	http://kommunarstvo.ru/biblioteka/bibivaent.html

					досуговой деятельности		
3.3	Организация досуговой деятельности	3	1	2	Лекция; Практическое задание	Таблицы об организации досуга; Технологическая карта досугового события для школьников	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-dosugovogo-meropriyatiya-1938135.html
3.4	Сплоченность детского коллектива	4	1	3	Лекция; Мини-исследование.	Презентация результатов исследования.	
	Рефлексивный тьюториа	1	0,5	0,5	Тьюториа	Презентация нескольких Обоснованных вариантов Образовательных траекторий	
Итого		34	11,5	22,5			

Раздел 1. Развитие лидерских качеств. *Учимся принимать решение.* Особенности персонального и коллективного решений и методы их принятия. Критическое осмысление проблемы. Техники и методы принятия решений: «Шесть мыслительных шляп», «Метод нокаута», «Бурданаев осел». *Проектирование как способ решения социальных и педагогических проблем.* Проект. Типы, виды проектов. Структура проекта. Стратегия проектирования. Педагогический проект. Социальный проект. Паспорт проекта. Реализация проекта. *Современные формы и методы взаимодействия.* *Социальное партнёрство.* Виды взаимодействия в образовательном процессе с точки зрения его субъектов. Позитивные и негативные формы взаимодействия. Банк традиционных и нетрадиционных (инновационных) форм взаимодействия. Роль социального партнерства *Олимпиадное движение как ресурс самореализации.* Понятие «самореализация». Особенности подготовки к олимпиаде. Результаты участия в олимпиадах. Социокультурная практика: реализация соц. проектов. Социокультурная практика: поиск социальных партнёров. Мини- исследование по теме «Профессиональная коммуникация в сетевых педагогических сообществах» событие: межвузовская олимпиада педагогической направленности, предметные олимпиады.

Раздел 2. Основы вожатской деятельности. *Основы вожатской деятельности.* Содержание, характер труда, особенности профессиональной деятельности вожатого. Общие теоретические сведения, связанные с жизнедеятельностью детского летнего лагеря и профессиональной деятельностью

вожатого. *Азбука организации работы в пришкольном (летнем) оздоровительном лагере.* Решение профессиональных задач. Профпроба «Вожатый» (в пришкольном лагере)

Раздел 3. Классный руководитель в современной школе. *Классный классный.* Понятие «классный руководитель». Деятельность классного руководителя. Его функции и направления работы. Критерии и показатели оценки эффективности работы классного руководителя. *Коллективное творческое дело.* Технология КТД. История ее возникновения и современные подходы к организации КТД в школе. Основные принципы и этапы организации. *Организация досуговой деятельности.* Формы, виды и функции досуговой деятельности. Особенности проектирования содержания досуговой деятельности. *Сплоченность детского коллектива.* Понятия «коллектив» и

«детский коллектив». Его признаки, этапы и стадии развития. Уровень развития детского коллектива. Класс как коллектив. Мини-исследование

«Сплоченность детского коллектива». Социокультурная практика: организации КТД, досуговой деятельности.

Тематический план модуля 2. «Проба сил»

№ п/ п	Раздел (тема) курса	Кол-во часов			Форма	Продукт деятельности для контроля/самоконтроля	ЦОР
		всего	теория	практика			
	<i>Вводный тьюториал</i>	1	0,5	0,5	Тьюториал; Беседа; Тренинг.	Начальное резюме в Портфолио	https://www.superjob.ru/pro/5052/

1	Раздел 1. Профпроба по выбору - вожатый пришкольного оздоровительн ого лагеря - ассистент учителя предметника	4	1	3	Профпроба	Дайджест событий	http://cpc.tomsk.ru/professionalnaya-proba-kak-primer-pedagogiki-probnogo-deystviya-v-praktike-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov-na-pedagogicheskuy-u-professiyu-iz-opyita-raboty-maou-planirovanie-kareryi-gor/
2	Раздел 2. Ассистент классного руководитель	3	1	2	Профпроба Мини-исследование по теме: «Сформированность профессиональных интересов школьников» или «Буллинг в основной школе».	Дайджест событий; Презентация результатов исследования.	http://www.mysheared.ru/slide/1122120/
	<i>Коррекционный тьютор</i>	1	0,5	0,5	Тьюториал	Материалы в Портфолио и изменения в резюме	https://thepresentation.ru/uncategorized/moe-portfolio
3	Раздел 3. Ассистент учителя	5	1	4	Профпроба	Дайджест события	

3.1	Современные образовательные технологии	3	1	2	Лекция; Групповая работа; Практическое задание.	Таблица «Этапы и приемы ТРКМ»; Кроссворд; Тест.	https://kiro-karelia.ru/activity/journal/nomera/priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov
3.2	Образовательные квесты и онлайн-игры	5	1	4	Мини-исследование «Активность на уроке»; Практическое занятие; Онлайн-игра «Я учитель»	Презентация результатов исследования; Сценарий образовательного квеста (веб-квеста)	https://rosuchebnik.ru/material/obrazovatelnye-kvesty-v-shkole/
4	Раздел 4. Самореализация	2		2	Участие в олимпиадах	Участие	
4.1	Форсайт-форум «Карта будущего»	3	1	2	Форсайт-сессия	Форсайт-идея; Таблица «Карта будущего»; Резолюция форсайт-форума.	https://vk.com/@mlu2019-forsait-sessiya-cto-eto-pravila-postroeniya-forsait-sessii

4.2	Самореализация как основа жизненного успеха	2	1	1	Лекция; Практическое упражнение; Групповая работа.	«Колесо жизненного баланса»;	https://psychologos.ru/articles/view/koleso-zhiznennogo-balansa
4.3	Профессиональ ный бренд как стратегия самореализации	4	1	3	Лекция; Групповая работа; Практическое задание	Презентация об успешном человеке; Краткая история о себе в третьем лице; Мотивационное письмо абитуриента педагогического вуза.	https://challengelife.com/article/lichnyy-brend-zayavit-o-sebe/
	Рефлексив ный тьюториал	1	0,5	0,5	Тьюториал	Презентация; Портфолио достижений; Резюме	
	Итого	34	9,5	24,5			

Раздел 1. Профпроба по выбору. *Вожатый пришкольного оздоровительного лагеря. Ассистент учителя.* Опыт профессиональной деятельности. Представление о профессии и должностных обязанностях. Формирование отношения к профессии.

Раздел 2. Ассистент классного руководителя. Профпроба. Знакомство с профессиональным стандартом педагога. Изучение основных документов и диагностических материалов в работе классного руководителя. Элементы деятельности классного руководителя. Мини-исследование по теме «Сформированность профессиональных интересов школьников» или «Буллинг в основной школе».

Раздел 3. Ассистент учителя. Профпроба. Знакомство со спецификой профессии учителя. Помощь в работе учителя-предметника. *Современные образовательные технологии.* Подходы педагога к использованию в своей деятельности современных образовательных технологий. Образовательные результаты. *Образовательные квесты и онлайн игры.* Их возможности. Особенности и правила применения данных технологий в деятельности учителя.

Раздел 4. Самореализация. Форсайт-форум «Карта будущего».

Инновационное мышление. Сценарные версии будущих событий и явлений. «Карта будущего». *Самореализация как основа жизненного успеха.* Профессиональная успешность. Пирамида потребностей А. Маслоу. Жизненная цель. Колесо жизненного баланса. Признаки самореализовавшегося человека. *Профессиональный бренд как стратегия самореализации.* Технология персонального брендинга и возможности использования ее приемов для самопрезентации своих профессионально- значимых для педагогической профессии качеств, знаний и умений. Мотивационное письмо для поступления в педагогический университет.

Контрольно-оценочные средства

Вид задания	Примеры оцениваемых работ	Примерные критерии оценивания
Репродуктивные	– Устные и письменные ответы на вопросы по пройденному материалу; – Конспект; – Тестовые задания, кроссворд, криптекст; – Таблицы, графики, схемы, кластеры, составленные по информационному материалу.	– Активность в обсуждении; – Информационная достаточность; – Точность и правильность воспроизведения информации: терминов, теорий, методик, правил, фактов, процессов и т.п.; – Соответствие предполагаемым ответам; – Владение материалом; – Логичность; – Лаконичность; – Качество оформления работы.
Продуктивные	– Проект; – Проведение исследований и самоисследований, презентация результатов; – Решение педагогических задач; – Электронная презентация/видеоролик; – Контрольная работа; – Маршрутный лист; – ИОМ; – Дайджест; – Анализ видеороликов; – Доклад; – Реферат; – Формирование педагогической копилки: - игры/упражнения/ задания/ информационные материалы; – Составление характеристики/ аналитической записки/ памятки/	– Наличие и правильность оформления всех элементов продукта; – Логика рассуждений; – Соответствие предполагаемым ответам; – Неординарность подходов к решению; – Качество оформления работы; – Продемонстрирована способность анализировать, обобщать информацию, синтезировать на основе данных новую информацию; – Аргументированность выводов; – Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей; – Актуальность; – Новизна / оригинальность; – Глубина / полнота рассмотрения темы; – Логичность / структурированность / целостность ответа;

	технологической карты; – Выполнение упражнений.	– Соблюдение правил речевой культуры; – Использование ссылок на информационные ресурсы; – Самостоятельность суждений / владение материалом /компетентность.
	– Инсценировка педагогической ситуации; – Автобиографическое резюме; – Портрет современного учителя; – Краткая история о себе в третьем лице; – Мотивационное письмо абитуриента; – Резюме для трудоустройства; – Разработка и проведение акций; – Творческий отчет; – Рецензия на фильм/статью/ книгу; – Сценарий мероприятия/видеоролика/досуговой деятельности/квеста/веб-квеста; – План воспитательной работы; – Научная статья; Результаты КТД; – Форсайт-идея; – Портфолио; – Собеседование; – Эссе; – Стихотворение; – Видеоролик; – Видеорепортаж.	– Нетрадиционный подход к решению задачи; – Глубина, прочность, систематичность материала; – Обозначение личных взглядов, позиции, отношения; – Умение выстраивать диалоги поддерживать беседу; – Оригинальность замысла; – Обоснование актуальности; – Соблюдение логики изложения материала; – Качество оформления работы; – Наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; – Умение аргументировать и отстаивать решение/позицию; – Адекватность аргументов при обосновании личной позиции; Инициативность; – Самоорганизация и умение организовывать других; – Соблюдение требований культуры речи; – Коммуникабельность; – Соответствие теме; – Полнота и структурированность предлагаемого материала.

Образовательные события
на 2023-2024 учебный год
для психолого-педагогического класса (группы)
10 класс
МБОУ «Седельниковская СШ №1»

Сроки проведения	Название мероприятия	Содержание
Сентябрь	День единых действий «День знаний»	День единых действий – акция, идея которой заключается в одновременном проведении образовательного события, приуроченного к знаменательной дате/празднику, по одному сценарному плану в разных образовательных организациях. ОмГПУ проектирует образовательное событие: – определяет временной период проведения события; – и его цель, задачи; – форму проведения – формулирует ценности, транслируемые в процессе проведения события; – разрабатывает сценарный план проведения; готовит методические материалы. В соответствии с рекомендациями, каждая образовательная организация самостоятельно проводит событие. Акция ко «Дню знаний» - игра «Интервью», где ученики пишут послание себе-состоявшемуся педагогу.
Октябрь	Проф. проба «День учителя» День единых действий «День учителя»	Организация очных профессиональных проб на базе школы, с целью знакомства обучающихся 8-11 классов с педагогическими современными специальностями посредством выполнения ими активной интеллектуальной и трудовой деятельности. Творческая лаборатория «Спасибо, учитель!», суть которой поблагодарить своих учителей, выразить признательность и сказать каждому «Спасибо!», а также помочь построить доверительные и тёплые отношения между всеми участниками образовательного процесса и напомнить про особый статус профессии.
Ноябрь	Предметные недели	Организация очных профессиональных проб на базе ОмГПУ с целью знакомства обучающихся 8-11 классов с педагогическими современными специальностями посредством выполнения ими активной интеллектуальной и трудовой деятельности.
	Тематическая площадка «Университет будущего учителя»	Профильная смена муниципального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего» организованная в форме образовательного интенсива для команд образовательных организаций, в составе которых 1-3 обучающихся + педагог-наставник.
Февраль	День единых действий «День российской науки»	Интеллектуальная лаборатория, предполагающая знакомство обучающихся с достижениями в области педагогики, идеями великих педагогов прошлого и современности.
Март	День единых действий «Всемирный день чтения»	Практическое занятие, направленное на развитие читательской грамотности на основе работы с педагогическими текстами.

	вслух»	
	Конкурс социально-педагогических и исследовательских проектов обучающихся классов психолого-педагогической направленности	Цель конкурса - выявление творческих и инициативных обучающихся, ориентированных на поисково-исследовательскую и проектную деятельность психолого-педагогической направленности. К участию в конкурсе приглашаются ученики 9-11 классов. Конкурс проводится в два этапа: отборочный и заключительный, в дистанционном формате на образовательном портале «Школа» путем представления паспорта проекта и его публичной защиты в формате ВКС.
Март-Апрель	Заключительный (очный) этап межвузовской олимпиады школьников психолого-педагогической направленности из перечня РСОШ «Первый успех»	Состязание школьников и учащихся педагогических колледжей, проявляющих склонность к педагогической деятельности, ориентированных на дальнейшее обучение в педагогических вузах. Организатором олимпиады является РГПУ им. А.И. Герцена, а ОмГПУ – соорганизатором. По решению организатора, заключительный этап может проводиться на базе ОмГПУ. Победители и призёры заключительного этапа имеют привилегии при поступлении в педагогические вузы России.
Апрель	День единых действий «Международный день культуры»	Кейс-студия, направленная на формирование гибких навыков обучающихся и формирования у них представлений о педагогической культуре через выполнение этюдов и решение кейса.
	Слёт классов психолого-педагогической направленности	Слёт призван обеспечить обмен опытом между обучающимися психолого-педагогических классов из различных районов Омской области, а также создать условия для развития их компетенций в рамках образовательного интенсива. Обучающиеся научатся конструировать образовательные инструменты, освоят технологию решения кейсов, станут участниками мастер-классов в педагогических мастерских, повысят уровень функциональной грамотности. Участие в Слёте позволит повысить внутреннюю мотивацию обучающихся на освоение педагогической профессии и сориентирует их в выборе профессии.
Апрель-Май	«Билет в будущее»: профессиональные пробы.	Организация очных профессиональных проб на базе ОмГПУ с целью знакомства обучающихся 8-11 классов с педагогическими современными специальностями посредством выполнения ими активной интеллектуальной и трудовой деятельности.
На протяжении учебного года	Неделя без турникетов	Обучающиеся имеют возможность в течение рабочей недели посещать рабочие места преподавателей: лаборатории, технопарк, аудитории, а также присутствовать на студенческих учебных занятиях: семинары и лекции. Обеспечивается полное погружение в профессию преподавателя и студенческую жизнь.
	Межвузовская олимпиада школьников «Первый успех» психолого-педагогической направленности из	Состязание школьников, проявляющих склонность к педагогической деятельности, ориентированных на дальнейшее обучение в педагогических вузах. Олимпиада проходит в два этапа: отборочный (дистанционный – октябрь-февраль) и заключительный (очный – март-апрель). Организатором олимпиады является РГПУ им. А.И. Герцена, а ОмГПУ – соорганизатором. По решению организатора, заключительный этап может проводиться на базе ОмГПУ.

	перечня РСОШ	Победители и призёры заключительного этапа имеют привилегии при поступлении в педагогические вузы России. Результаты олимпиады действительны в течение 4 лет, следующих за годом проведения олимпиады. При поступлении в Герценовский университет (РГПУ) принимаются к учету дипломы, полученные во время обучения в 9 — 11 классе.
	Дни открытых дверей	Знакомство учеников с ОмГПУ и его факультетами через интерактивные лекции, экскурсии, профессиональные пробы, игры, мастер-классы, организуемые преподавателями, сотрудниками, студентами.
	Семинары для кураторов классов	Очные и дистанционные семинары по научно-методическому и организационному сопровождению деятельности классов психолого-педагогической направленности.
	Вебинары на базе Регионального информационно-аналитического центра системы образования Омской области для кураторов классов, директоров школ, специалистов органов власти в сфере образования	Анонсирование образовательных событий, консультирование по вопросам создания, развития и сопровождения классов психолого-педагогической направленности, представление опыта и обмен им.
	Участие в мероприятиях (опросах, конкурсах и т.д.) в рамках сопровождения федерального Телеграмм-канала #ПЕДКЛАССЫРОССИИ и официальной групп #ПЕДКЛАССЫРОССИИ в ВКонтakte в течение 2023-2024 учебного года	Знакомство учеников школы с мероприятиями в рамках деятельности ПППК .

	Участие во всероссийских, региональных межвузовских олимпиадах для школьников психолого- педагогической направленности	Состязание школьников и учащихся педагогических колледжей, проявляющих склонность к педагогической деятельности, ориентированных на дальнейшее обучение в педагогических вузах.
--	---	---