

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Омской области
Комитет по образованию Седельниковского муниципального района Омской области
МБОУ «Седельниковская СШ №1»

Рассмотрено
Председатель МС


А.Н.Грибова
Протокол МС №1
от 27.08.2024 г.

Согласовна
Зам.директора


Т.В. Коршукова
28 августа 2024 г.

Утверждено

Директор МБОУ
«Седельниковская СШ №1»


М.А. Ошчикина
Приказ №10 от 28.08.2024 г.



Рабочая программа учебного курса
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ»

Классы: 10-11.

Общее количество часов по учебному плану 68 ч.

Учитель Грибова Анна Николаевна

с. Седельниково 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Целью реализации Программы является создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи реализации программы:

– мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;

– формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;

– развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.

– развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;

– обеспечить практический опыт исследовательской работы.

Общая характеристика учебного курса

Программа учебного курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Биология», «Русский язык», «Технология», «Учебный проект»; с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02 июня 2020 г. № 2/20).

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области психологии и педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики и психологии, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики и психологии» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся старших классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

Место учебного курса в учебном плане

Изучение основ педагогики и психологии на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 68 часов: 10 кл.-34 часа, 11 класс-34 часа.

Планируемые результаты освоения курса.

Предметные результаты учебного курса «Основы педагогики и психологии»:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.
- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;
- сформированность умения решать практические задачи на базе осознания основ теории обучения.

Метапредметные результаты.

- проектирование стратегии собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- умение работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией;
- организация совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Личностные результаты.

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;
- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Итоговая оценка складывается из результатов оценки метапредметных и предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Система оценки предметных результатов

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания.

Критерии оценивания письменных работ (эссе)

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

Проектная и исследовательская работа

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

Основное содержание учебного курса «Основы педагогики и психологии» делится на блоки «Основы педагогики и психологии, 10 класс» и «Основы педагогики и психологии, 11 класс».

10 класс

Педагогические классы. Искусство самоопределения

Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках. Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?

Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Психология в жизни каждого из нас

Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Развитие личностного потенциала человека

Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.

Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности

Умение решать задачи, школа кейсовых практик. Чтение и письмо в образовательном процессе. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.

Учимся учиться самостоятельно

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

11 класс

Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества

Человек, группа, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Азбука общения: от А до Я

Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Универсальные компетенции для жизни и учебы

Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Проектирование своей истории успеха

Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практическая психология на каждый день Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Институциональная основа современных психологических и педагогических практик

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Педагогические классы. Искусство самоопределения	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры.? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

<p>Психология в жизни каждого из нас</p>	<p>Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
<p>Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии</p>	<p>Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
<p>Развитие личностного потенциала человека</p>	<p>Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль</p>
<p>Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности</p>	<p>Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность</p>	<p>5</p>	<p>Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.</p>

			Промежуточный контроль
Учимся учиться самостоятельно	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссии. Выполнение итогового контроля. Итоговый контроль (проект)
Всего		34	

11 класс (34 часа)

Модуль	Краткое содержание	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	4	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Азбука общения: от А до Я	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

Универсальные компетенции для жизни и учебы	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм- менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Проектирование своей истории успеха	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Практическая психология на каждый день	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии	5	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)
Всего		34	

Поурочное планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятий
1.	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках.	1	http://www.koob.ru	Дискуссия.
2.	Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться?	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
3.	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	http://www.koob.ru	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Групповое проектирование.
4.	Как работать с текстом учащихся, другими учебными материалами?	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач.
5.	Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
6.	Наука о счастье и благополучии человечества.	1	http://www.koob.ru	Сочинение- рассуждение.
7.	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
8.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
9.	Педагогика будущего	1	http://www.koob.ru	Промежуточный контроль
10.	Для чего нужна психология?	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия.

11.	Место психологии в системе наук.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
12.	Житейская и профессиональная психология.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Дискуссия.
13.	Как психология помогает понять человека.	1	http://www.koob.ru	Сочинение- рассуждение.
14.	Будущее психологии и ее перспектив	1	http://www.koob.ru	Сочинение- рассуждение. Решение учебных задач.
15.	Личность человека и ее уникальность.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Решение учебных задач.
16.	Факторы развития личности.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Промежуточный контроль
17.	Внутренняя позиция личности.	1	http://www.koob.ru	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
18.	Потенциал и ресурсы личности.	1	http://www.koob.ru	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
19.	Человек на пересечении социальных реалий.	1	http://www.koob.ru	Дискуссия.
20.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	http://www.koob.ru	Групповое проектирование.
21.	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
22.	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
23.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
24.	Психологическая готовность к самостоятельному	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.

	принятию решений			
25.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	http://www.koob.ru	Групповое проектирование.
26.	Умение решать задачи.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Решение учебных задач.
27.	Чтение и письмо.	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач. Промежуточный контроль
28.	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач. Групповое проектирование.
29.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
30.	Познание как совместная деятельность	1	http://www.koob.ru	Сочинение- рассуждение.
31.	От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
32.	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	http://www.koob.ru	Групповое проектирование.
33.	Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность.	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
34.	Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
35.	Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы	1	http://www.koob.ru	Групповое проектирование. Промежуточный контроль
36.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
37.	Как мы живем и работаем	1	http://www.koob.ru	Дискуссия.

	вместе? Человек как член сообщества			
38.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач.
39.	Человек, коллектив, общество.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
40.	Как организовать совместную деятельность?	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач. Групповое проектирование.
41.	Как общаться и работать вместе?	1	http://www.koob.ru	Групповое проектирование.
42.	Социальный и эмоциональный интеллект.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
43.	Как вести за собой?	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Групповое проектирование.
44.	Навыки эффективного общения.	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач.
45.	Культура виртуального общения.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
46.	Конфликты и пути их разрешения.	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач. Промежуточный контроль
47.	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
48.	Психология лидерства	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута
49.	Искусство навыков XXI века.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.
50.	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
51.	Будь уверен! Говори!	1	http://www.koob.ru	Групповое проектирование.

	Навыки самопрезентации.			
52.	Искусство переговоров	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
53.	Искусство переговоров	1	http://www.koob.ru	Решение учебных задач. Промежуточный контроль
54.	Психология идентичности: кто Я?	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
55.	Как стать успешным! Мой карьерный путь.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение.
56.	Как стать успешным! Мой карьерный путь.	1	http://www.koob.ru	Промежуточный контроль
57.	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1	http://www.koob.ru	Самостоятельный выбор цели и построение маршрута.
58.	Мой успех – успех для каждого	1	http://www.koob.ru	Сочинение-рассуждение. Решение учебных задач.
59.	Семейная педагогика.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
60.	Детский сад.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
61.	Школа.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
62.	Дополнительное образование.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач.
63.	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика	1	http://www.koob.ru	Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль
64.	Психология в социальной сфере.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
65.	Психология в образовании.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.

66.	Психология в управлении. Психология и современное производство.	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
67.	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1	http://www.koob.ru	Работа с проблемным вопросом.
68.	Этические нормы профессий.	1	http://www.koob.ru	Промежуточный контроль

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Учебно-методическая литература

(методические рекомендации, программы
дополнительного образования и др.) для учителей по

организации образовательной деятельности

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.