

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
б ю д ж е т н о е

образовательное учреждение
Омской области дополнительного
профессионального образования

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ
О Б Р А З О В А Н И Я

ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
(БОУ ДПО «ИРООО»)

ул. Тарская 2, г. Омск, 644043,

Тел/факс. (83812) 24-09-54

[http:// www.iroooo.ru](http://www.iroooo.ru)

e-mail: info@iroooo.ru

ОГРН 1025500755191

ИНН/КПП 5503027664/55301001

Руководителям муниципальных органов
управления образованием

13.09.2022 № 928

на № _____ от _____

О направлении информации

Уважаемые руководители!

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» в целях профилактики учебной неуспешности обучающихся в образовательных организациях региона, разработал методические рекомендации по организации и дозировке домашнего задания в образовательной организации с учетом требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Данные рекомендации просим включить в повестки заседаний ассоциаций учителей – предметников и руководителей образовательных организаций для выстраивания работы в образовательных организациях по дозировке домашнего задания обучающихся в 2022 – 2023 учеб. году.

Приложение: 13 л. в 1 экз.

И.о. ректора



М.В. Сейтмухаметова

Методические рекомендации по организации и объему (дозировке) домашнего задания в образовательной организации

1. Основные требования к организации и объему (дозированию) домашнего задания обучающихся

Домашняя работа обучающихся является частью процесса обучения и выступает одной из форм его организации.

Документы, регламентирующие объем (дозировку) домашнего задания:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПин 1.2.3685-21).

В соответствии с Законом об образовании образовательная организация обязана обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся. Обязательным компонентом образовательной программы школы наряду с учебным планом, календарным учебным графиком, оценочными, методическими материалами являются рабочие программы учебных предметов.

При разработке рабочей программы учебного предмета учитель может предусмотреть задания для самостоятельной подготовки учащихся (далее - домашнее задание).

Содержание, объем, форма и периодичность домашних заданий учащихся определяются:

- планируемыми результатами освоения изучаемого материала (темы, раздела, модуля и пр.) и его спецификой;
- уровнем мотивации и подготовки учащихся по конкретному учебному предмету (одаренные, слабоуспевающие и др.);
- уровнем сложности домашнего задания (репродуктивный, конструктивный, творческий).

Закон об образовании определяет права и обязанности обучающихся. Так, ст.43 Закона об образовании закрепляет обязанность обучающихся «осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы». Ст. 34 дает обучающимся право на каникулы как «плановые перерывы при получении образования для отдыха или иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком». Таким образом, в каникулярное время домашнее задание не задается всем обучающимся.

СанПин 1.2.3685-21 определяет требования к организации образовательного процесса, в котором определены:

- количество видов учебной деятельности на учебном занятии, в 1 - 4 классах 3 - 7; в 5 - 11 классах 5-7;
- средняя продолжительность одного вида учебной деятельности обучающихся в 1-4 классах не должна превышать 5 - 7 минут, в 5 - 9 классах – 7 - 10 минут, в 10 - 11 классах 7 - 10 минут;
- продолжительность выполнения домашних заданий должна быть такой, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 1 классе – 1 час, во 2 - 3 классах – 1,5 часа, в 4 - 5 классах – 2 часа, в 6 - 8 классах – 2,5 часа, в 9 - 11 классах – до 3,5 часа;
- продолжительность использования электронных средств обучения в домашних условиях, включая досуговую деятельность, не должно превышать показатели, представленные в таблице 1.

Таблица 1. Продолжительность использования электронных средств обучения дома в день, мин (в соответствии с СанПин 1.2.3685-21)

Электронное средство обучения	Классы	суммарно в день (включая досуговую деятельность), мин, не более
Персональный компьютер	1-2 классы	80
	3-4 классы	90
	5-9 классы	120
	10-11 классы	170
Ноутбук	1-2 классы	80
	3-4 классы	90
	5-9 классы	120
	10-11 классы	170
Планшет	1-2 классы	80
	3-4 классы	90
	5-9 классы	120
	10-11 классы	150

Следует учитывать, что в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» установлено, что в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Кроме федеральных документов, лежащих в основе организации домашнего задания в школе, каждая общеобразовательная организация (далее – ОО) вправе создавать локальные нормативные акты, принимать решения по конкретным вопросам, связанным с выполнением обучающимися домашнего зада-

ния. Положение разрабатывается и утверждается в ОО в соответствии с Законом об образовании (ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», ст. 41 «Охрана здоровья обучающихся»), в соответствии с СанПин 1.2.3685-21, уставом образовательной организации.

В целях недопущения перегрузки рекомендуется организовать разъяснительную работу с педагогами по вопросам нормирования домашнего задания учащимися в части содержания, объема, форм и его периодичности.

При реализации утвержденных рабочих программ учебных предметов и планировании домашнего задания учителю необходимо учитывать:

- ранг трудности учебного предмета в соответствии со шкалой трудности учебных предметов (Приложение 1, таблица 2.1; 2.2; 2.3);
- суммарную дневную учебную нагрузку учащихся (плотность и эффективность урока; количество уроков; проведение контрольных работ, мониторинга и пр.);
- день недели (начало/конец недели);
- плановые перерывы для отдыха (предпраздничные, праздничные, выходные дни; каникулы и пр.);
- особенности психофизического развития учащихся и состояние их здоровья.

Примерный расчет времени на 1 учебный день по выполнению домашних заданий по предметам учебного плана начального общего образования (с учетом требованиями СанПин 1.2.3685-21)

2 -3 класс

Расписание	Домашнее задание	Время, отводимое на выполнение домашнего задания (минут)
Русский язык	рабочая тетрадь, с.10-11	20
Литературное чтение	с.47-49, пересказ	20
Математика	упр. № 18	25
Окружающий мир	упр. № 24 рабочая тетрадь	15
Физическая культура	-	-
ИТОГО		80 минут (до 1,5 часов)

4 класс

Расписание	Домашнее задание	Время, отводимое на выполнение домашнего задания (минут)
Русский язык	упр. № 28, 30	30
Математика	упр. № 27	25
Иностранный язык (англ.)	упр. № 12, ответы на вопросы	30
ОРКЭ	с.32-33, подготовить план	20
Музыка	-	-
ИТОГО		105 минут (до 2 часов)

Примечание: продолжительность выполнения домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 1 класс – 1 час; в 2 - 3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа. Представленный расчет времени является примерным и связан со шкалой трудности учебных предметов. При расчете времени для выполнения домашних заданий следует учитывать расписание в конкретной образовательной организации.

Примерный расчет времени на 1 учебный день по выполнению домашних заданий по предметам учебного плана основного общего образования (с учетом требованиями СанПин 1.2.3685-21)

5 класс

Расписание	Домашнее задание	Время, отводимое на выполнение домашнего задания (минут)
Биология	с.15 ответы на вопросы	20
Математика	упр. № 25	35
Русский язык	упр. № 13	20
Иностранный язык (англ.)	упр. № 10 выучить слова	25
История	с. 20 чтение	20
Технология	-	-
ИТОГО		120 минут (до 2 часов)

6-8 класс

Расписание	Домашнее задание	Время, отводимое на выполнение домашнего задания (минут)
Русский язык	упр. № 26, № 27	30
География	с. 20-22	30
Математика	упр. № 30 решить задачу	35
Информатика	упр. № 33	25
Обществознание	упр. № 25 ответы на вопросы	30
ИЗО	-	-
ИТОГО		150 минут (до 2,5 часов)

9 класс

Расписание	Домашнее задание	Время, отводимое на выполнение домашнего задания (минут)
Физика	упр. 17	45
Русский язык	упр. № 28, 29	30
Алгебра	упр. № 30, 31	40
Литература	с. 15 чтение	35
История	с. 25 пересказ	25
Иностранный язык (англ.)	упр. 7 выучить	35
ИТОГО		210 минут (до 3,5 часов)

Примечание: продолжительность выполнения домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали 5 класс – 2 часа; в 6 - 8 классах – 2,5 часа, в 9 классах – 3,5 часа. Представленный расчет времени является примерным и связан со шкалой трудности учебных предметов. При расчете времени

для выполнения домашних заданий следует учитывать расписание в конкретной образовательной организации.

Примерный расчет времени на 1 учебный день по выполнению домашних заданий по предметам учебного плана среднего общего образования (с учетом требованиями СанПин 1.2.3685-21)

10 - 11 класс

Расписание	Домашнее задание	Время, отводимое на выполнение домашнего задания (минут)
Астрономия	с. 25-26 чтение	25
Физика	с.18 задача	50
Математика	упр. № 15	35
Иностранный язык (англ.)	упр. № 20	30
Биология	с.15-17 ответить на вопрос	30
Литература	с. 20 чтение	40
Физическая культура	-	-
ИТОГО		210 минут (до 3,5 часов)

Примечание: продолжительность выполнения домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали в 10 - 11 классах – 3,5 часа. Представленный расчет времени является примерным и связан со шкалой трудности учебных предметов. При расчете времени для выполнения домашних заданий следует учитывать расписание в конкретной образовательной организации.

Информацию о требованиях к домашнему заданию необходимо довести до сведения родителей (законных представителей). Это возможно сделать через родительские собрания, на которых нужно познакомить родителей с текстом положения. Классным руководителям на собрании необходимо акцентировать внимание родителей на том, что обучающиеся должны выполнять домашнее задание самостоятельно. Для обеспечения обратной связи и контроля со стороны родителей процесса выполнения домашнего задания, необходимо отражать его своевременно в АИС «Дневник ру».

2. Основные виды домашнего задания

Домашнее задание обучающихся – форма организации учебного процесса; самостоятельная учебная работа учащихся по повторению и усвоению изучаемого материала и его применению на практике, развитию творческих способностей, совершенствованию учебных действий, выполняемая вне класса без непосредственного руководства учителя, но под его опосредованным влиянием.

В отличие от самостоятельной работы на уроке, в домашней работе обучающийся сам определяет время выполнения задания, выбирает наиболее приемлемый для него ритм и темп работы.

По целям домашние задания можно разделить на следующие виды:

а) домашние задания для подготовки учащихся к очередной теме или уроку;

б) задания для повторения и закрепления теоретических знаний;

в) задания для обобщения изученного учебного материала;

г) задания для отработки действий в решении задач.

По своему характеру домашние задания могут быть:

а) теоретические;

б) практические: решение учебно-практических и учебно- познавательных задач.

По срокам выполнения домашние задания делятся на такие виды:

а) одноурочные задания, которые необходимо выполнять к следующему уроку;

б) длительные задания, выполнение которых рассчитано на срок от недели и более.

Домашняя работа не должна быть копией работы на уроке. На дом должны даваться только необходимые задания, т. е. существенно важные для успешного усвоения учебного материала и в то же время те, что не могут быть выполнены в классе. Например, для выполнения домашнего задания необходимо использовать большой дополнительный материал, обращаться к справочникам, первоисточникам, предварительно проводить наблюдения и т. д. К таким заданиям можно отнести подготовку презентаций, работу с историческими источниками, изготовлению оборудования, конспектирование и т. д.

Домашнее задание может быть дано лишь при условии его доступности и подготовленности обучающихся к его самостоятельному выполнению в ходе предшествующих занятий. Если новый материал на уроке плохо понят, то учитель не может требовать, чтобы обучающиеся выучили его к следующему уроку или выполнили дома соответствующую письменную работу, так как при этом основная тяжесть усвоения переносится на домашнюю работу, что недопустимо.

По форме организации выделяют виды домашнего задания:

а) индивидуальная домашняя работа – задается отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе, проектов и др.;

б) групповая домашняя работа – группа обучающихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают учащихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

в) дифференцированная домашняя работа – работа, рассчитанная на разный уровень сложности. Дифференцированная домашняя работа – организация самостоятельной работы школьников, которая реализуется посредством типичных приемов и видов дифференцированных заданий, которые одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения и включают несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

По характеру требований домашние задания делятся на:

а) обязательные, выполнение которых обязательно для всех обучающихся класса или отдельных обучающихся, если это индивидуальные или групповые задания;

б) рекомендуемые задания, которые даются обучающимся в форме рекомендаций их выполнить.

3. Подходы к содержанию домашнего задания

По содержанию задания могут быть связаны с материалом одного только урока или с материалом ряда уроков – межпредметные задания. Они могут включать в себя, как дополнительные задания или как часть основного задания.

Домашние задания по своему содержанию могут включать в себя:

1. Усвоение изучаемого материала по учебнику;
2. Выполнение устных заданий;
3. Выполнение письменных заданий по предметам;
4. Выполнение творческих работ;
5. Проектно – исследовательская деятельность;
6. Выполнение практических и лабораторных работ;
7. Изготовление таблиц, диаграмм, схем по изучаемому материалу и др.

При наличии достаточно объемного основного задания не следует перегружать обучающихся дополнительными заданиями, их следует давать только тогда, когда в целях повторения изученного материала, которое необходимо для более качественной работы при изучении нового, или в связи с подготовкой к проверочным работам.

Подходы к организации домашнего задания для обучающихся на уровне начального общего образования

Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что обучающиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период. На уровне начального общего образования при определении содержания домашнего задания следует учесть форму их организации. Приоритетом для младших школьников будут являться домашние индивидуальные задания и выполняемые в парах.

Для домашней работы следует предлагать такие виды заданий, которые уже выполнялись обучающимися на уроке самостоятельно. Домашнее задание должно быть посильным для большинства обучающихся класса. Содержание задания должно быть понятно каждому ученику, т. е. все обучающиеся должны знать, что и как делать. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке. Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

Подходы к организации домашнего задания для обучающихся на уровне основного и среднего общего образования

Домашние задания для обучающихся начального и основного, среднего общего образования отличаются по содержанию, объему, сложности. Однако требования к ним являются общими для учащихся различных возрастных групп. Отличаться будет только способ их выполнения.

На уровне основного общего образования увеличивается объем материала для домашней работы. От обучающихся требуются более разнообразные умения самостоятельной работы: умение работать с книгой, работать с картой, делать зарисовки и пр. На уровне среднего общего образования домашнее задание значительно видоизменяется: наряду с учебником обучающиеся часто используют дополнительные источники знаний (тексты художественных произведений, научно-популярную литературу, исторические документы и т. д.). Для обучающихся основного общего образования приоритетом будет являться групповая домашняя работа, предусматривающая взаимодействие обучающихся.

На уровне среднего общего образования увеличивается количество заданий на самостоятельное приобретение новых знаний из книг, через наблюдения, опыты. У обучающихся появляется большая возможность работать в том направлении, к которому есть интересы и склонности. Поэтому шире используется дифференциация заданий, в том числе при обучении по программам профильного уровня.

Дифференциация может осуществляться по направлениям: уровневая и профильная. Уровневая дифференциация предполагает разделение класса на несколько групп в соответствии с достижением учащимися уровня обязательной подготовки. Индивидуализация домашних заданий может быть достигнута путем увеличения числа задач и упражнений для учащихся какой-либо группы класса. Домашнее задание большего объема (домашние сочинения, рефераты, тренировочные контрольные работы и др. аналогичные задания) в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами и на период их выполнения объем домашнего задания по другим предметам подлежит сокращению. Профильная дифференциация домашнего задания, как по уровню сложности, так и по форме и содержанию, естественным образом вытекает из осуществления профильного обучения предмета.

4. Методика задавания домашних заданий

Домашнее задание может даваться на разных этапах урока: после объяснения и закрепления нового материала (т. е. в конце урока) и после проверки предыдущего домашнего задания (т. е. в начале урока).

При определении домашнего задания обучающимся необходимо учитывать:

- цели домашнего учебного задания;
- время, требуемое для выполнения домашнего задания обучающимся;

- индивидуальную подготовку каждого (домашнее задание для слабоуспевающих обучающихся не должно быть усложнено, обучающимся с высоким уровнем учебных возможностей можно увеличить объем задания, но обязательно указать, что дополнительно должны сделать обучающиеся).

Непременным условием успешного усвоения обучающимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы. Подготовка учащихся к выполнению домашних заданий проводится учителем на уроке. Заключается она в выработке у обучающихся навыков самостоятельного решения вопросов, в разъяснении содержания и методики выполнения задания на дом. На уроках используются приемы самостоятельной работы с учебником, справочной литературой, проведения наблюдений и опытов, самопроверки и др., которые необходимы обучающимся при выполнении домашних заданий.

Рекомендуем учителю руководствоваться следующими **правилами**:

1. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающегося инструктажем или разъяснением. Обучающийся имеет право задать вопросы по домашнему заданию и во время его объяснения, и во время проверки.

Главная цель инструктажа заключается в рекомендациях к выполнению заданного на дом. При этом необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- какова цель домашнего задания;
- каков его объем, понятны ли ученикам формулировки заданий;
- каковы требования к материалу (что усвоить прочно, что лишь понимать или узнавать, или помнить наизусть, каковы критерии оценки задания при проверке, какая работа будет считаться выполненной);
- как организовать работу дома.

Различают несколько видов инструктажа:

1) обучающимся показывают, что работа над домашним заданием аналогична проводимой в классе;

2) предложив задание, учитель сам или при помощи обучающихся проделывает несколько упражнений, похожих на те, с которыми обучающиеся будут иметь дело дома;

3) учитель, анализируя домашнее задание, рассматривает наиболее сложные его элементы, предупреждает обучающихся о трудностях и возможных путях их преодоления;

4) делает общий обзор заданного и определяет ресурс, который может быть использован обучающимся для выполнения задания.

2. Учитель может указать время на выполнение каждого задания. Это дисциплинирует обучающихся, способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий, формирует умение выполнять работу в отведенный для этого срок.

3. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

4. В помощь обучающимся учитель может предлагать алгоритмы в виде памяток по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план переказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

Чтобы получить данные о реальной ситуации в образовательной организации и выстроить совместную работу с педагогическим коллективом целесообразнее начать с проведения мониторингового исследования временных затрат на выполнение домашнего задания обучающимися. Это возможно сделать через заполнение, в течение недели, определенной формы фиксации по контролю домашнего задания, привлекая родителей и обучающихся.

Анкетирование родителей. Анкетирование удобно провести с помощью Google Forms. Это бесплатный сервис, в который вы загружаете анкеты. Для работы с ним нужна только почта Gmail. Заполнить анкеты участники опроса смогут и с компьютера, и с мобильных устройств. Данные сервис обработает автоматически в удобном виде – диаграмма или файл CSV. Диаграммы затем вы сможете использовать в презентациях.

Пример анкеты для родителей обучающихся

1. Сколько времени в день тратит Ваш ребенок на выполнение домашних заданий?
☐ 1 час
☐ 2–2,5 часа
☐ Более 2,5 часа
2. По какому предмету домашнее задание вызывает наибольшие трудности?

3. По какому предмету домашнее задание вызывает наименьшие трудности?

4. Всегда ли Вашему ребенку понятно домашнее задание?
☐ Да
☐ Нет
☐ Иногда непонятно
5. Помогаете ли Вы или другие взрослые выполнять домашнее задание?
☐ Да
☐ Нет
☐ Иногда
6. Контролируете ли Вы выполнение домашнего задания?
☐ Да
☐ Нет
☐ Иногда

Данные, которые получили в ходе исследования, обобщите в аналитической справке. Такая работа позволит понять, кто из педагогов не нарушает требования, а чью работу надо подкорректировать с тем, чтобы не выходить за общие требования к объему домашнего задания.

5. Формы проверки и оценки домашнего задания

Проверить выполнение домашнего задания – это установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приемы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, определить подготовленность обучающихся к усвоению нового материала.

Проверка домашних заданий требует определенной системы:

а) содержание материалов проверки, его объем и последовательность (что и когда проверять);

б) виды и приемы проверки (какими способами и как проверять).

Система проверки может предусматривать разные виды проверки для получения достаточных данных о сформированности планируемых результатов каждого обучающегося:

- фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
- дифференцированная проверка: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
- самопроверка и взаимопроверка. Проведение самопроверки и взаимопроверки носит воспитательный характер, повышает ответственность обучающихся, способствует формированию у них адекватной самооценки;
- автопроверка: использование цифрового образовательного контента, который предусматривает автоматическую проверку выполненного задания обучающимся. Учителем могут быть использованы разные ресурсы в зависимости от целей (Российская электронная школа, ФГИС «Моя школа», ЯКласс, Учи.ру и др.)

В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале урока (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в конце (если тема новая).

Домашнее задание оценивается в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

**Шкала трудности учебных предметов на уровнях образования
(в соответствии с СанПин 1.2.3685-21)**

Таблица 2.1 Шкала трудности учебных предметов
на уровне начального общего образования
(в соответствии с СанПин 1.2.3685-21)

Учебные предметы	Количество баллов
Математика	8
Русский язык/Родной язык	7
Иностранный язык	7
Информатика	6
Окружающий мир	6
Литературное чтение	5
Изобразительное искусство	3
Музыка	3
Технология	2
Физическая культура	1

Таблица 2.2 Шкала трудности учебных предметов
на уровне основного общего образования
(в соответствии с СанПин 1.2.3685-21)

Учебные предметы (перечень учебных предметов определен СанПин 1.2.3685-21)	Количество баллов (по классам)				
	5	6	7	8	9
Физика	-	-	8	9	13
Химия	-	-	-	10	12
История	5	8	6	8	10
Иностранный язык	9	11	10	8	9
Математика	10	13	-	-	-
Геометрия	-	-	12	10	8
Алгебра	-	-	10	9	7
Природоведение	7	8	-	-	-
Биология	10	8	7	7	7
Литература	4	6	4	4	7
Информатика	4	10	4	7	7
Русский язык/Родной язык	8	12	11	7	6
География	-	7	6	6	5
Изобразительное искусство	3	3	1	-	-
Мировая художественная культура	-	-	8	5	5
Музыка	2	1	1	1	-
Обществознание	6	9	9	5	5
Технология	4	3	2	1	4
Черчение	-	-	-	5	4
Основы безопасности жизнедеятельности	1	2	3	3	3
Физическая культура	3	4	2	2	2

Таблица 2.3 Шкала трудности учебных предметов
на уровне среднего общего образования
(в соответствии с СанПин 1.2.3685-21)

Учебные предметы	Количество баллов
Физика	12
Геометрия, Химия	11
Алгебра	10
Русский язык/Родной язык	9
Литература, Иностранный язык	8
Биология	7
Информатика	6
История, Обществознание, Искусство, МХК	5
География	3
Основы безопасности жизнедеятельности	2
Физическая культура	1