РАССМОТРЕНО:
на Педагогическом Совете школы
протокол № 13 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Седельниковская СШ №1»
_____М.А.Охапкина

Программа «Одаренные дети»
МБОУ «Седельниковская средняя школа №1»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ:

Нормативно-правовая база:

- Декларация прав человека, принятая Гнеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948г
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 3.10.2002 г.
- Устав МБОУ «Седельниковская СШ №2»;
- Программа развития школы МБОУ «Седельниковская СШ №2»

Идея программы – создание оптимальных социально-педагогических условий для гармонического развития одарённых детей и их творческой самореализации.

Цели программы:

1. Стратегическая - переход системы педагогического содействия развитию одарённости из режима управления в режим самоуправления.
2. Воспитательная – воспитание личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений.
3. Образовательная – расширение единого образовательного пространства для социально-значимой реализации индивидуальной образовательной стратегии одарённых детей.
4. Развивающая – развитие способности одарённых детей к включению в любую духовно-нравственную деятельность в зависимости от реальных потребностей региона, страны и самой личности.

Задачи программы:

1. Выявлять уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ребёнка на этапе поступления в школу.
2. Разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе.
3. Определять и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей.
4. Изучать направленности способностей талантливых обучающихся и уровня их

развития.

5. Выявлять обучающихся, имеющих определённые наклонности и способности, характеризующие одарённость.

6. Развивать одарённость обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
7. Совершенствовать здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие компоненты образовательного пространства учебного заведения.
8. Повышать уровень и качество школьного образования через идеи гуманной и личностно-ориентированной педагогики.
9. Организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей.
10. Совместно с родителями (законными представителями) поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).
11. Стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива, создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении.
12. Совершенствовать систему подготовки и систематической переподготовки педагогических кадров для работы с одарёнными обучающимися.
13. Развивать социальное партнерство образовательных учреждений Седельниковского района.

Пояснительная записка

В современном российском обществе возрастает потребность в людях неординарно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели. Установка на массовое образование снизила возможность развития интеллектуального ресурса, и только современная реформа образования в России позволила вновь обратиться к поддержке одаренных детей, ведь талантливая молодежь – это будущая национальная, профессиональная элита.

В этих условиях поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одаренных детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра. Однако существующая на сегодняшний день проблема развития одаренности детей с повышенным творческим и интеллектуальным потенциалом в полной мере пока не находит своего решения. Сложность заключается в специфике работы с одаренными детьми. Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливы. Беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно-методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией учащихся.
2. Неподготовленность учителей к индивидуализации обучения.
3. Проблемой остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.
4. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.
5. Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Проблема обучения и развития одарённых

детей требует пристального внимания и тесного взаимодействия всей педагогической общественности.

Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных состоит именно в различии уровня, силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. *Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес*), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

2. *Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин)*, согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

3. *Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева),* в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.

4. *Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов),* одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;
- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. *Системный подход,* сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. *Личностный подход,* утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. *Деятельностный подход*. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. *Культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности, развивать естественные адаптационные механизмы.

Основные стратегии в работе с одаренными детьми

В качестве главных механизмов в работе с одаренными детьми используются четыре основные стратегии: ускорение, углубление, обогащение и проблематизация.

Ускорение предполагает выбор индивидуальной скорости прохождения программ, освоения содержательных единиц и способов деятельности, а это требует моделирования индивидуальных маршрутов, программ и учебных планов.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Углубление – механизм, направленный на большую конкретизацию содержательных компонентов или детализацию способов деятельности, возможно сочетание того и другого. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

Обогащение является альтернативой углублению, оно выходит за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами или дисциплинами. Вертикальное обогащение предполагает более быстрое продвижение к познавательным высшим

уровням в области избранного предмета. Горизонтальное обогащение направлено на расширение изучаемой области знаний. Одаренный ребенок не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления и креативности, развивает умение работать самостоятельно. Обогащение обучения специально направлено на развитие творческого мышления.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;
- нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;
- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач.

Проблематизация имеет межпредметный характер, поскольку здесь в качестве содержательных элементов рассматриваются проблемы и способы их разрешения, что реализуется при проблемном обучении, использовании метода проектов и развивающих образовательных технологий. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;
2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;
3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения.

Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин и секций.

Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. А главное, нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Создание современной модели «Одарённые дети», в основе деятельности которой находится не только стабильное функционирование, но и в свете современных требований обновление содержания образования на основе поиска новых методик и находок нового, которое и будет способствовать развитию интеллектуальных способностей и возможностей школьников. Создавая данную модель, мы учитываем и тот, накопленный материал, традиции, которые сложились в нашей школе. Обновления в ресурсном обеспечении образовательно-воспитательного процесса, профессионально растущий потенциал учителей позволит нам более качественно оказывать помощь в подготовке школьников, в том числе в освоении новых технологий обучения и воспитания.

Программа предполагает использование следующих методических приемов:

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;

Метод диагностики (пакет диагностических методик);

Метод тренинговых занятий;
Психолого-педагогические мониторинги.

Формы работы с одаренными детьми

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием.

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно – исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио;
- Сотрудничество с областной круглогодичной очно-заочной школой для работы с одаренными детьми и педагогами, работающими с одаренными детьми при БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

Этапы выявления одаренных детей

- Начальная школа (1 – 4 классы)
- Среднее звено общеобразовательного учреждения (5-8 классы)
- 9 класс – предпрофильная подготовка
- 10 -11 классы - профильное обучение

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми

1. принцип индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного ребёнка);
2. принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
3. принцип максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
4. принцип возрастания роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
5. принцип особого внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимся;
6. принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя.

Тактические принципы, лежащие в основе решения проблем при обучении одарённых детей в школе:

- ✓ координация и активизация работы школы с одарёнными и способными обучающимися на основе обеспечения единой системы исследования природы и развития одарённости;
- ✓ повсеместное проведение диагностических обследований учеников на выявление одарённых и способных детей, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех ступенях обучения);
- ✓ составление банка данных об одарённых детях, прогнозирование их развитие;

- ✓ максимальное развитие способностей и творческого потенциала одарённых детей на основе дифференцированного обучения их в различных образовательных областях, художественного творчества;
- ✓ совершенствование традиционных и внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий, методик;
- ✓ создание необходимых условий для дифференцированного обучения всех одарённых детей;
- ✓ определение комплекса мер, обеспечивающих поддержку и стимулирование активной деятельности одарённых и способных детей, а также специалистов, работающих с ними.

Срок реализации программы: 2021-2024 год.

1 этап – 2022-2023 учебный год – диагностико - организационный

Он включает в себя:

- создание и организацию деятельности координационного совета;
- создание нормативно-правовой базы;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- создание базовых предметных групп;
- изучение контингента учащихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, дошкольных учреждений, средней школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

2 этап – 2022 – 2023 – 2024 гг. – практический

На этом этапе планируется:

- апробация экспериментальных авторских программ;
- отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;
- систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

3 этап – 2024(июнь –август) – обобщающий

На этом этапе предполагается:

- сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

- мониторинг личных достижений учащихся;
- анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;
- определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

Механизмы реализации программы:

1. Внедрение в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методов, учитывающих быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми.
2. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся. Совершенствование технологии портфолио для построения индивидуальной траектории развития, как учителя, так и ученика.
3. Организация социальной и психолого-педагогической подготовки педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

Функциональное обеспечение реализации программы

1. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения одарённых детей.

2. Функции зам.директора по УВР и ВР.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данной программы.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одаренных детей.
- Сбор банка данных по одаренным детям.

3. Функции рабочей группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной теме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

4. Функции руководителей МО

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

5. Функции учителей-предметников

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и муниципального уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одаренных детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.

- Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

6. Функции классных руководителей

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

7. Функции руководителей кружков и секций

- Выявление одарённых детей.
- Организация творческих отчетов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющая средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, способная реализовать в жизни «Я – концепцию», способная к саморазвитию и самоизменению;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, компенсаторными способностями, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Возможные риски:

- Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.
- Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Традиционные мероприятия:

- Участие во Всероссийской олимпиаде школьного, муниципального и регионального этапов;
- Организация и участие в научно-практической конференции НОУ «Поиск»;
- Участие в научно-практических конференциях муниципального и регионального уровня;
- Участие в международных и российских интеллектуальных конкурсах;
- Участие в заочных турах предметных олимпиад;
- Участие во Всероссийских интеллектуальных играх «Олимпис», «Британский бульдог», в региональных интеллектуальных играх «КИТ», «Инфознайка».
- Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом.
3. Рейтинги школы в районе и области по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Критериальная база

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. То есть, успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

Критерии	**Показатели**	**Методика изучения**
Самоактуали-зированность личности	1.Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.	Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
	2.Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.	Краткий тест творческого мышления П. Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.
	3.Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.	Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
	4.Способность к рефлексии.	Метод незаконченного предложения.
	5.Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.	Тест «Исследование школьной мотивации».
	6.Уровень коммуникативной культуры.	Коммуникативный тест
Удовлетворен ность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятель ностью одаренных детей в школе	1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.	Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
	2.Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.	Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.
	3.Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка.	Тест школьной тревожности Филипса.
Конкуренто способность	1.Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.	Методики статистического анализа данных, их динамика.

одаренных учащихся	2.Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.	
	3.Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы:

1. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
2. Увеличение количества учащихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня.
3.Создание индивидуальных образовательных программ.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.
5.Совершенствование системы работы с одаренными детьми.
6. Повышение качества образования и воспитания школьников.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников в целом;
- формированию банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей;
- обобщению и систематизации материалов педагогической практики.

План действий по реализации Программы «Одаренные дети»

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1. Нормативно- правовое и организационное обеспечение:			
1	Формирование списка одаренных детей.	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР.
2	Проведение организационно-методических мероприятий по подготовке школьного, муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4	Разработка системы мер по поддержке и стимулированию одарённых детей	Ежегодно	Администрация

2. Научно-методическое сопровождение:			
1	Обеспечение педагогов методиками работы с одарёнными детьми в рамках инновационной деятельности	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
2	Разработка практических рекомендаций по работе с одарёнными детьми с использованием информационных технологий.	Апрель 2022	Зам. директора по УВР
3	Семинары, совещания, консультации учителей-предметников по вопросам организации работы с одарёнными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Осуществление постоянного мониторинга результатов Всероссийской олимпиады школьников.	Постоянно	Зам. директора по УВР
5	Обобщение опыта работы учителей, занимающихся с одарёнными детьми	Постоянно	Зам. директора по УВР
6	Формирование компьютерного банка олимпиадных заданий	Постоянно	Зам. директора по УВР
7	Сотрудничество с высшими и средними специальными учебными заведениями	Постоянно	Зам. директора по УВР
3. Информационная поддержка:			
1	Своевременное информирование общественности о результатах проведения Всероссийской олимпиады школьников через сайт школы и СМИ	Ежегодно	Зам. директора по УВР
2	Размещение публикаций в средствах массовой информации о победителях и призёрах муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Создание информационной базы данных о победителях и призерах Всероссийской олимпиады школьников различного уровня.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
4. Работа с учащимися			
1	Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей	Постоянно	социально-психологическая служба
2	Библиотечные уроки. Как работать с научной литературой.	Ежегодно	Библиотекарь
3	Оформление портфолио каждого одарённого ребёнка.	Ежегодно	Кл. руководитель
4	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР. Руководители МО
5	Развитие системы индивидуального сопровождения одарённых детей (индивидуальные образовательные программы)	Ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР. Учителя-предметники.
6	Работа кружков, факультативов, элективных курсов.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.
7	Создание в учебных кабинетах материалов повышенного уровня сложности.	Постоянно	Учителя-предметники.
8	Сбор и систематизация материалов периодической печати по работе с одаренными детьми .	Постоянно	Библиотекарь
9	Информирование учащихся о российских и региональных конкурсах, конференциях и олимпиадах	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.

10	Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру», «КИТ» и т.д.	Постоянно	Руководители МО
11	Научно-практическая конференция для учащихся.	Ежегодно февраль	Зам. директора по УВР
12	Совершенствование программного обеспечения и структуры дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
13	Организация и совершенствование работы школьного спортивного клуба «Олимп»	Ежегодно	Зам. директора по ВР.
5. Работа с родительской общественностью			
1	Тематические лекции для родителей	По плану работы	Психолог
2	Привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности.	Ежегодно сентябрь	Зам. директора по УВР
3	Анкетирование.	Сентябрь, май	Администрация
4	Индивидуальные консультации. Беседы с родителями.	Постоянно	Администрация Психолог
5	Заседание родительского комитета школы.	1 раз в четверть	Директор
6	Участие в общешкольных мероприятиях, системе дополнительного образования.	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 7CBDDB07F41AF51EAFA8EFE38A2DD6AE
Владелец: Охапкина Марина Александровна
Действителен: с 06.03.2023 до 29.05.2024