

Наставническая практика по теме «Можешь сам-научи другого»

Автор опыта: Поникаровская Евгения Станиславовна, учитель иностранного языка

МБОУ "Седельниковская СШ №1" Седельниковского муниципального района Омской области

От того, насколько дружен классный коллектив, зависит психологическое состояние каждого учащегося. От степени сплоченности ребят в классе зависит и степень усвоения учебного материала, эффективность работы учителя с классом и формирование личности учащихся. В деле создания дружного коллектива ведущая роль, конечно, принадлежит классному руководителю. Для продуктивной работы с классом мною была выбрана форма наставничества «ученик – ученик» которая предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один обучающихся находится на более высокой ступени образования и владеет организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее, лишенное строгой субординации влияния на наставляемого

Местом реализации практики является Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» Седельниковского муниципального района Омской области, 7(6) а класс.

Особенностью данной практики является тот факт, что в 2021-2022 учебном году класс можно было назвать «объективно трудным». Прежде всего, речь идет о низкой успеваемости, и о неблагоприятном психологическом климате, происходила травля отдельных учеников. Мною были определены несколько причин этих проблем: у ребят часто менялись классные руководители, различный социальный уровень жизни.

Цель практики наставничества: создание условий для сплочения коллектива, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов.

Для достижения поставленной цели я наметила основные **задачи работы:**

1. Выявить затруднения в учебной деятельности ребят и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
2. Создать благоприятный психологический климат в классе.
3. Оказать помощь в реализации лидерского потенциала.
4. Обеспечить вовлечение учеников во все сферы школьной жизни.
5. Способствовать улучшению образовательных, творческих или спортивных результатов.

Планируемые результаты:

1. Высокий уровень включения наставляемых в социальные, культурные и образовательные процессы;
2. Повышение успеваемости учащихся 7а класса в школе;
3. Улучшение психоэмоционального фона внутри класса, школы в целом;
4. Количественный и качественный рост успешно реализованных творческих и образовательных проектов;
5. Реализация лидерского потенциала;
7. Эффективная поддержка по самоопределению наставляемых;
8. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

Кто является наставником в классе? Мой класс насчитывает 17 обучающихся. В работе я выделила ребят проявляющих разнообразные положительные качества ученика. Таких в классе у меня 5 человек:

- активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами;
- ученики, демонстрирующий высокие образовательные результаты;
- победители школьных и региональных соревнований;

Соответственно, другие ребята, демонстрирующие неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, учащийся, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива стали наставляемыми.

Первым шагом стала работа с подростками. В непринуждённых беседах, на классных часах я выясняла уровень доверия одноклассников друг к другу, ко мне, так же были проведены тренинги на сплочение коллектива. Посредством наблюдения и результатов учебной деятельности был проведён отбор наставников из числа активных учащихся классного коллектива. Через анкетирование проводился отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в классное и школьное сообщество.

Самым тяжёлым было распределение участников по парам и группам, так как работа на сплочение коллектива только началась, и не все дети хотели работать друг с другом. Были образованы «Комиссии» из числа всех обучающихся (Образовательная, Организационная, По оформлению). У каждой комиссии были закреплены свои задачи и поручения. В течении четверти проводился мониторинг выполненных поручений от классного руководителя. Каждый ребёнок вне зависимости от принадлежности к той или они комиссии мог принимать участие в делах класса и школы, зарабатывая тем самым свой собственный балл. К концу четверти подводился рейтинг участия каждого члена класса. Лучшие участники награждались грамотами, сладкими призами и отметкой на «Доске почёт класса».

При выполнении поручений учащиеся на основе технологии сотрудничества распределяли между собой роли. Таким образом, роль классного руководителя сводится к рефлексии успехов и не успешности, с последующей коррекционной работой. Стоит отметить, что в силу возраста срабатывает принцип здорового соперничества. Таким образом количество ребят, вовлечённых в школьную жизнь росло.

В моём классе практикуется наличие и действие микро групп, которые меняются в зависимости от обстоятельств, чтобы ребята учились тесному взаимодействию с различными людьми. Стоит отметить что один ребенок не может быть «СОВЕРШЕНСТВОМ» для другого, так как сам ещё учится. Но он может быть личным примером. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных в краткосрочные и долгосрочные группы.

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая мой личный и опыт нашей школы, основными вариантами могут быть:

- **взаимодействие «отличник – двоечник»**, классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

- **взаимодействие «лидер – тихоня/скромник»**, психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

- **взаимодействие «равный – равному»**, в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом. Но в моём классе практикуются первых два варианта.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности, в кружковом движении, при реализации индивидуальных учебных планов, а также в онлайн-среде. Зачастую обучающиеся через социальные сети, интернет группы, сформированные по интересам, находят эффективные методики решений с пошаговым объяснением, интересные подборки компетентностных заданий. Такого рода обучение снимает завесу стереотипов с любого участника, позволяет взглянуть на свои способности более объективно, и при этом показывает, насколько более широк круг возможностей каждого.

За 1 год реализации формы наставничества «ученик-ученик» в моём классе по итогам диагностики выявлены:

положительная динамика успеваемости, восстановление социального статуса в классе, снижение уровня агрессивности, повышение самооценки и успешности - 54% наставляемых;

занятость наставляемых в объединениях дополнительного образования, участие во внеурочной деятельности – 68%;

Но, стоит отметить, что выявлен ряд проблем, возникших в процессе реализации программы формат «ученик-ученик» - это не достаточное количество свободного времени для обучающихся 7 класса, низкая мотивация отдельных наставляемых. Поэтому более эффективно использование краткосрочных групп.

Для того чтобы образовались группы «ученик-ученик» необходимо создавать условия-организовать коллективные дела в классе, внеклассные мероприятия, в которых дети открываются, начинают дружить и создают группы без особого «давления». Так же как между учителем и учеником, так и между наставниками и наставляемыми в процессе воспитания и обучения необходимо присутствие сотворчества, взаимоуважения. Только в этом случае наставничество в форме «ученик-ученик» приведет к успеху и взаимообогастит наставников и наставляемых.

Приложение 1

участие в общешкольных делах



