

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Омской области**

**Комитет по образованию администрации Седельниковского**

**муниципального района Омской области**

**МБОУ "Седельниковская СШ № 1"**

**РАССМОТРЕНО**

**ШМО классных  
руководителей**

**Протокол № 1  
от «27» августа 2024г.**

**СОГЛАСОВАНО**

**Зам.директора**

  
\_\_\_\_\_  
**Т.В.Шамова**  
**Протокол № 10**  
**от «28» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**

  
\_\_\_\_\_  
**М.А.Охапкина**  
**Приказ № 104**  
**от «28» августа 2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

**для обучающихся 1 – 4 классов**

**с.Седельниково 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается в начальной школе, где идёт интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом

Известны недостатки в обучении младших школьников (по результатам ВПР в 4 классе, результатов участия российских школьников в международных исследованиях PIRLS, TIMS):

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

**Цель изучения курса:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока *«Читательская грамотность»* является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока *«Математическая грамотность»* является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта

применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;
- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д

- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

## **МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» ВУЧЕБНОМ ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Программа курса «Функциональная грамотность» разработана на три года занятий с детьми младшего школьного возраста и рассчитана на поэтапное освоение материала. Всего – 102 часа (34 часа в каждом классе). Весь курс состоит из 4 блоков :–  
читательская грамотность (по 8 часов в каждом классе) ; –  
математическая грамотность (по 8 часов в каждом классе); –  
компьютерная грамотность (по 8 часов в каждом классе); –  
грамотность в естественных науках (по 8 часов в каждом классе)..

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление

числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

– осознавать себя как члена семьи, общества и государства:  
участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии  
решений о семейном бюджете;

– овладевать начальными навыками адаптации в мире  
финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов,  
простые вычисления в области семейных финансов;

– осознавать личную ответственность за свои поступки;  
– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных  
игровых и реальных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### **Познавательные:**

– осваивать способы решения проблем творческого и  
поискового характера: работа над проектами и исследования;

– использовать различные способы поиска, сбора, обработки,  
анализа и представления информации;

– овладевать логическими действиями сравнения, обобщения,  
классификации, установления аналогий и причинно-следственных  
связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– использовать знаково-символические средства, в том числе  
моделирование;

– ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от  
уже известного;



- делать предварительный отбор источников информации:  
ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА

| №п /п                                     | Наименование разделов и тем программы | Кол-вочасов | Дата | Виды деятельности     | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------|-------------|------|-----------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Блок «Читательская грамотность»</b> |                                       |             |      |                       |                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                                         | Виталий Бианки. Лис и мышонок         | 1           |      | Игровая               | Игра                     | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                            |
| 2                                         | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1           |      | Познавательная        | Беседа                   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 3                                         | Владимир Сутеев. Живые грибы          | 1           |      | Научно-познавательная | Викторина                | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); |
| 4                                         | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко  | 1           |      | Игровая               | Игра                     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 5                                         | Михаил Пляцковский. Урок дружбы       | 1           |      | Познавательная        | Дискуссия                | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                            |
| 6                                         | Грузинская сказка. Лев и заяц         | 1           |      | Деятельность общения  | Парная работа            | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |

|                                             |                                                     |   |  |                |                         |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|--|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                           | Русская народная сказка.<br>Как лиса училась летать | 1 |  | Познавательная | Беседа с<br>обсуждением | Портал Российской<br>электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 8                                           | Евгений Пермяк. Четыре брата                        | 1 |  | Игровая        | Игра                    | Портал Российской<br>электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| Итого по разделу                            |                                                     | 8 |  |                |                         |                                                                                                                    |
| <b>2. Блок «Математическая грамотность»</b> |                                                     |   |  |                |                         |                                                                                                                    |
| 9                                           | Про курочку Рябу, золотые и<br>простые яйца         | 1 |  | Познавательная | Игра                    | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                 |
| 10                                          | Про козу, козлят и капусту                          | 1 |  | Учебная        | Беседа                  | Портал Российской<br>электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 11                                          | Про петушка и<br>жаренцы                            | 1 |  | Познавательная | Парная работа           | Портал Российской<br>электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 12                                          | Как петушок и курочки делили<br>бобовые зёрнышки    | 1 |  | Познавательная | Работа в<br>группах     | Портал Российской<br>электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 13                                          | Про наливные яблоки                                 | 1 |  | Учебная        | Беседа                  | Портал Российской<br>электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 14                                          | Про Машу и трёх медведей                            | 1 |  | Игровая        | Игра                    | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                 |
| 15                                          | Про старика, старуху, волка и<br>лисицу             | 1 |  | Познавательная | Беседа с<br>обсуждением | Портал Российской<br>электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 16                                          | Про медведя, лису и мишкин<br>мёд                   | 1 |  | Учебная        | Викторина               | Портал Российской<br>электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| Итого по разделу                            |                                                     | 8 |  |                |                         |                                                                                                                    |

| 3.Блок «Финансовая грамотность»          |                                      |   |  |                       |                      |                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------|---|--|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17                                       | Запокупками                          | 1 |  | Игровая               | Игра                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 18                                       | Находчивый Колобок                   | 1 |  | Игровая               | Квиз                 | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                  |
| 19                                       | День рождения Мухи-Цокотухи          | 1 |  | Игровая               | Работа в группах     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 20                                       | Буратино и карманные деньги          | 1 |  | Познавательная        | Работа в парах       | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 21                                       | Кот Василий продаёт молоко           | 1 |  | Деятельность общения  | Игра                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 22                                       | Лесной банк                          | 1 |  | Познавательная        | Беседа               | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                  |
| 23                                       | Как мужик и медведь прибыль делили   | 1 |  | Познавательная        | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 24                                       | Как мужик золото менял               | 1 |  | Учебная               | Работа в парах       | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                  |
| Итого по разделу                         |                                      | 8 |  |                       |                      |                                                                                                              |
| 3.Блок «Естественно-научная грамотность» |                                      |   |  |                       |                      |                                                                                                              |
| 25                                       | Как Иванушка хотел попить водицы     | 1 |  | Научно-познавательная | Проведение опыта     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 26                                       | Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик | 1 |  | Познавательная        | Работа в парах       | Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                  |
| 27                                       | Про репку и другие                   | 1 |  | Игровая               | Викторина            | Портал Российской                                                                                            |

|                                            |                                      |    |  |                       |                      |                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------|----|--|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | корнеплоды                           |    |  |                       |                      | электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                   |
| 28                                         | Плывёт, плывёт кораблик              | 1  |  | Научно-познавательная | Беседа с обсуждением | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 29                                         | Про Снегурочку и превращения воды    | 1  |  | Игровая               | Проведение опыта     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 30                                         | Как делили апельсин                  | 1  |  | Научно-познавательная | Беседа               | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 31                                         | Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду | 1  |  | Игровая               | Игра                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 32                                         | Ивановасоль                          | 1  |  | Познавательная        | Игра                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 33                                         | Владимир Сутеев. Яблоко.             | 1  |  | Игровая               | Игра                 | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| Итого по разделу                           |                                      | 9  |  |                       |                      |                                                                                                              |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                      | 33 |  |                       |                      |                                                                                                              |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 2 КЛАССА

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности                                                                                         | Форма проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                               |
|------|---------------------------------------|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Михаил Пришвин. Беличья память        | 1            |      | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа                   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |



|    |                                 |   |  |                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | Про беличьи запасы              | 1 |  | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным. | Викторина            | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); |
| 3  | Беличьи деньги                  | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                        | Дискуссия            | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                        |
| 4  | Про белочку и погоду            | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.             | Парная работа        | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 5  | И. Соколов-Микитов. В берлоге   | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                        | Самостоят. работа    | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 6  | Медвежье потомство              | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                        | Беседа с обсуждением | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 7  | Повреждённые и фальшивые деньги | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                        | Мозговой штурм       | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 8  | Лесные сладкоежки               | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                        | Квиз                 | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                        |
| 9  | Лев Толстой. Зайцы              | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                        | Беседа               | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 10 | Про зайчат и зайчиху            | 1 |  | Развивать активное                                                                              | Работа в группах     | Портал Российской электронной                                                                                                                                                                                             |

|    |                                        |   |  |                                                                                                                                    |                  |                                                                                                              |
|----|----------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                        |   |  | участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                                             |                  | школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                               |
| 11 | Банковская карта                       | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.                           | Игра             | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 12 | Про Зайчишку и овощи                   | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                           | Самост. работа   |                                                                                                              |
| 13 | Николай Сладков.<br>Весёлая игра       | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству.<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                             | Работа в паре    |                                                                                                              |
| 14 | Лисьи забавы                           | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                           | Беседа           | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству.<br>Приобрести опыт успешного межличностного общения.<br>Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работа    | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 16 | Лисьи норы                             | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                          | Работа в группах | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 17 | Обыкновенные кроты                     | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их                                                                                        | Беседа           | Портал ИСРО РАО                                                                                              |

|    |                                  |   |  |                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |  | результатов.                                                                                                                                                      |                  | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                   |
| 18 | Про крота                        | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                          | Игра             | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                  |
| 19 | Про кредиты                      | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра             | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                  |
| 20 | Корень – часть растения          | 1 |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:                                                                                          | Самост. работа   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжелый труд         | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                                                         | Работа в группах | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                |
| 22 | Про ежа                          | 1 |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи                                                                                                 | Беседа           | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                  |
| 23 | Про вклады                       | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.       | Игра             | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> |
| 24 | Занимательные особенности яблока | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству.                                                                                                                                 | Парная работа    | Портал ИСРО РАО                                                                                                                                               |

|    |                         |   |  |                                                                                                                                                            |                 |                                                                                                              |
|----|-------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                         |   |  | Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                                                                                          |                 | <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                  |
| 25 | Полевой хомяк           | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Оценивать результаты своей деятельности.                                        | Беседа, игра    | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 26 | Про полевого хомяка     | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.                                                                                 | Викторина       | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                           |
| 27 | Ловушки для денег       | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра            | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.                                                                                 | Самост. работа  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |
| 29 | Про бобров              | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.                                                                                 | Беседа          | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                           |
| 30 | Бобры-строители         | 1 |  | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.                                                   | Работа в группе | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |

|    |                      |   |  |                                                                                                                  |               |                                                                                                              |
|----|----------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Такие разные деньги  | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Игра          | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 32 | Материал для плотин  | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                              | Работа в паре | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                               |
| 33 | Позвоночные животные | 1 |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.      | Беседа        | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ); |

| №п/п             | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности                                                                            | Формы проведения занятия | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                            |
|------------------|---------------------------------------|--------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b> |                                       |              |      |                                                                                              |                          |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1                | Про дождевого червяка                 | 1            |      | Сформировать установку на активное участие в решении задач, осознанием важности образования. | Беседа                   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )                                                                                                                 |
| 2                | Дождевые черви                        | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Викторина                | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); |
| 3.               | Кальций                               | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Дискуссия                | Портал ИСПО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                            |
| 4.               | Полезный кальций                      | 1            |      | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.          | Парная работа            | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )                                                                                                                 |
| 5.               | Сколько весит облако                  | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Самостоят. работа        | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )                                                                                                                 |
| 6.               | Про облака                            | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Беседа с обсуждением     | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> )                                                                                                                 |
| 7.               | Хлеб – всему голова                   | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                     | Беседа                   | Портал Российской электронной школы                                                                                                                                                                                       |

|     |                                         |   |  |                                                                                                                                 |                        |                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------------|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                         |   |  |                                                                                                                                 |                        | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                             |
| 8.  | Про хлеб и дрожжи                       | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                        | Игра                   | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                      |
| 9   | Про мел                                 | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                        | Беседа                 | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>; |
| 10. | Интересное вещество – мел.              | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                       | Работа в группах       | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )<br>; |
| 11. | Про мыло                                | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                        | Игра                   | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                      |
| 12. | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                        | Групповая работа       |                                                                                                                     |
| 13  | История свечи                           | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                             | Работа в паре          |                                                                                                                     |
| 14. | Про свечи                               | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                        | Беседа                 | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )      |
| 15. | Магнит                                  | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.<br>Оценивать результаты своей деятельности. | Парная работа          | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                      |
| 16. | Волшебный магнит                        | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                       | Работа в группах       | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                      |
| 17. | Проверочная работа                      | 1 |  | Выполнение заданий по заданной инструкции.                                                                                      | Самостоятельная работа | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                      |
| 18. | Что такое «бюджет»                      | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                        | Игра                   | Портал Российской                                                                                                   |

|     |                                                            |   |  |                                                                                                                                                                   |                  |                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                            |   |  |                                                                                                                                                                   |                  | электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                                          |
| 19. | Расходы и доходы бюджета                                   | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра             | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                        |
| 20. | Семейный бюджет                                            | 1 |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.                                                                                          | Беседа           | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                        |
| 21. | Планируем семейный бюджет                                  | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Развитие интереса к сотрудничеству.                    | Работа в группах | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                    |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                   | 1 |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи                                                                                                 | Беседа           | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                        |
| 23. | Подсчитываем семейный доход                                | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.       | Игра             | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> |
| 24. | Откуда в семье берутся деньги. Пенсия и социальные доходы. | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                                                               | Парная работа    | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                    |
| 25. | Пенсия и пособия                                           | 1 |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения значений данных понятий. Оценивать результаты своей деятельности.                               | Беседа, игра     | Портал Российской электронной школы<br>(РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                                        |
| 26. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.  | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                                                               | Групповая работа | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                    |
| 27. | Подсчитываем случайные нерегулярные доходы                 | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Использовать информацию из текста для решения                                                                     | Игра             | Портал Российской электронной школы                                                                                                                                   |



|                                            |                                                        |           |  |                                                                                                                  |                        |                                                                                                             |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                        |           |  | практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.                                                    |                        | (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> )                                     |
| 28.                                        | На что тратятся семейные деньги?                       | 1         |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.                                       | Беседа                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |
| 29.                                        | Подсчитываем расходы                                   | 1         |  | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.                                       | Работа в паре          | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| 30.                                        | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1         |  | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.         | Работа в группе        | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |
| 31.                                        | Расходы на обязательные платежи.                       | 1         |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Игра                   | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| 32.                                        | Как сэкономить семейные деньги?                        | 1         |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                              | Работа в паре          | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| 33.                                        | Подсчитываем сэкономленные деньги                      | 1         |  | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности.      | Беседа                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |
| 34.                                        | Проверочная работа                                     | 1         |  | Выполнение действий по заданной инструкции                                                                       | Самостоятельная работа | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| Итого по разделу                           |                                                        | 34        |  |                                                                                                                  |                        |                                                                                                             |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                        | <b>34</b> |  |                                                                                                                  |                        |                                                                                                             |

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

| №п/п             | Наименование разделов и тем программы                 | Кол-во часов | Дата | Виды деятельности                                                                                         | Формы проведения занятия            | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------|--------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАЗДЕЛ 1.</b> |                                                       |              |      |                                                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.               | Старинная женская одежда                              | 1            |      | Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования. | Беседа. Практическая работа.        | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 2.               | Старинные женские головные уборы                      | 1            |      | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным.           | Викторина. Практическая работа.     | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); |
| 3.               | Старинная мужская одежда и головные уборы             | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                  | Дискуссия. Практическая работа.     | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                            |
| 4.               | Жилище крестьянской семьи на Руси                     | 1            |      | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                       | Парная работа. Практическая работа. | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 5.               | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы  | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                  | Самостоят. работа                   | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 6.               | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                  | Беседа с обсуждением.               | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 7.               | История посуды на Руси                                | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                  | Мозговой штурм                      | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 8.               | Какие деньги были раньше в России                     | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                  | Квиз                                | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                                                                            |
| 9                | Томат                                                 | 1            |      | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                  | Беседа. Работа в паре.              | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |
| 10.              | Болгарский перец                                      | 1            |      | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих         | Работа в группах                    | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                                              |

|     |                                |   |  |                                                                                                                                                                      |                      |                                                                                                            |
|-----|--------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                |   |  | работах                                                                                                                                                              |                      |                                                                                                            |
| 11. | Картофель                      | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                             | Игра                 | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| 12. | Баклажан. Семейство Паслёновые | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                             | Самост. работа       |                                                                                                            |
| 13  | Лук                            | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                                                                  | Работа в паре        |                                                                                                            |
| 14. | Капуста                        | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                             | Беседа               | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 15. | Горох                          | 1 |  | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.<br>Оценивать результаты своей деятельности.                                      | Парная работа        | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| 16. | Грибы                          | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                                                            | Работа в группах     | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| 17. | Творческая работа              | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                             | Практическая работа. | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| 18. | Потребительская корзина        | 1 |  | Проведение простых исследований и анализ их результатов.                                                                                                             | Игра                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 19. | Потребительская корзина        | 1 |  | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.<br>Оценивать результаты своей деятельности. | Игра                 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 20. | Прожиточный минимум            | 1 |  | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности:                                                                                             | Самост. работа       | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ); |
| 21. | Инфляция                       | 1 |  | Развивать активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах                                                            | Работа в группах     | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                             |
| 22. | Распродажи, скидки, бонусы     | 1 |  | Использовать информацию из текста для решения                                                                                                                        | Беседа               | Портал Российской электронной школы                                                                        |

|     |                            |   |       |                                                                                                                                                            |                                |                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   |       | практической задачи                                                                                                                                        |                                | (ПЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                                                              |
| 23. | Распродажи, скидки, бонусы | 1 |       | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра                           | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> |
| 24. | Благотворительность        | 1 |       | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                                                                        | Парная работа                  | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                    |
| 25. | Страхование                | 1 |       | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.<br>Оценивать результаты своей деятельности.                                     | Беседа, игра                   | Портал Российской электронной школы<br>(ПЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                       |
| 26. | В бассейне                 | 1 |       | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.                                                                                 | Викторина                      | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                    |
| 27. | Делаем ремонт              | 1 |       | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Игра                           | Портал Российской электронной школы<br>(ПЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                       |
| 28. | Делаем ремонт              | 1 |       | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.                                                                                 | Самост. работа                 | Портал Российской электронной школы<br>(ПЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                       |
| 29. | Праздничный торт           | 1 |       | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений.                                                                                 | Беседа.<br>Практическая работа | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                    |
| 30. | Обустроиваем участок       | 1 |       | Развить активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.                                                   | Работа в группе                | Портал Российской электронной школы<br>(ПЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );                                                       |
| 31. | Поход в кино               | 1 | 19.04 | Выявлять и анализировать финансовую информацию.Использовать информацию из текста для решения практической задачи                                           | Игра                           | Портал ИСРО РАО<br><br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                                                                                    |

|                                            |                                                |           |                |                                                                                                             |                    |                                                                                                             |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32.                                        | Поход в кино                                   | 1         | 26.04          | Развить интерес к сотрудничеству. Приобрести опыт успешного межличностного общения.                         | Работа в паре.Игра | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| 33.                                        | Отправляемся в путешествие                     | 1         | 3. и 10.05     | Использовать информацию из текста для решения практической задачи. Оценивать результаты своей деятельности. | Беседа.Игра        | Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) |
| 34.                                        | Составляем словарики по финансовой грамотности | 1         | 17.05<br>24.05 | Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности.                                    | Игра               | Портал ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>                              |
| Итого по разделу                           |                                                | 34        |                |                                                                                                             |                    |                                                                                                             |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                | <b>34</b> |                |                                                                                                             |                    |                                                                                                             |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Банк заданий по функциональной грамотности: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Читательская грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/>

Математическая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Естественнонаучная грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>

Глобальные компетенции: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/>

Финансовая грамотность: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/>

Креативное мышление: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/>

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>

Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий, представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resh.edu.ru/instruction>

Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФГБНУ ФИПИ: <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>

Лаборатория функциональной грамотности: <https://rosuchebnik.ru/material/laboratoriya-funktsionalnoy-gramotnosti/>

Вебинар Колесниковой Н.Б., главного редактора издательства «Просвещение»)

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности ([платформа РЭШ](#))

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ.**

1. Открытый банк заданий на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
2. Открытый банк заданий на образовательной платформе «Российская электронная школа» (<https://fg.reshe.edu.ru/>).
3. Открытые задания PISA на официальном сайте федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт качества образования».
4. Портал ФГБНУ ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.