

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию администрации Седельниковского
муниципального района Омской области
МБОУ «Седельниковская СШ №1»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей

Приказ №1
от 27 августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.В. Шмакова

Протокол №10
от 28 августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы продлённого дня
1-4 классы

с. Седельниково 2024

Пояснительная записка

Группы продленного дня в настоящее время вновь стали важной формой общественного воспитания детей. Это вызвано социальными потребностями общества и педагогической целесообразностью. Правильно спланированная учебная и воспитательная работа в группе продленного дня способствует улучшению физического и психического здоровья школьников, повышению качества знаний, расширению кругозора, развитию интеллектуальных способностей, развитию интереса к учебе, решению задач нравственного воспитания, успешной школьной адаптации и социализации воспитанников, укреплению связи учебного и воспитательного процессов. способствовать развитию личностных качеств ребенка, формированию общественной культуры, возвращению самого себя, совокупности главных жизненных ценностей, навыков общения, гуманистических привычек.

Рабочая программа группы продленного дня разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта, на основе современных методических пособий по организации и содержанию работы в группе продленного дня, «Положения о группе продленного дня», должностной инструкции воспитателя группы продленного дня, инструкции по охране труда в группе продленного дня.

Содержание рабочей программы предполагает взаимосвязь с планом воспитательной работы классного руководителя, программами по внеурочной деятельности, планом воспитательной работы образовательного учреждения, программами воспитания школьников. Работа школы в условиях продлённого дня позволяет использовать такое эффективное воспитательное средство, как режим, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность обучающихся как в урочное, так и во внеурочное время. Режим работы школы составлен с учетом продолжительности пребывания ребенка в школе. Работа школы регламентируется единым расписанием учебных занятий, работы кружков. ФГОС НОО предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продлённого дня. Микроклимат группы продленного дня даёт возможность всем детям реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Внеурочная деятельность во второй половине дня стимулирует процесс развития индивидуальных особенностей детей, создает условия для самореализации каждого ребенка. Занятия в группе продленного организуются по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, гражданско-патриотическое, трудовое). Для детей, посещающих ГПД, данная деятельность может проявляться в таких формах: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, беседы, часы общения, праздники, презентации, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, прогулки, чтение художественной литературы, игры на свежем воздухе.

Данная программа построена согласно следующим **принципам воспитания**: добровольность; целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы; творчество и успех; доверие и поддержка; системность; доступность; научность; создание развивающей ситуации; занимательность; сознательность и активность; наглядность; связь теории с практикой; преемственность.

При составлении режима дня учитываются гигиенические требования:

☐ прогулка;

- ☐ обязательное пребывание учащихся на воздухе;
- ☐ активный отдых при смене занятий (динамические паузы, спортивные часы).

Целью программы является создание условий для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд.

Задачи:

- обеспечение безопасного и комфортного пребывания учащихся в школе во внеурочное время;
- оказание помощи учащимся в усвоении образовательных программ;
- развитие у обучающихся мыслительных процессов, творческих способностей;
 - организация гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка;
 - укрепление здоровья младших школьников и развитие навыков личной гигиены;
- формирование полезных привычек;
- воспитание чувства коллективизма.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников, особенностей организации режима дня в классах введением ФГОС.

Основные формы воспитания в ГПД, которые использует педагог:

- познавательные формы (чтение, тематические беседы);
- творческие формы (тематические и на свободную тему: рисование, лепка, аппликация и т.д.);
- досуговые формы (прогулки, развивающие, творческие, подвижные игры, пальчиковые упражнения, физкультминутки и другие виды творческой деятельности).

Программа «Группы продленного дня» предназначена для реализации в течение 2024-2025 учебного года. Занятия проводятся из расчёта: 34 учебных недели, 167 часов в год. Программа предназначена для обучающихся первого класса.

Универсальные учебные действия:

Личностными результатами программы являются:

- Развитие целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств, важных для деятельности человека.
- Сохранение, укрепление и дальнейшее формирование главной ценности воспитанника – здоровье.
- Формирование потребности заботиться о своем физическом и психическом здоровье.
- Формирование самостоятельного выполнения домашнего задания и самоконтроля поведения, способствующего успешной социальной адаптации.
- Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения, поддержания самостоятельности и укрепления здоровья.
- Обучение воспитанников практическим умениям и навыкам, необходимым для обеспечения самостоятельности и, поддержания и укрепления здоровья.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

Регулятивные УУД:

- овладеют навыками самообслуживания, гигиены;
- научатся контролировать и оценивать свои действия;
- научатся адекватно воспринимать предложения и оценку воспитателей и товарищей;

Познавательные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- участвовать в творческих мероприятиях, и быть активным в общественных делах.

Коммуникативные УУД:

- овладеют навыками общения со взрослыми и ровесниками;
- обретут такие качества как доброжелательность, умение оказать помощь товарищу, умение извиниться, уступать другому, умение играть.
- научатся адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты освоения программы:

- уметь называть свой домашний адрес;
- участвовать в конкурсах рисунков, поделок; в беседах о дружбе, профессиях;
- развивать чувство гражданского отношения к эстетической стороне жизни общества, к искусству как составной части духовной культуры;
- формировать умение различать знаки дорожного движения, быть осторожным на улице;
- готовить подарки для кого-то, украшать класс к празднику;
- выполнять различные поделки;
- формировать убеждение в важности и красоте физической культуры;
- воспитывать бережное отношение к своей семье.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ГПД на 2024-25гг

№ п/п	Тема	Дата
1	«День Знаний». Знакомство с режимом ГПД.	02.09
2	Беседа по ТБ в группе. Экскурсия в природу «Букет из кленовых листьев». Настольные игры.	03.09
3	Беседа по ТБ на прогулке. Настольные игры.	04.09
4	Беседа «В какие игры можно играть на улице». Подвижные игры.	05.09
5	Загадки о животных. Настольные игры.	06.09
6	Загадки об овощах. Игры «Чепуха», «Третий лишний».	09.09
7	Беседа о правилах поведения в школе. Чтение русских народных сказок.	10.09
8	Беседа по ПДД «Уважайте светофор».	11.09
9	Чтение сказок Ш. Перро «Кот в сапогах». Подвижные игры.	12.09
10	Подвижные игры на спортивной площадке.	13.09
11	Беседа «Спешите сделать добро».	16.09

12	Обзор детских журналов.	17.09
13	Умники и умницы «Загадки о природе и её явлениях».	18.09
14	Игра на развитие координации движений: «Охотники».	19.09
15	Культура общения. «Как поздравить с Днём Рождения».	20.09
16	История обыкновенных вещей.	23.09
17	Игры на свежем воздухе. «Вороны и воробьи».	24.09
18	Улица полна неожиданностей. Занятие по ПДД.	25.09
19	Беседа «Отношение к братьям нашим меньшим».	26.09
20	Лепка из пластилина «Чудеса в лукошке»	27.09
21	Загадки о сказочных героях. Чтение сказок братьев Гримм.	30.09
22	Мозаика из пуговиц.	01.10
23	Интересное из жизни растений. Чтение книг.	02.10
24	Безопасность обращения с электроприборами.	03.10
25	Путешествие в мир сказок и приключений.	04.10
26	Викторина «Герои любимых мультфильмов».	07.10
27	Игры на свежем воздухе.	08.10
28	Книга - наш друг и помощник.	09.10
29	Лепка из пластилина «Дары осени».	10.10
30	Чтение русских народных сказок.	11.10
31	Практика решения конфликтов «Худой мир лучше доброй ссоры».	14.10
32	Беседа «Домашние любимцы». Рисование животных.	15.10
33	Викторина по сказкам Г.Х. Андерсена.	16.10
34	Загадки-шутки. «Шашки», «Домино».	17.10
35	Игры на свежем воздухе.	18.10
36	Беседа «Режим дня школьника».	21.10
37	Выставка рисунков «Смешные дорожные знаки».	22.10
38	Литературная викторина.	23.10
39	Рисование на тему «Мой любимый цветок».	24.10
40	Чтение и обсуждение книги «Честное слово».	25.10
41	Час загадок и скороговорок о растениях.	28.10

42	Беседа о закаливании. Игры с мячом.	29.11	
43	Беседа «Кто и как предохраняет нас от болезней?».	30.11	
44	Развешивание кормушек «Птицам надо помогать»	31.11	
45	«Книга, мы тебя любим!» Творчество С. Я. Маршака.	01.11	
46	«Дружим с Мойдодыром» - беседа о чистоте	11.11	
47	Конкурс рисунков «Школа будущего».	12.11	
48	«Как? Почему? Что?» -путешествие в мир книги	13.11	
49	Обсуждение темы «О чем говорит настроение»	14.11	
50	Беседа о безопасности дома и на улице. Настольные игры.	15.11	
51	Беседа «Когда я ем – я глух и нем».	18.11	
52	Беседа «Береги глаза».	19.11	
53	Беседа «Хрупкий лед - опасность несет».	20.11	
54	Откуда пришел праздник? День матери	21.11	
55	Конкурс рисунков ко Дню матери.	22.11	
56	Рисование на тему «Снег идет».	25.11	
57	Беседа «Что такое скромность?».	26.11	
58	Интересное о животном мире «Летучие мыши».	27.11	
59	Беседа «Что значит быть вежливым?».	Игры на свежем воздухе.	28.11
60	Беседа «Скользкая дорога».	29.11	
61	«День игры и игрушек». Развитие внимания.	02.12	
62	«Если я один дома...» Беседа о безопасности.	03.12	
63	Прослушивание и обсуждение сказки «Снегурочка».	04.12	
64	Настольные игры «Шашки», «Домино», «Ходилки-бродилки».	05.12	
65	Подвижные игры на свежем воздухе.	06.12	
66	Час здоровья «Лепим снежную бабу».	09.12	
67	Беседа «Фейерверки и хлопушки - опасные игрушки».	10.12	
68	Елочные игрушки своими руками «В мастерской Деда Мороза»	11.12	
69	Елочные игрушки своими руками «В мастерской Деда Мороза»	12.12	
70	Игры на воздухе. Гонки снежных комов.	13.12	
71	Конкурс рисунков «Зимняя сказка».	16.12	
72	Мастерская Деда Мороза. «Снежинки».	17.12	

73	Мастерская Деда Мороза. «Снежинки».	18.12
74	Подвижные игры на свежем воздухе.	19.12
75	Сочинение письма Деду Морозу.	20.12
76	Мастерская Деда Мороза. Изготовление подарков родителям.	23.12
77	Мастерская Деда Мороза. Изготовление подарков родителям.	24.12
78	Зимние опасности. Дополнительные требования к пешеходу.	25.12
79	Чтение рассказов о зиме.	26.12
80	Чтение сказок о Рождестве Христове.	27.12
81	«Зимние забавы» Спортивный час.	09.01
82	Беседа «Развитие смелости и уверенности в себе».	10.01
83	Лепка из пластилина лесных животных.	13.01
84	Чтение сказок Б. Гримм.	14.01
85	Разгадывание ребусов.	15.01
86	«Береги здоровье смолоду» Спортивный час.	16.01
87	Раз в Крещенский вечерок...». Беседа о народных традициях и обычаях.	17.01
88	Рисование на тему «Моя малая родина».	20.01
89	«Книга, мы тебя любим!». Чтение книг.	21.01
90	Игры на развитие памяти, внимания.	22.01
91	Подвижные игры «Снежки».	23.01
92	Изготовление аппликации «Снеговик».	24.01
93	Беседа-диалог. «Надо ли подкармливать птиц зимой и почему?»	27.01
94	Лепим из пластилина на тему «Зима».	28.01
95	Клубный час «Зима глазами поэтов».	29.01
96	Викторина «Правила движения – закон дорог и улиц». ПДД.	30.01
97	Подвижные игры «Богатырские забавы».	31.01
98	«Волшебные сказки» Чтение русских народных сказок.	03.02
99	«Мы уже писать умеем» Изготовление открыток ко Дню Святого Валентина.	04.02
100	Решение ребусов, головоломок.	05.02
101	«Несуществующее животное». Развитие фантазии.	06.02

102	Подвижные игры. Повторение игр, знакомых детям.	07.02
103	Профилактическая беседа «Мобильный телефон в школе».	10.02
104	Чтение сказок А.С. Пушкина с обсуждением.	11.02
105	Игра-викторина «А.С. Пушкин и его сказки».	12.02
106	Как живется животным зимой?	13.02
107	Рисование на тему «23 февраля».	14.02
108	Скоро праздник «День защитника Отечества». Разучивание стихов.	17.02
109	Беседа-диалог «Профессии наших пап».	18.02
110	Беседа «23 февраля – День защитника Отечества».	19.02
111	Изготовление открытки для пап к 23 февраля.	20.02
112	Беседа-дискуссия «Почему сон – это важно».	21.02
113	Выставка рисунков «Расскажи о своих увлечениях».	24.02
114	Литературный час «Мои любимы книги».	25.02
115	Подвижные игры.	26.02
116	История праздника. Женский день 8 Марта.	27.02
117	Конкурс рисунков «Наши любимые мамы, бабушки, тёти и сестрички!»	28.02
118	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта.	03.03
119	Изготовление поздравительной открытки к 8 марта.	04.03
120	«Что такое правила хорошего тона?»	05.03
121	Рисование на тему «Как я провожу выходные»	06.03
122	«Хорошая книга – друг на всю жизнь». Чтение книг.	07.03
123	Математическое соревнование «5 плюс 5».	10.03
124	Подвижные игры «Волк и семеро козлят».	11.03
125	Беседа-дискуссия «Мои «хочу» и мои «надо».	12.03
126	Моделирование из бумаги.	13.03
127	Викторина «О вкусной и здоровой пище»	14.03
128	Развитие памяти, речи. Игра «Слова».	17.03
129	Беседа о пользе спорта «В здоровом теле здоровый дух».	18.03
130	День юмора и смеха. Чтение и обсуждение юмористических рассказов.	19.03

131	Лепка из пластилина «Мой любимый сказочный герой».	20.03
132	Развитие воображения «Дорисуй предмет».	21.03
133	Рисование на тему «Как я провел каникулы?».	31.03
134	Беседа «Почему нельзя драться».	01.04
135	Игра-тренинг «Правила этикета».	02.04
136	Рисование на тему «Человек в космосе».	03.04
137	Аппликация на тему космоса.	04.04
138	Чтение книг о покорителях космоса.	07.04
139	Викторина о космосе. Разучивание подвижных игр «Космонавты».	08.04
140	Беседа: «Здоровье и вредные привычки».	09.04
141	Рисование на тему «Здоровье и вредные привычки».	10.04
142	Разгадывание литературных кроссвордов.	11.04
143	Беседа: «Мы - друзья природы».	14.04
144	Рисование на тему «Мы - друзья природы».	15.04
145	Праздник «День земли и птиц».	16.04
146	Беседа-диспут «Моя родословная».	17.04
147	Чтение и обсуждение рассказа В.Осеева «Волшебное слово».	18.04
148	Конкурс поделок из бумаги «Бумажные фантазии».	21.04
149	Подвижные игры на улице с мячом.	22.04
150	Рисование на тему "Миру - мир".	23.04
151	Беседа: «Великая Победа».	24.04
152	Аппликация «Великая Победа».	25.04
153	Беседа «Что такое характер».	28.04
154	Рисование на тему «Голубь мира».	29.04
155	Клубный час «История и богатство русского языка».	30.04
156	«Весна – красна» Конкурс рисунков.	05.05
157	Беседа: «Правила безопасного поведения летом на воде».	06.05
158	Рисование на тему «Скоро лето».	07.05
159	Интеллектуальная игра «Хочу все знать».	12.05
160	Подвижные игры на свежем воздухе.	13.05

161	Беседа «Пожар – стихийное действие».	14.05
162	Конкурс рисунков «Дети и спорт».	15.05
163	Чтение книг о природе.	16.05
164	Беседа «Как нужно купаться».	19.05
165	Загадки о временах года.	20.05
166	Рисование разными техниками на тему «Цвет лета».	21.05
167	Чтение сказок и рассказов любимых писателей.	22.05
168	Знакомство с русскими поговорками.	23.05
169	Игры на свежем воздухе.	26.05
170	Беседа «Народные приметы».	27.05
171	Чтение рассказов о лете.	28.05
172	Беседа «Безопасность во время летних каникул».	29.05
173	До свидания школа! До 1 сентября!	30.05

Формы контроля уровня усвоения содержания программы

В процессе освоения программы предусмотрена система контроля за знаниями и умениями обучающихся. В течении года, учащиеся выполняют творческие задания, которые позволяют детям, родителям, педагогу увидеть результаты своего труда. Кроме того, используются: анкетирование; самооценка; рефлексия учеником своей деятельности в конце учебного года.

Ожидаемые результаты на конец учебного года:

- ☐ положительная адаптация к школьному обучению каждого ребёнка;
- ☐ развитие индивидуальности обучающихся;
- ☐ развитие интереса к изучаемым предметам;
- ☐ развитие самостоятельности и самодисциплины;
- ☐ сформированность единого классного коллектива.

Циклограмма работы ГПД

Ежедневно:

- ☐ контроль за посещаемостью;
- ☐ контроль за поведением;
- ☐ контроль за самоподготовкой;
- ☐ контроль за питанием;

- ☐ наблюдение за взаимоотношениями детей;
- ☐ контроль за порядком в классе.
- ☐ инструктаж по технике безопасности.

Еженедельно:

- ☐ индивидуальные беседы с учащимися;
- ☐ информационная служба новостей.

Ежемесячно:

- ☐ подведение итогов за месяц.

Организационно – дисциплинарные правила

- Обязательность ежедневной самоподготовки.
- Экономное и полное расходование времени, отведённого на занятие.
- Обеспечение порядка на рабочем месте.
- Наличие всех необходимых для занятий принадлежностей и учебников.

Ученик должен усвоить, что нельзя:

- ☐ тратить неэкономно время на подготовку к самостоятельной работе;
- ☐ нарушать тишину;
- ☐ отвлекать товарищей от работы;
- ☐ обращаться с какими – либо просьбами, советами без надобности;
- ☐ заниматься посторонними делами;
- ☐ использовать методы работы, вызывающие шум;
- ☐ недобросовестно выполнять задание.

Учебно-методическое обеспечение

Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/Авт.-сост. Л.И. Гайдина, А.В. Кочергина. – М.:ВАКО, 2013

Ковалько В.И. Школа физкультминуток: Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр./ В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. - 208 с.

Симановский А.Э. “Развитие творческого мышления детей”. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Гринго,1996.

С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.

Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.

Смирнов Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии в современной школе. М., 2002.

Игры, ребусы, загадки для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов / Сост. Т.И. Линго – Ярославль: —Академия развития», 1998. – 192 с.

Русские народные сказки Афанасьева. – Л.: Лениздат, 1983

Народные сказки и сказки разных писателей.

<http://detskiy-mir.net/rating.php>.

<http://lukoshko.net/>.

<http://adalin.mospsy.ru/>.

<http://playroom.com.ru>

Приложение

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ НА ВОЗДУХЕ

Основные цели:

Оздоровительные: обеспечить активный отдых школьников, снять утомление детей, способствовать укреплению здоровья, удовлетворить потребность детей в движении.

Воспитательные: воспитание нравственных качеств, трудолюбия, бережного отношения к природе, доброжелательное отношение к товарищам, умение подчинить свои желания коллективу.

Обучающие: учить ориентироваться на местности; познакомить с разными видами и темпами

ходьбы и бега; использование инвентаря при уборке территории; учить бросать, ловить, вести

мяч и т. д.

Развивающие: развивать физическую силу, ловкость, быстроту, гибкость, выносливость; лидерские качества; творческий подход к выполнению заданий.

1. Все занятия носят коллективный характер.

2. Занятия решают не только оздоровительные задачи, но и определенный круг воспитательных задач.

3. Каждое занятие требует активного участия всех без исключения воспитанников, а для этого надо определить для каждого его роль.

4. Замысел занятия доводится до всех учеников. Он должен быть понятен всем.

5. На протяжении дня ни одно занятие в избранном виде деятельности не должно повторяться.

Разнообразие и новизна должны быть присущи всем занятиям.

6. При выборе двигательного содержания занятий нужно учитывать физические данные детей.
7. Необходимо максимально насыщать посильной деятельностью проводимые занятия. Экономно и с пользой расходовать время, отводимое на них.
8. Необходимо видеть и улавливать изменения в поведении и настроениях детей.
9. При проведении занятий нужно поощрять инициативу и активность школьников.
10. С окончанием занятия подвести его итоги, дать свою оценку поведению детей.

САМОПОДГОТОВКА

Самоподготовка – это форма внеурочной учебной деятельности в ГПД, обязательные и ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время. Целью самостоятельной работы на этих занятиях является выработка навыков самообразования, самовоспитания и способствование разностороннему развитию личности ребенка.

Воспитатель во время самоподготовки поддерживает необходимый для самостоятельной работы порядок и обеспечивает успешное выполнение заданий всеми учениками, стремясь закрепить те знания, которые дети приобрели на уроках. Воспитатель должен побуждать ребенка к самостоятельному размышлению, всячески стимулировать его волевые усилия, развивать мыслительные способности.

Воспитателем ГПД должны быть предусмотрены развивающие занятия перед самоподготовкой, чтобы подготовить детей к самостоятельной учебной работе, требующей от них активной умственной деятельности. Кратковременность таких занятий, своеобразных умственных гимнастик, требует четкости и динамичности их проведения и обязательно в игровой форме. Наиболее приемлемая продолжительность таких занятий – 10–15 минут.

Воспитатель не требует от учащихся строгого соблюдения порядка, свойственного урокам, не подавляет самостоятельности детей, их активности, в результате чего дети получают возможность для позитивного самовыражения, а значит – полноценного отдыха.

Отдохнувшие, без признаков усталости и возбужденности, дети легко включаются в умственную деятельность при выполнении домашних заданий.

Дидактические требования.

1. Занятия по самоподготовке проводятся регулярно, в одно время, имеют определенную продолжительность.
2. Задание ученики выполняют самостоятельно.
3. Проверка проводится поэтапно (самопроверка, взаимопроверка, проверка воспитателем).
4. Производится первичная поэтапная оценка выполненной работы.

5. Планируется индивидуальная работа со слабоуспевающими учениками.
6. Объем и характер заданий регулируется с помощью обоюдных контактов учителей и воспитателей.

САМОПОДГОТОВКА

Организационный момент

- Организация рабочего места.
- Настрой детей.
- Постановка цели и мотивация работы.
- Определение времени на каждый предмет.

Инструктаж

- Предупреждение возможных трудностей (дидактическая игра, таблицы, схемы).
- Работа с памятками.
- Определение плана выполнения работ по предмету.

Самостоятельная работа

- Самоконтроль по таблицам, схемам, памяткам.
- Контроль со стороны воспитателя.
- Индивидуальная работа с учащимися.

Самопроверка, взаимопроверка

- Использование памяток.
- Сверка с образцом, правильным ответом на доске.
- Повторение правила.
- Исправление недочётов, ошибок в работе.

Проверка работы воспитателем.

Дифференцированный подход к проверке (слабый, средний, сильный ученик).

Подведение итогов самоподготовки

- Общая оценка работы группы.
- Проведение рефлексии.
- Похвала, поддержка слабого ученика.