

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области

Утверждено:
на заседании ШМО

Протокол № 1
от « » августа 2024 г.

Согласовано:
заместитель директора по
ВР

Шмакова /Т.В. Шмакова/
Протокол № 10
«28» «августа» 2024 г.

Утверждено:
Директор школы:

Охупкина /М. А. Охупкина /
Приказ № 104
«28» «августа» 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Медиатор»**

Направление: социальное, общекультурное
Возраст обучающихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор/составитель:
ФИО Сабаева Ю. В.
Педагог
дополнительного
образования

с. Седельниково
2024-2025 учебный

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- Указ президента Российской Федерации В.В. Путина о Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы;
- ООП ООО МБОУ «Седельниковская СШ № 1»;
- Устава МБОУ «Седельниковская СШ № 1»;
- Авторская программа внеурочной деятельности Печень Натальи Михайловны, школьного уполномоченного по защите прав ребёнка, адаптированная в воспитательной деятельности МБОУ «Седельниковская СШ №1».

В рамках реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы была разработана Концепция развития до 2017 года сети служб медиации в целях реализации восстановительного правосудия в отношении детей, в том числе совершивших общественно опасные деяния, но не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность в Российской Федерации. Согласно данной концепции, медиация и восстановительный подход были признаны эффективным инструментарием для решения задач профилактики и коррекции в работе с детьми и подростками. Детские службы примирения в школах получили признание в качестве эффективной модели профилактики правонарушений и преступлений. В 2010 году фондом «Защита детей от жестокого обращения» школьные службы примирения были внесены в «Лучшие практики деятельности по защите прав ребёнка».

На данный момент существует три организационные модели школьной службы примирения. К ним относятся: «профилактическая», «воспитательная» (педагогическая) и «сервисная» модель. В нашем регионе Школьные службы примирения создаются на основе принципов организации воспитательной модели. В рамках этого подхода, создание службы рассматривается как проявление детской активности, способ самореализации детей в позитивном ключе. Организация программ примирения выступает в качестве коллективной социально-значимой деятельности, которая формирует «воспитательный коллектив» детской службы.

Медиация конфликтов между обучающимися, осуществляемая взрослыми (педагогами, психологами), зачастую усложнена разницей в жизненном опыте и статусах конфликтующих сторон и медиатора, закреплённой в традиционной системе отношений между участниками образовательного процесса и затрудняющей полноценную реализацию основных принципов медиации.

На этом фоне медиация «равный-равному» имеет ряд естественных преимуществ:

1. школьники имеют возможность лучше понять суть проблем и переживаний своих ровесников в силу принадлежности к одной субкультуре;

2. между ровесниками нет статусно-обусловленных отношений власти и подчинения;
3. взаимодействие «равный-равному» позволяет сделать процесс медиации соразмерным возрасту конфликтующих сторон;
4. медиация «равный-равному» способствует «нормализации» конструктивных способов разрешения возникающих противоречий.

На сегодняшний день психолого-педагогическая практика не располагает общепризнанными, имеющими широкую апробацию и доказавшими свою несомненную эффективность технологиями подготовки школьных медиаторов из числа учащихся.

Первым шагом на пути ее решения может стать ответ на четыре ключевых вопроса, связанных с программами подготовки медиаторов школьной службы медиации из числа детей: **«чему учить?»**, **«как учить?»**, **«кого учить?»** и **«кому учить?»**.

Цель программы - подготовка медиаторов из числа старшеклассников образовательных учреждений для работы в школьной службе примирения.

Основными задачами программы являются:

- Создать условия для развития лидерского, интеллектуального, творческого потенциала у старшеклассников.
- Получить элементарные знания из области психологии общения, возрастной психологии, психологии конфликта;
- Освоить технологию осуществления процесса медиации в конфликте;
- Развить коммуникативную компетентность, навыки активного слушания;
- Сформировать умение анализировать и прогнозировать развитие коммуникативной ситуации;
- Сформировать конструктивную мотивацию к медиаторской деятельности.

Вопрос **«как учить?»**: опора на методы активного обучения (игровое проектирование, ролевое разыгрывание, дискуссии и др.) в рамках тренингового формата занятий.

Ответ на вопрос **«кого учить?»**, на наш взгляд, является наиболее трудным. Оптимально привлекать в службу медиации подростков, достигнувших определенного уровня психологической зрелости и располагающих некоторым объемом жизненного опыта, которые являются необходимым условием понимания сути медиации и освоения ее технологических сторон.

Старшеклассники, обучившиеся по программе «медиатор» становятся медиаторами, ведущими примирительных встреч, получают уникальный опыт сглаживания сильных эмоций и организации сложной коммуникации. Одним словом, работа подростков в школьных службах медиации – прекрасная практика будущих психологов и юристов. Деятельность в качестве медиатора-тренера меняет подростков, поскольку им нужно реально проявлять толерантность, видеть разные точки зрения, помогать договариваться. Это элемент истинного самоуправления, когда часть полномочий взрослых (по разрешению конфликта) передается детям.

«Кому учить?»: куратор школьной службы медиации, то есть психолог или педагог, знакомый с принципами медиации и разделяющий их, имеющий опыт реализации технологии медиации конфликтов.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 34 часа, один раз в неделю.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные	- ориентация в системе моральных норм; - доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым насилиям; - позитивная моральная самооценка; - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; - потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. Обучающийся получит возможность для формирования: - умения конструктивно разрешать конфликты. - адекватной позитивной самооценки и Я - концепции; - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение
------------	---

	благополучия.
Регулятивные универсальные учебные действия	овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; - строить речевое высказывание в устной форме; - учиться прогнозировать последствия своих поступков; - осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением; - учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях; - осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит; - реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; - планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого; - соотносить результат с целью и оценивать его.
Познавательные универсальные учебные действия	уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога; - учиться исследовать свои качества и свои особенности; - учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога; - учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью педагога; - делать выводы в результате совместной работы в группе; - моделировать различные жизненные и учебные ситуации; - усваивать разные способы запоминания информации; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения; - оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости; - учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; - адекватно воспринимать оценку педагога.
Коммуникативные универсальные действия	- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах; - учиться работать в паре и в группе; - выполнять различные роли; - слушать и понимать речь других ребят; - осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. - учиться позитивно, проявлять себя в общении; - учиться договариваться и приходить к общему решению; - учиться понимать эмоции и поступки других людей; - овладевать способами конструктивного разрешения конфликтов; - ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учиться контролировать свою речь и поступки; - учиться толерантному отношению к другому мнению; - учиться самостоятельно решать проблемы в общении; - осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; - формулировать своё собственное мнение и позицию; - учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.
Предметные	- основные понятия и принципы восстановительного подхода в медиации; - алгоритм проведения восстановительной медиации; - виды и специфику конфликтов; - способы эффективного общения; - основные понятия в конфликтологии; - способы конструктивного решения конфликтов; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - приемы активного слушания.

	К концу обучения курса, обучающиеся получают возможность уметь: - работать в группе, в коллективе. - дифференцировать случаи, подходящие для медиации; - анализировать конфликтные ситуации; - устанавливать стили разрешения конфликтов; - проводить программы примирения; - моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и стандартов восстановительной медиации; - оформлять документы по состоявшему сеансу медиации. К концу обучения курса, обучающиеся получают возможность применять: - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления.
--	--

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Занятие №1-2 Знакомство подростков с понятием медиация, презентация программы. Введение правил работы в группе «равный-равному».

Занятие №3-4 Выявление способности к эмпатии, преимущественного способа реагирования в конфликте и лидерского потенциала.

Занятие №5-6 Создание эффективной команды тренеров-медиаторов. Выявление лидеров. Формирование позитивных установок на групповую работу.

Занятие №7-10 Расширение представлений подростков о психологической сущности конфликтов, о причинах школьных конфликтов.

Занятие №11-12 Расширение представлений о способах конструктивного разрешения конфликтов. Стили поведения в конфликтах.

Занятие №13-14 Формирование конструктивного поведения в конфликте у несовершеннолетних. Развитие коммуникативных навыков бесконфликтного общения.

Занятие №15-16 Выявление закономерностей эффективной коммуникации и формирование навыков её осуществления.

Занятие №17-18 Выявление и анализ барьеров в общении, изучение понятия «фильтры восприятия».

Занятие №19-20 Формирование представлений о структуре медиации.

Занятие № 21-22 Создание условий для развития навыков медиации школьных конфликтов.

Занятие № 23-24 Создание условий для освоения технологии основных этапов медиации. Составление «Карты конфликта».

Занятие № 25 Рефлексия потенциальных трудностей и рисков в процессе медиации, возможности их преодоления.

Занятие № 26-27 Задачи, этапы и фазы восстановительной программы Круг сообщества. Правила поведения Круга и обязанности ведущего

Занятие № 28-29 Овладение восстановительной технологией работы с конфликтом - «Круг сообщества». Определение пригодности ситуации для проведения «Круга».

Занятие № 30 Рефлексия собственных личностных качеств, значимых для выполнения функции медиатора.

Занятие № 31-32 Формирование конструктивной мотивации медиаторской деятельности. Организационно-правовые аспекты деятельности ШСП.

Занятие № 33-34 Овладение способами профилактики эмоционального выгорания.

Занятие № 35 Контроль знаний по освоению технологии медиации, рефлексия участниками собственных успехов. Диагностика уровня развития личностных качеств, необходимых медиатору.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Что такое медиация? Школьная служба примирения - перспективы работы»	1
2	Социально-психологическая диагностика личностных особенностей подростков (потенциальных медиаторов)	2
3	Тренинг командообразования	2
4	Прикладная конфликтология Что такое конфликт? Причины возникновения конфликта снаружи и внутри. Стратегии выхода	4
5	Стили поведения в конфликте. Способы продуктивного разрешения конфликтов в школьной среде.	2
6	Восстановительный подход в решении конфликтных ситуаций «учитель-ученик», «ученик-ученик».	2
7	Что такое эффективная коммуникация? Техники активного слушания.	2
8	Бесконфликтный стиль общения	2
9	Медиация конфликтов: Как это делается?	2
10	Подготовка и организация основных этапов медиации	1
11	Организация подготовительного этапа медиации. Проведение основного этапа медиации.	2
12	Чем заканчивается медиация и что делать, если возникли проблемы	2
13	"Круг сообщества" – технология работы с групповыми конфликтами.	2
14	Особенности работы медиатора в Кругу сообщества.	2
15	Настоящий медиатор: какой он?	1
16	Организация службы примирения в школе. Как завоевать доверие сверстников.	1
17	Интерактивно-интеллектуальная игра «МозгоБойня», совместно с командами юных медиаторов других школ	2
18	Откуда медиатору взять столько сил и терпения? Тренинг	1
19	Итоговое занятие. Чему мы научились? Повторная диагностика.	1
ИТОГО		34

Примечание. При изучении курса медиации в школе рекомендуется применять различные формы текущего контроля знаний и умений: ответы на вопросы, контрольные работы, психологическая помощь в различных ситуациях. По окончании цикла занятий предполагается сдача экзамена по всему курсу медиации. Школьники должны выполнить три задания: показать знание теории, уметь применять методы психодиагностики, оказывать психологическую помощь.

4. Перечень учебно- методического, материального обеспечения

1. Библиотека общественного центра «Судебно-правовая реформа».
2. Живая Конвенция и школьные службы Теория, исследования, методики. /Под общей редакцией Н.Л. Хананашвили. М.: Благотворительный фонд «Просвещение»,
3. Карманная книжка ведущего восстановительных программ. - М.,
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Максудов Р.Р. Восстановительная медиация: практическое руководство для специалистов, реализующих восстановительный подход в работе с конфликтами и уголовно-наказуемыми деяниями с участием несовершеннолетних. М.: Информационно-внедренческий центр «Маркетинг», 2011.

- 6.Максудов Р.Р., Коновалов А.Ю. Школьная служба примирения: идея и технология. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа»,
7. Организация и проведение программ восстановительного правосудия. / под ред. Л.М. Карнозовой, Р.Р. Максудова. - М.,
- 8.Стандарты восстановительной медиации. Разработаны и утверждены Всероссийской ассоциацией восстановительной медиации. М.: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2009.
9. Хилл Наполеон. Стратегия успеха, М., 2000.
10. Школьная служба восстановительной медиации (примирения). Система подготовки медиаторов. 5-9 классы: практические занятия, тренинговые задания / авт.-сост. О.А. Уварова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.
11. Школьная служба примирения: от идеи к действиям // «Педагогическое обозрение» - Ноябрь 2010 № 10 (107) с. 8-9.
12. www.mediacia.com

Для реализации данной программы используются следующие методы:

- методы исследования личности;
- экспрессивные методы творческого самовыражения в рисунках и письменных работах;
- методы социально-психологического тренинга;
- дискуссионный метод;
- метод анализа конкретных ситуаций.