

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию администрации Седельниковского
муниципального района Омской области
МБОУ «Седельниковская СШ №1»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей

Приказ №1
от 27 августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.В. Шамова

Протокол №10
от 28 августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учусь помогать семье»

с. Седельниково 2024

Актуальность программы обусловлена важной ролью семьи в жизни человека. Знакомство с историей страны начинается с истории семьи каждого ребенка. Опора на историю семьи помогает школьникам усвоить идею, что история страны пишется через историю семей ее граждан, осознать значимость прошлого и ценность исторических знаний. Опираясь на историю семьи, легче привить детям понятие исторического времени.

Разработанная программа направлена на повышение воспитательного потенциала семьи и создание условий для его эффективной реализации, укрепление статуса социального института семьи, повышения его ценности в общественном сознании.

Новизна программы.

Тема инновационной образовательной программы лежит в русле направлений Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, Социальной государственной программы «Десятилетие детства в России», задач Национального проекта «Образование» и является одним из важнейших приоритетов воспитания высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Предлагаемая программа рассчитана на проведение занятий во внеурочной деятельности для детей возраста 7-8 лет, 1 час в неделю 34ч.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Освоение программы происходит в группе до 12 человек. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Сроки реализации программы: 2024-2025гг.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы: дискуссии, игровые тренинги, диалоги, игры.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагогов по программе. Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель программы: приобщение обучающихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Задачи программы:

- пробуждение и укрепление родственных чувств и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи, к близким людям;
- содействие объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии;
- формирование умений и навыков детей в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов;
- развитие семейных увлечений и интересов, способствующих укреплению духовных ценностей семьи;
- формирование коммуникативных умений, умений записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

У обучающихся будут сформированы:

- чувство гордости за историю своей семьи, свою родословную;
- представление о семейных ценностях;
- уважительное отношение к семейным традициям, традициям семей разных народов;
- целостный взгляд на взаимоотношения полов;

- эстетические потребности и чувства;
- установка на соблюдение правил и норм семейной жизни;
- готовность к бережному отношению к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- принимать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу урока;
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать самостоятельное высказывание;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей деятельностью на уроке, правильно относится к успехам/неуспехам;
- корректировать свое поведение на уроке с учетом установленных правил.

Познавательные:

- выделять важную информацию из литературы разных типов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы решения задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, таблиц;
- анализировать объекты, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы, поговорки с выделением отличительных признаков;
- осуществлять классификацию и синтез объектов;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении т.п.;
- моделировать различные жизненные ситуации.

Коммуникативные:

- ориентироваться на позицию партнёра во взаимодействии;
- учиться контролировать себя;
- формулировать своё мнение;
- учиться участвовать в диалоге, дискуссии.

Предметные:

- определять основные этапы динамики семейных отношений;
- определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
- различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
- различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
- определять способы формирования семейного бюджета;
- использовать традиции семьи в жизни;
- перечислять правила совместной жизни в семье;
- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи.

В результате ознакомления с содержанием курса школьники должны:

знать основные этапы динамики семейных отношений и типичные для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;

знать основные психологические характеристики, связанные с половыми различиями, и характер их влияния на супружескую и семейную жизнь;

знать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка;

владеть приемами само регуляции и конструктивного решения возникающие в семейной жизни проблем.

Предлагаемая программа рассчитана на проведение занятий во внеурочной деятельности для детей возраста 7-8 лет, 1 час в неделю 34ч.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Освоение программы происходит в группе до 12 человек. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Сроки реализации программы:2024-2025гг.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Дом, в котором я живу(6ч).

Наш дом-наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создаёт уют? Как создать уют в своей комнате. Забота о животных и растениях дома или около дома. Как защитить свой дом.

Раздел 2. Что такое семья? (5ч).

Моя семья. Наши имена. Семья и государство. Как государство защищает семью и ребенка. Генеалогическое древо семьи. Семья и здоровье. Составление меню на выходной день для всей семьи.

Раздел 3. Мама, папа – мои родители(3ч).

Моя мама. Что значит быть мамой? Мой папа. Что значит быть папой? Семейные будни.

Раздел 4. Мои бабушка и дедушка(4ч).

Моя любимая бабушка. Самый умный дедушка. Степени родства и их обозначение. Кто главнее в доме- мама или бабушка?

Раздел 5. Сестра, брат в семье(4ч).

Сколько детей в семье? Как жить в семье не ссорясь? Хорошо ли, если в семье много детей? Семья вместе - и душа на месте.

Раздел 6. Семейные дела(4ч).

Права и обязанности членов семьи. Помощь родственникам. Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Как защитить свой дом.

Раздел 7. Семейный отдых(3ч).

Семейный досуг. Режим труда и отдыха семьи. Занятие семьи в свободное время.

Раздел 8. Здоровая семья – какая она? (2ч).

Роль медицинских работников в создании семьи. Спортивные игры в моей семье.

Раздел 9. Дружная семья - моя семья! (2ч).

Семейные праздники. Изготовление подарков. Праздник семьи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Виды деятельности
Раздел 1 Дом, в котором я живу(6ч)				
1.1	Наш дом-наша квартира	1	Наш дом-наша квартира. Дом и уют. Кто следит за порядком в доме и создаёт уют? Как создать уют в своей комнате. Забота о животных и растениях дома или около дома. Как защитить свой дом.	Умение описать свой дом, кто в нём живёт и какие обязанности у каждого члена семьи. Умение различать назначение предметов домашнего обихода. Развитие желание помочь маме. Умение разделять обязанности в семье, оказывать взаимопомощь между членами семьи. Интерес к общим семейным делам. Воспитывать в себе ответственность за общее дело.
1.2	Дом и уют	1		
1.3	Кто следит за порядком в доме и создаёт уют?	1		
1.4	Как создать уют в своей комнате	1		
1.5	Забота о животных и растениях дома или около дома	1		
1.6	Как защитить свой дом	1		
Раздел 2 Что такое семья?(5ч)				
2.1	Моя семья. Наши имена	1	Моя семья. Наши имена. Семья и государство. Как государство защищает семью и ребенка. Генеалогическое древо семьи. Семья и здоровье. Составление	Знать пословицы и поговорки о семье; уметь привести примеры, доказывающие необходимость семьи и ее важность в жизни каждого
2.2	Семья и государство.	1		

	Как государство защищает семью и ребенка		<p>меню на выходной день для всей семьи.</p>	<p>человека. Иметь представление о таких документах, как Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании, семейный кодекс РФ. Близкие и дальние родственники, составление родства. Знать понятие здоровая семья. Уметь находить причины нездоровья семьи. Уметь составлять меню семьи.</p>
2.3	Генеалогическое древо семьи (рисунок)	1		
2.4	Семья и здоровье	1		
2.5	Составление меню на выходной день для всей семьи	1		

Раздел 3 Мама, папа – мои родители(3ч)

3.1	Моя мама. Что значит быть мамой?	1	<p>Моя мама. Что значит быть мамой? Мой папа. Что значит быть папой? Семейные будни.</p>	<p>Перечислять своих родственников. Пробуждение желания общаться с мамой и папой. Знать названия членов семьи, близких и дальних родственников, понимать степень их родства. Помочь родителям в домашних делах. Пробуждение интереса к ним.</p>
3.2	Мой папа. Что значит быть папой?	1		
3.3	Семейные будни	1		

Раздел 4 Мои бабушка и дедушка(4ч)

4.1	Моя любимая бабушка.	1	<p>Моя любимая бабушка. Самый умный дедушка. Степени родства и их обозначение. Кто главнее в доме – мама или бабушка?</p>	<p>Уметь говорить где живут бабушка и дедушка, где работают. Беречь здоровье бабушек и дедушек.</p>
4.2	Самый умный дедушка.	1		
4.3	Степени родства и их обозначение.	1		
4.4	Кто главнее дома – мама или бабушка?	1		

Раздел 5 Сестра, брат в семье(4ч)

5.1	Сколько детей в семье?	1	Сколько детей в семье? Как жить в семье не ссорясь? Хорошо ли, если в семье много детей? Семья вместе - и душа на месте.	Понимать значение помощи и ухода за малышами в семье. Уметь общаться с малышами в семье.
5.2	Как жить в семье, не ссорясь.	1		
5.3	Хорошо ли, если в семье много детей?	1		
5.4	Семья вместе - и душа на месте.	1		
Раздел 6 Семейные дела(4ч)				

6.1	Права и обязанности членов семьи.	1	Права и обязанности членов семьи. Помощь родственникам. Откуда деньги в семье. Семейный бюджет. Как защитить свой дом.	Знать основные права и обязанности мамы, папы, ребенка. Перечислять свои права и обязанности. Понимать значение и необходимость оказания помощи своей семье, родственникам. Виды сильной помощи, которую может оказать ребенок семье. Понимать суть нового понятия, знать, из чего складывается семейный бюджет. Уметь определять источники семейного бюджета. Знать и понимать правила поведения дома и при общении с незнакомыми людьми.
6.2	Помощь родственникам.	1		
6.3	Откуда деньги в семье. Семейный бюджет.	1		
6.4	Как защитить свой дом.	1		

Раздел 7 Семейный отдых(3ч)

7.1	Семейный досуг	1	Семейный досуг. Режим труда и отдыха семьи. Занятие семьи в свободное время.	Понимать значение соблюдения режима дня. Уметь называть режимные моменты своей семьи. Планировать совместный
7.2	Режим труда и отдыха семьи	1		

7.3	Занятие семьи в свободное время	1		досуг
Раздел 8 Здоровая семья – какая она?(2ч)				
8.1	Роль медицинских работников в создании семьи	1	Роль медицинских работников в создании семьи. Спортивные игры в моей семье.	Понимать необходимость самообслуживания в семье. Уметь применять на практике простейшие приемы самообслуживания. Создание правил, чтобы семья не болела.
8.2	Спортивные игры в моей семье	1		
Раздел 9 Дружная семья - моя семья!(3ч)				
9.1	Семейные праздники. Изготовление подарков	1	Семейные праздники. Изготовление подарков. Праздник семьи.	Понимать понятие «дружба». Научиться дружить с родителями. Отличать дружбу от «играть в игры». Совместное участие ребёнка и их родителей на празднике.
9.2	Праздник семьи	2		
Итого		34		

Учебно-методическое и материально-техническое

обеспечение

Нормативно- правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями 2011, 2013, 2015, 22 мая 2019 года; 2021; 2022;
- ООП НОО МБОУ «Седельниковская СШ № 1»;
- Устав МБОУ «Седельниковская СШ № 1»;
- Авторская программа «Семье ведение» / под редакцией авторов-составителей: проф.,соц.н. Карцевой Л.В., проф., д. мед. н. Садыковой Т.И., доц. ,к.юр.н. Низамиевой О.Н., доц.,к.соц.н. Богачевой Н.В., 2016 год

Список научно- методической литературы

- Авторская программа «Семье ведение» / под редакцией авторов-составителей: проф.,соц.н. Карцевой Л.В., проф., д. мед. н. Садыковой Т.И., доц. ,к.юр.н. Низамиевой О.Н., доц.,к.соц.н. Богачевой Н.В., 2016 год
- Азаров Ю.П., Семейная педагогика. – М., 1993.
- Дружинин В.М., Психология семьи. – М., 1996.
- Куликова Т.А., Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 1999.
- Купецкова Е.Ф., Редя Г.П., Смирнова И.Ф., Программа курса для учащихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений «Семье ведение»
- Семье ведение. Программа курса для уч-ся 1-11кл. общеобразовательных учреждений. Москва-Пенза, 2012г.
- Анисимова, Л.Ю. Основы семье ведения [Текст]: учеб.-метод. пособие / Л.Ю. Анисимова. – Красноярск: РИО КФ РГСУ, 2007 – 80 с.
- Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье.2018.;
- Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семье ведение: Учеб. -метод. пособие. – Казань, 2015. 199 с.
- Савинов Л. И. Семье ведение: Учеб. пособие. – Саранск: Изд-во Морд.ун-та, 2000.
21. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29 декабря 1995 г. № 222-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
- Анискевич А.С., Богаевская. Семья и семейные отношения: Учебно- методическое пособие. - Находка: Институт технологии и бизнеса, 2001. - 58 с.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2015.

Информационно- образовательные ресурсы

[http:// www.dobrieskazki.ru](http://www.dobrieskazki.ru)

www.ped-kopilki.ru

www.sun-hands.ru

<http://easyen.ru/>

Список художественно- публицистической литературы для обучающихся

П. Дукаревич. Моя родословная. – СПб.: Лениздат; «Ленинград», 2007. – 320 с.

Сказочная игротека: праздники, игры, викторины для детских коллективов от 6 до 12 лет (Текст)/Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив.изд-во, 2009. – 221 с.

Л.В. Тимарцева. Изучение истории семьи...// Начальная школа. – 2008. – №2. – С. 67-74.

Родственные связи/авт.-сост. Вера Надеждина. – Минск: Харвест, 2007. – 64 с.

Бёрн Э., Игры, в которые играют дома. – СПб., 1992.

Сатир В., Семья: традиции и современность. – М., 1990.

Скиннер Р., Клииз Д., Семья и как в ней уцелеть. – М., 1995.

Материально- техническое

обеспечение

1. Учебный кабинет
2. Парты
3. Стулья
4. Учительский стол
4. Шкафы
5. Компьютер
6. Проектор
7. Интерактивная доска