

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
Комитет по образованию администрации Седельниковского  
муниципального района Омской области  
МБОУ «Седельниковская СШ №1»

РАССМОТРЕНО  
ШМО классных руководителей  
Протокол №1  
от 28 августа 2024г

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
Т.В. Шмакова  
Протокол №10  
от 28 августа 2024г

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы  
М.А. Охашкина  
Приказ №104  
от 28 августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Школа юного музейоведа»  
2-4 классы

с. Седельниково 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях);
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования";
- ООП НОО МБОУ «Седельниковская СШ № 1»;
- Устава МБОУ «Седельниковская СШ № 1»;
- Авторской программы ученического сообщества «Юные экскурсоводы» учителя истории и права гимназии №30 г. Петрозаводска Литвинова А. В. и адаптирована под внеурочную учебную деятельность обучающихся МБОУ «Седельниковская СШ №1» педагогом дополнительного образования Шалыгиной О.В.

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентированно на сохранение, восстановление и приумножение исторического культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории. Осмысливать его связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить и во

внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Экскурсоводы» в рамках деятельности ученического сообщества «Школа юного музейоведа» музейного комплекса «Ступени поколений» МБОУ «Седельниковская СШ №1».

Программа способствует духовно-нравственному, общекультурному и социальному становлению подрастающего поколения, начиная с начальной школы. Программа в системе внеурочной деятельности предполагает обучение основам экскурсионного дела и музейной деятельности в целом.

В рамках программы «Юные экскурсоводы» ребята научатся трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребёнка, восприятия им музейной культуры, а также способствует становление речевых компетенций и умению работать на аудиторию. Школьный музей даёт возможность не только пробовать свои силы в разных видах учебной, исследовательской, технической и общественной деятельности, но и выйти на другие горизонты общения со сверстниками и людьми старшего поколения. Выполнения разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает их к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе прививая любовь к школе, родному краю, к Родине.

В основе реализации программы лежит системно- деятельный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности, как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории своей страны, своего родного села, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Работая с материалами разных временных событий, формируется логическое мышление. Программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а на активное участие их самих в процессе её приобретения. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы.

При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:

- События истории должны быть важными для нашего края. Доступными, эмоционально насыщенными;
- Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к участию, в том числе и к работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность. Искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе. Содействовать формированию чувства ответственности за происходящее вокруг.

Работа на занятиях строится, как исследовательская: дети работают с фондами музея «Ступени поколений», изучают музейные экспозиции, находят дополнительную литературу, систематизируют материал. Ведётся сотрудничество с районным историко-краеведческим музеем и музеями Седельниковского района.

**Цель:** сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала через работу школьного музейного комплекса «Ступени поколений».

**Задачи:** расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;

- Содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- Формирование положительной мотивации в общественно-полезной деятельности обучающихся по изучению истории своего края;
- Воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- Формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

**Сроки реализации программы:**

Курс ученического сообщества «Школа юного музейоведа» начальная школа, в рамках программы «Юный экскурсовод» для обучающихся 10-12 лет, рассчитана на 70 часов, по 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 учебный год.

**I. Результаты освоения курса ВУД**

**Личностные результаты:**

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к отечеству; Чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; Осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; Воспитание чувства долга перед Родиной.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование толерантности, как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими; формирование коммуникативной

компетентности в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, распределение функций и ролей участников, способы их взаимодействия, планировать общие способы работы;
- Умение работать в группе-владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиции всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- Формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий, как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий.

### **Предметные результаты:**

- Знание основных этапов и ключевых событий истории России и истории своего родного края XX-XXI века;
- Соотносить даты событий отечественной всеобщей истории и истории родного края; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной всеобщей истории и истории родного края;
- Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных исторических источников;
- Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых терминов, фактов, дат; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала литературного источника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётах об экскурсиях, рефератов;
- Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- Объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям, достижениям отечественной и мировой культуры; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни;
- Высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России, малой Родины и мира.

#### **Контроль внеурочной деятельности:**

- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее,

#### **По окончании курса дети должны:**

**Знать:** историю музейного дела, ведущие музей мира, жизнь и деятельность выдающихся людей, внесших вклад в развитие музейного дела, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково - исследовательской работы, основные термины в музейном деле.

**Уметь:** общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно - исследовательскую работу.

## **II. Содержание курса ВУД с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Раздел 1. Введение.(1ч)**

Беседа. Обсуждение деятельности ученического сообщества на 2024-2025 гг.

### **Раздел 2. Организационный этап.(2ч)**

Постановка целей и задач на предстоящий учебный год. Лекции. Беседы. Экскурсионное знакомство с музеем «Ступени поколений». Выбор совета актива. Обсуждение кандидатур. Работа с документами. Коллективное обсуждение направления деятельности сообщества «Музееведы».

### **Раздел 3. Музейная деятельность: от теории к практике.(11ч)**

Работа с терминологией. Лекции. Работа с видеоматериалами и мультимедийными презентациями. Беседы. Виртуальные экскурсии. Экскурсии в районный музей истории. Встречи с профессиональными хранителями фондов. Знакомство с основными музейными фондами. Учёт хранения фондов музея. Практикум.

#### **Раздел 4. Хранение экспонатов.(7ч)**

Анализ и синтез сведений о музейных экспонатах. Беседы. Лекции. Обсуждение. Самостоятельная работа. Классификация экспонатов по хронологическим рамкам, материалу исполнения. Особенности хранения экспонатов из бумаги, металла, дерева, ткани. Особенности хранения фотографий. Практикум хранения экспонатов.

#### **Раздел 5. Архивы музея.(9ч)**

Лекции. Коллективное обсуждение. Самостоятельная работа с фондом музея. Работа со словарём музееведа. Составление описи. Работа с инвентарной книгой. Комплектование архивного фонда. Комплектование архивного дела. Составление описи архивных дел. Учёт архивных документов.

#### **Раздел 6. Музейная экспозиция.(12ч)**

Работа с терминологией и со словариком музееведа. Беседы. Практическая работа с экспонатами основного фонда. Знакомство с учётной документацией музея. Практическая работа. Технология оформления этикетаж. Самостоятельная работа. Практикум.

#### **Раздел 7. Тематико-экспозиционный комплекс (ТЭК).(8ч)**

Тематико-экспозиционный комплекс. Его отличие от экспозиции. Принципы построения горизонтального и вертикального тематико-экспозиционного комплекса. Лекции. Сопоставление сведений. Работа со словарём музееведа. Знакомство с принципами комплектования ТЭК. Самостоятельная работа. Работа с фондами музея и интернет источниками. Знакомство с виртуальными выставками. Обсуждение. Практикум по упаковке экспонатов и их транспортировке. Разработка тематико-экспозиционного плана. Подбор иллюстративного материала для тематико-экспозиционного комплекса. Подбор документальных и вещественных экспонатов.

#### **Раздел 8. Выставки.(6ч)**

Принципы организации стационарной и передвижной выставки. Правила оформления выставки. Лекции. Знакомство с виртуальными выставками. Обсуждение. Упаковка экспонатов и способы их транспортировки. Практикум по организации выставки. Практикум по упаковке экспонатов и их транспортировке.

#### **Раздел 9. Коллекционирование.(14ч)**

Коллекции. Знаменитые частные и музейные коллекции. Принцип комплектования коллекции. Работа с коллекциями. Обсуждение результатов увиденного. Анализ и синтез полученных сведений. Работа с учётной документацией. Описание коллекции. Самостоятельная значимость и значимость отдельных экспонатов. Работа с учётной документацией. Оценивание. Знакомство с коллекциями. Беседа, как представить

коллекцию. Основы презентации коллекции. Практикум «Представление коллекции». Подведение итогов деятельности за 2024-2025 учебный год. Обобщение проделанной работы за год. Постановка задач на предстоящий год.

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>1 Введение (1 ч)</b>		
1.1	Введение в деятельность. Техника безопасности	1
<b>2 Организационный этап (2 ч)</b>		
2.1	Музей «Ступени поколений» : истоки и настоящее. Цели и задачи на предстоящий год	1
2.2	Знакомство с положением о школьных музеях. Выработка направлений деятельности музея	1
<b>3 Музейная деятельность: от теории к практике (11 ч)</b>		
3.1	Основные понятия и термины музейного дела	1
3.2	Музеи России: классификация. Яркие представители	1
3.3	Обзор музеев Седельниковского района	2
3.4	Экскурсия в районный музей истории	2
3.5	Экскурсия по залам музея «Ступени поколений»	2
3.6	Работа с понятиями «фонд музея», «музейный предмет», «экспонат», «артефакт» и др.	1
3.7	Учёт фонда музея «Ступени поколений»	2
<b>4 Хранение экспонатов (7 ч)</b>		
4.1	Классификация экспонатов по хронологическим рамкам	2
4.2	Классификация экспонатов по материалу исполнения	1
4.3	Особенности хранения экспонатов из бумаги и дерева	1
4.4	Особенности хранения экспонатов из металла и ткани	1
4.5	Практикум хранения экспонатов	1
4.6	Особенности хранения экспонатов	1
<b>5 Архив музея (9 ч)</b>		
5.1	Архивы	1
5.2	Знакомство с архивными делами	1
5.3	Комплектование архивного фонда	1
5.4	Комплектование архивного дела	2
5.5	Составление описи архивных дел	2
5.6	Учёт архивных документов	2
<b>6 Музейная экспозиция (12 ч)</b>		
6.1	Понятие музейной экспозиции. Её роль и функции	1
6.2	Экспонаты в экспозиции	1
6.3	Изучение основных экспозиций музея	2
6.4	Принципы комплектования экспозиции	1
6.5	Описание экспоната	1
6.6	Оформление акта приёма/сдачи. Учёт экспоната в инвентарной книге	2
6.7	Этикетаж. Правила оформления	2
6.8	Оформление экспозиции	2
<b>7 Тематико-экспозиционный комплекс (ТЭК) (8 ч)</b>		
7.1	Тематико-экспозиционный комплекс. Его отличие от экспозиции	1

7.2	Принципы построения горизонтального и вертикального ТЭЖ	1
7.3	Разработка ТЭЖ. Разработка плана ТЭЖ	2
7.4	Подбор иллюстративного материала для ТЭЖ	2
7.5	Подбор документальных экспонатов	1
7.6	Подбор вещественных экспонатов	1
<b>8</b>	<b>Выставки (6 ч)</b>	
8.1	Принципы организации стационарной и передвижной выставки	1
8.2	Правила оформления выставки	2
8.3	Упаковка экспонатов и способы их транспортировки	1
8.4	Практикум по упаковке экспонатов и их транспортировке	2
<b>9</b>	<b>Коллекционирование (14 ч)</b>	
9.1	Коллекции. Знаменитые частные и музейные коллекции. Принцип комплектования коллекции	2
9.2	Описание музейной коллекции. Самостоятельная значимость и значимость отдельных экспонатов	2
9.3	Коллекции учащихся МБОУ «Седельниковская СШ № 1»	2
9.4	Создание собственной коллекции	2
9.5	Основы презентации коллекции. Представление коллекции	2
9.6	Подготовка выставки к 9 мая	2
9.7	Подведение итогов деятельности за 2024-2025 учебный год	1
9.8	Планирование работы и постановка задач на предстоящий учебный год	1
	Итого:	70

#### IV. Перечень учебно-методического, материального обеспечения

- Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. – М.: Высшая школа, 1998.
- Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.:Гуман.изд.центр, 2001.
- Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественно-политических музеев: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1988.
- Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. – М.: Просвещение, 1977.
- Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов.М., 1992
- Емельянов Б.В. Экскурсоведение. М., 2007
- Как организовать работу школьного краеведческого музея: методические рекомендации. Сост. Н.А. Воронцова, Пермь, 1974
- Краеведение: пособие для учителя под ред. А. В. Даринского, М., 1987
- Маслова, С.Г. Мы входим в мир прекрасного: учеб. пособие / Маслова С.Г., Соколова Н.Д.; Рос. гос. пед. Ин-т им. А. И. Герцена, Рос. акад. образования. Сев.-Зап. отд-ние; Гос. Русский музей. – СПб.: СпецЛит, 2000.
- Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. №06-11
- Музей будущего: Информационный менеджмент. Сост.А.В.Лебедев.М.,2001
- Музей и школа: пособие для учителя под ред. Т. А. Кудриной. М., 1985

13. Музейные термины. Терминологические проблемы музееведения. Сб. науч. тр /Центр музей Революции. - М., 1986.
14. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учеб-метод. пособие / Под ред. Н.М. Лайковой. - М.: Владос, 2001
15. Российская музейная энциклопедия: в 2-х тт. - М.: Прогресс, 2001
16. Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных. М., 1988
17. Соколова, Н.Д. Ты пришел в музей. Путеводитель по Русскому музею для младших школьников / Соколова Н.Д. – Самара: Агни, 2003
18. Столяров Б.А. Основы экскурсионного дела. Спб., 2002
19. Столяров Б.А. Педагогика художественного музея; от истоков до современности. СПб., 1999
20. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
21. Школьный музей на рубеже веков. Сборник методических рекомендаций /Авторский коллектив /Сост. М.Ю. Юхневич. - М., 2001
22. Шляхтина Л.М., Фокин СВ. Основы музейного дела. Учеб. пособие для студентов педагогических и гуманитарных вузов. \_ СПб.: Спец.Лит, 2000.
23. Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. М., 2003
24. Юренева Т.Ю. Музееведение. М., 2003

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Зеленко, А.У. Детский музей // Педагогич. энциклопедия / Т.2. – М., 1928.
2. Игнатъев В.Н. Музееведение (учебное пособие). М., 1968.
3. Ишимова А.О. История России в рассказах для детей. М., Современник, 1993.
4. Крейн А. З. Жизнь музея. М., Сов. Россия, 1976
5. Российская музейная энциклопедия: в 2-х тт. - М.: Прогресс, 2001
6. Соколова, Н.Д. Ты пришел в музей. Путеводитель по Русскому музею для младших школьников – Самара: Агни, 2003
7. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей; учебное пособие по музейной педагогике. М., 2000

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://klass.nawod.ru/photo/4>
2. <http://nochevkin.vif20.ru/muzey.htm>
3. <http://rusmuseum.ru/>
4. <http://ru.wikipedia.org/wiki/Музей>
5. [http://www.sgpi.ru/wiki/index.php/Русский\\_музей](http://www.sgpi.ru/wiki/index.php/Русский_музей)
6. <http://www.museum.vladimir.ru/>
7. <http://www.pereslavl.ru/turizm/museums.htm>
8. <http://www.pushkinmuseum.ru/>
9. <http://www.opeterburge.ru/museum.html>
10. <http://www.ethnomuseum.ru/>
11. <http://www.cityspb.ru/guide/110-0-0-0/>
12. <http://www.arms-museum.tula.ru/>
13. <http://www.ivanovo.ru/mus>
14. <http://www.mosmuseum.info/>
15. <http://www.semenkovo.ru/>
16. <http://www.shm.ru/>
17. <http://www.stalingrad-battle.ru/>
18. <http://vmuseum.chat.ru/>

19. <http://www.hermitagemuseum.org/>
20. <http://standart.edu.ru/>
21. <http://www.razvivashki.ru/11/>
22. <http://party.fome.ru/main-3.html>

## Приложения

Приложение №1

### Задания развивающего характера

**1. Составь дату из пропущенных в пословицах цифр (1147). Что эта дата обозначает?**

... в поле не воин.

Семь раз отмерь, ... раз отрежь.

Конь о ... ногах, и тот спотыкается.

У ... нянек дитя без глазу.

**2. Узнай из пропущенных в пословицах цифр дату сооружения кирпичных стен и башен Кремля (1495).**

Семеро с ложкой, ... с сошкой.

Пошел на все ... стороны.

... раз надо сказать, на десятый только послушает.

... пальцев в одно кольцо не возьмешь.

**3. Восстанови по отрывкам на карточках поговорки о Москве. Их пишут на листках ватмана и разрезают на 2 части.**

В Москве побывать - ума набраться

Кто в Москве не бывал - красоты не видал

Москва слезам - не верит

Не разом Москва - строилась.

**4. Найди продолжение слова. Учитель показывает начало слова, а дети – карточку с его продолжением. Возможна работа с карточками в группах. Побеждает группа учеников, которая быстрее сложит слова.**

**Бере - ста**

Библи – отека

Ве - че

Га – вань

Исто- рия

Кол – чан

**5. Составь из слов пословицу, поговорку или крылатое выражение.**

Терпеть, быть, казак, атаман.

Не верит, слезы, Москва.

**6. Найди ошибку.**

Тяжела ты, шашка Мономаха.

Свято место густо не бывает.

Взявшие мяч – мячом погибнут.

Есть еще горох в гороховницах.

После драки кулаками не пашут.

Пуганая ворона куска боится.  
Уменьше свет, а неуменше тьма.  
Банты - упрямая вещь.

### **7. Дополни словечко.**

С ним невиский князь ходил на сечь,  
Служил ему достойно ... (меч).

Этот дом переносной  
В стране стоит степной.  
Теплым войлоком он скрыт,  
А внутри очаг горит.  
Крыша вверх уходит круто.  
Это – войлочная ... (юрта).

Он храбро сражался,  
Врагов не боялся.  
Он славы достоин,  
Он – доблестный ... (воин).

Его товарищ – верный конь.  
Он с ним и в воду, и в огонь.  
Ну а папаха – верный знак,  
Что на коне сидит ... (казак).

Лодка по морю идет , в ней купец Садко плывет.  
Эту лодку знаю я, эту лодку звать ... (ладья).

### **8 . Расшифруй.**

Пронумеруй карандашом буквы алфавита. Заменяя номера цифр на буквы, ты узнаешь, как называются керамические изделия из белой глины со специальными добавками. 21 1 17 21 15 17. (фарфор)

**9. Составь шифровку, используя порядковый номер букв в алфавите. 14 1 24 19 29 14 1 18 19 20 16 12 5 14 10 6. (начать наступление)**

**10. Назови город, и чем он знаменит.**

Владимир столица великого князя

Козельск героической обороной во время штурма монголо-татар.

Суздаль своими соборами.

Новгород системой правления

Волоколамск волоковым путем.

**11. Собери карту.** Карту из учебника разрезают на несколько частей, которые наклеивают на картон. Ученикам предлагается собрать карту.

**12. Назови город** (по принципу игры в города).

**13. Составь вопрос и ответ.** На листках бумаги ученики пишут свою фамилию и вопрос по тексту. Затем листки собирают, перемешивают и раздают вновь. Получивший листок пишет ответ на вопрос.

**14. Разложи картинки последовательно по времени изменения внешнего вида Кремля (Кремль деревянный, белокаменный, из красного кирпича, современный).**



