

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
Комитет по образованию администрации Седельниковского
муниципального района Омской области
МБОУ «Седельниковская СШ №1»

РАССМОТРЕНО
ШМО учителей

Приказ №1
от 27 августа 2024г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Т.В. Шмакова

Протокол №10
от 28 августа 2024г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Весёлые уроки этикета»

с. Седельниково 2024

Пояснительная записка

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы в том, что она направлена на поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно-нравственного воспитания и развития: воспитание нравственных чувств и этического сознания младшего школьника.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий. Предлагаемая программа рассчитана на проведение занятий во внеурочной деятельности для детей возраста 7-8 лет, 1 час в неделю 34ч.

Продолжительность одного занятия 40 минут.

Освоение программы происходит в группе до 12 человек. На занятиях применяется индивидуальный подход к каждому ребёнку.

Сроки реализации программы: 2024-2025гг.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы: дискуссии, игровые тренинги, диалоги, игры, беседы, сценки-миниатюры.

Взаимосвязь с программой воспитания. Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Федеральной программе воспитания;
- ориентации школьников на подчёркиваемую Федеральной программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности;
- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации деятельности обучающихся, воспитательное значение которых отмечается в Федеральной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими подростками деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагогов по программе. Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу;

насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Цель настоящей программы:

освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

Задачи:

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

определять и высказывать под руководством педагога общие этические нормы;
формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УДД:

определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
проговаривать последовательность действий;
учиться высказывать свое предположение;
учиться работать по предложенному педагогом плану;
учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УДД:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

Коммуникативные УДД:

учиться выражать свои мысли;
учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

Предметные результаты:

представлять основные этические нормы, принятые в обществе;

знать принципы этикета и главные правила хорошего тона;

владеть основами психологической грамотности, необходимыми для успешного общения;

уметь компетентно вести себя в бытовых и коммуникативных ситуациях;

уметь оценивать и корректировать поведение в соответствии с моральными нормами.

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Этика общения (8 часов)

Тема 1. Чем мы будем заниматься.

Знакомство с понятием «этикет»

Тема 2. Добрым жить на белом свете радостно.

Путешествие в сказку Волкова «Волшебник Изумрудного города». Разговор о доброте и смелости. Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину.

Тема 3. Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях. Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Тема 4. Твое имя.

Как люди общаются между собой. Обращение. Слова обращения к разным людям на разных уровнях.

Тема 5. Ежели вы вежливы.

Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо». Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».

Тема 6. Здравствуйтесь все!

«Здравствуйтесь!» Что означает это слово? Это проявление доброжелательного отношения к каждому. Это значит начать встречу с доброжелательности, с улыбки.

Тема 7. Дружим с добрыми словами.

Идет работа по «превращению» слов. Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием.

Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.

Тема 8. Умеем общаться.

Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.

Раздел 2. Этикет (7 часов)

Тема 9. Простые правила этикета.

Беседа. Решение задач по культуре поведения. Из истории правил этикета.

Тема 10. Школьные правила этикета.

Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Дети импровизируют ситуации.

Тема 11. Когда рядом много людей.

Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в музее, в библиотеке.

Тема 12. Повседневный этикет.

Разбор ситуаций. Стихотворение С. Михалкова «Одна рифма». А. Барто «Почему телефон занят». Ответы на вопросы. Игра «Можно - нельзя».

Тема 13. Весёлые правила хорошего тона.

Знакомство с книгой А. Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах». Работа с картинками. Сценки-миниатюры.

Тема 14. Я знакомлю разных людей.

Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками, взрослыми.

Тема 15. Я знакомлюсь сам.

Что нужно говорить, когда представляешься сам.

Раздел 3. Этика отношений с окружающими (11 часов)

Тема 16. Вглядишься в себя, сравни с другими.

Размышление о главном в человеке. Все мы разные, у каждого свое мироощущение и представление о жизни. Каждый человек индивидуален. Вглядываясь в себя и в других, мы задумываемся о хорошем и плохом.

Тема 17. Помоги понять себя.

Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.

Тема 18. Радость другу подари!

Беседа на тему: «Как можно подарить радость другому». Определение понятия «радость».

Тема 19. Что за штука-настроение?

Беседа «Что такое настроение и от чего оно зависит». Как создать хорошее настроение.

Тема 20. Поздравление и пожелание.

Составление поздравлений с пожеланиями разным людям.

Тема 21. Извинение и ответ на него.

Учимся извиняться и отвечать на извинение, слова извинения. Комплимент и ответ на него. Знакомство с понятием «комплимент». Конкурс на лучший комплимент.

Тема 22. Жалоба и утешение.

Когда и как можно пожаловаться. Слова утешения.

Тема 23. Благодарность и ответ на нее.

За что нужно благодарить. Слова благодарности.

Тема 24. Как вести себя во время разговора.

Правила вежливого поведения во время разговора.

Тема 25. Мимика и жесты.

Выражение чувств и настроения с помощью мимики и жестов.

Тема 26. Давайте договоримся.

Знакомство со считалками.

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (4 часов)

Тема 27. Чтобы быть коллективом.

Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе. Каждый намечает свой путь, каждый сам себе дает задание в этом пути. И радость тоже общая.

Тема 28. Коллектив начинается с меня.

Как жить в коллективе, будучи очень разными? Что считать хорошим в коллективе, а что плохим? Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Качества, которыми надо обладать, чтобы: считаться твоим другом; заслужить твое уважение; вызвать симпатию. Скажи себе сам. Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет, и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.

Тема 29. Присмотритесь друг к другу.

На базе сказки об охотнике прийти к выводу. Что вместе, в коллективе, где один за всех и все за одного – надежно, радостно, легко.

Я, ты, мы. Стремление к тому, чтобы товарищество, солидарность, единство, общность интересов, общие дела легли в основу отношений в детском коллективе.

Тема 30. О дружбе мальчиков и девочек.

Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.

Раздел 5. Речевая культура (2ч).

Тема 31. Этикетные выражения при знакомстве. Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы.

Тема 32. Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи. Как писать письма, записки, объявления.

Раздел 6. Культура внешнего вида (2ч).

Тема 33. Внешний вид. Одежда в школе и дома. О чем говорит твой портфель. Этикет внешнего вида ученика. В человеке должно быть все прекрасно.

Тема 34. Красота внешняя и внутренняя. Соответствие внешнего облика и индивидуальных черт характера. По одежке встречают, провожают по уму. Что нам говорят личные вещи о человеке. Красен человек статью. О чем нам говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Основное содержание	Виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Этика общения (8 часов)						
1.1	Чем мы будем заниматься	1	Знакомство с понятием «этикет»	Слушают учителя.	Познавательная беседа	http://festival.1september.ru/articles/102404/
1.2	Добрым жить на белом свете радостно	1	Разговор о доброте и смелости.	Путешествие в сказку Волкова Конкурс рисунков о путешествии друзей к Гудвину. «Волшебник Изумрудного города».	Путешествие в сказку. Конкурс рисунков	http://festival.1september.ru/articles/102404/

1.3	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	1	Разговор о доброжелательности и равноправии в отношениях.	Заучивание волшебного правила: «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».	Познавательная беседа. Игра	http://festival.1september.ru/articles/102404/
1.4	Твое имя. Обращение	1	Как люди общаются между собой. Слова обращения к разным людям на разных уровнях.	Слушают учителя и участвуют в беседе.	Познавательная беседа	http://festival.1september.ru/articles/102404/
1.5	Ежели вы вежливы	1	Разговор о вежливости. Мексиканская сказка «Вежливый кролик». Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».	. Анализ поступков. Небольшие сценки-загадки.	Познавательная беседа. Игра	Презентация «Школа вежливости».
1.6	Здравствуйтесь все!	1	«Здравствуйтесь!» Что означает это слово?	Слушают учителя, играют.	Познавательная беседа. Игра	http://festival.1september.ru/articles/102404/
1.7	Дружим с добрыми словами	1	Жадность заменяется щедростью, зависть – доброжелательностью, расположенностью, добродушием. Грубость – нежностью, лаской, снисходительностью. Жестокость – жалостью, сочувствием и т.д.	Идет работа по «превращению» слов.	Игра. Познавательная беседа	http://festival.1september.ru/articles/102404/
1.8	Умеем общаться	1	Чтобы быть приятными окружающим и себе, надо соблюдать определенные	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Рассказ. Беседа. Игра	http://festival.1september.ru/articles/102404/

			правила. Главное из них – проявлять уважение к другому человеку: уметь видеть его настроение и считаться с ним, уметь поддержать интерес, считаться с желанием другого, уступать ему.			
Раздел 2. Этикет (7 часов)						
2.1	Простые правила этикета	1	Из истории правил этикета.	Решение задач по культуре поведения.	Беседа. Решение задач	Презентация «Сказка об Этике и Этикете»
2.2	Школьные правила этикета	1	Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке.	Дети импровизируют ситуации.	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	Презентация «Правила поведения на уроках» Презентация «Правила поведения на перемене»
2.3	Когда рядом много людей	1	Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в музее, в библиотеке.	Разрабатываю правила поведения.	Познавательная беседа. Игра	http://festival.1september.ru/articles/310354/
2.4	Повседневный этикет	1	Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма». А.Барто «Почему телефон занят».	Разбор ситуаций.	Ответы на вопросы. Игра	http://festival.1september.ru/articles/102404/
2.5	Весёлые правила хорошего тона	1	Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».	Разыгрывают сценки-миниатюры.	Работа с картинками. Сценки-миниатюры	http://festival.1september.ru/articles/102404/

2.6	Я знакомя разных людей	1	Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками, взрослыми.	Участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра	http://festival.1september.ru/articles/310354/
2.7	Я знакоюсь сам	1	Что нужно говорить, когда представляешься сам.	Слушают учителя, участвуют в беседе.	Познавательная беседа	http://festival.1september.ru/articles/310354/
Раздел 3. Этика отношений с окружающими (11 часов)						
3.1	Вглядишься в себя, сравни с другими	1	Размышление о главном в человеке.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра	http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html
3.2	Помоги понять себя	1	Диалог, в котором дети раскрываются друг перед другом: где живет, с кем проводит время, какая семья, что больше всего любит делать дома, что интересно, что не любит и т.д.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра	http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html
3.3	Радость другу подари!	1	Беседа на тему: «Как можно подарить радость другому». Определение понятия «радость».	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра	http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html
3.4	Что за штука-настроение?	1	Беседа «Что такое настроение и от чего оно зависит». Как создать хорошее настроение.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра	http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html

4.1	Чтобы быть коллективом	1	Постановка задачи: преодолеть все плохое в коллективе.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра	http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html
4.2	Коллектив начинается с меня. Скажи себе сам	1	Рассматривание сходных позиций к другим людям, друг к другу. Каждый пробует написать, чем он доволен в самом себе, а чем нет, и почему. Задание на будущее и цель, как достичь намеченное.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют. Пишут сочинение.	Познавательная беседа. Игра. Сочинение «Скажи сам себе»	http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html
4.3	Присмотритесь друг к другу. Я, ты, мы	1	На базе сказки об охотнике прийти к выводу.	Слушают учителя, играют.	Путешествие в сказку. Игра	http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html
4.4	О дружбе мальчиков и девочек	1	Разговор о нормах этического отношения мальчиков и девочек. Работа с таблицей требований к мальчикам и девочкам. Каждый аргументирует свое согласие или несогласие с пунктами таблицы.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра. Конкурсы	http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html
Раздел 5. Речевая культура (2ч).						
5.1	Этикетные выражения при знакомстве. Слова приветствия,	1	Слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра.	http://festival.1september.ru/articles/102404/

	прощания, благодарности, просьбы					
5.2	Нормы речевого общения дома, со взрослыми и младшими членами семьи. Как писать письма, записки, объявления	1	Как писать письма, записки, объявления.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра.	http://festival.1september.ru/articles/102404/
Раздел 6. Культура внешнего вида (2ч).						
6.1	Внешний вид. Этикет внешнего вида ученика	1	Одежда в школе и дома. О чем говорит твой портфель. В человеке должно быть все прекрасно.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра.	http://festival.1september.ru/articles/102404/
6.2	Красота внешняя и внутренняя.	1	Соответствие внешнего облика и индивидуальных черт характера. По одежке встречают, провожают по уму. Что нам говорят личные вещи о человеке. Красен человек статью. О чем нам говорит внешний вид. Женственность девочек. Мужественность мальчиков.	Слушают учителя, участвуют в беседе, играют.	Познавательная беседа. Игра.	http://festival.1september.ru/articles/102404/
Итого		34				

--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Нормативно- правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).
- Примерная программа воспитания (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г. № 2/20).
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28 октября 2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию).
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями 2011, 2013, 2015, 22 мая 2019 года; 2021; 2022;
- ООП НОО МБОУ «Седельниковская СШ № 1»;
- Устав МБОУ «Седельниковская СШ № 1»;
- Примерная программа факультатива «Этика: Азбука добра». Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф.Виноградова, 2012 год.

Список научно- методической литературы

1. Примерная программа факультатива «Этика: Азбука добра». Сборник программ внеурочной деятельности под редакцией Н.Ф. Виноградова, 2012 год.
2. Богданова О.С. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 1982.- 160 с.
3. Духовно-нравственные основы семьи: Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя: в 2-х ч.- М.: Школьная пресса, 2011
4. Лихачева Л. Уроки этикета в рассказах, картинках и задачках. -Екатеринбург: Средне - Уральское издательство, 1996. -318с.: ил
5. Смирнова Н.А. Этика и этикет младших школьника: Пособие для учителя. - М.: Школьная пресса, 2002
6. Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике. – М.: Педагогика, 1990.
7. Шемшурина А.И Основы этической культуры-М: Копия-С, 1998-134 с.
8. Шкатова Л.А. Задачник по этикету Екатеринбург: Южно-Уральское издательство, 1996. -318 с.:ил
9. Школа этикета /Сост Л.С.Лихачева.- Екатеринбург: Средне - Уральское издательство, 1996. -78 с.
10. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
11. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.

Список художественно- публицистической литературы для обучающихся

1. Азбука юного джентльмена для мальчиков/Сост. С.Т.Галкина.- М:Олимп, 2000.-208 с.:ил
2. Бушелева Б.В. Поговорим о воспитанности: Книга для учащихся.- М.Просвещение, 1988.-138с.:ил.
3. Речь и этикет: Книга для учащихся.-М.:Просвещение, 1983.-109 с.
4. Умеете ли вы общаться?:Книга для учащихся.-М.:Просвещение, 1991.-144 с.
5. Этикет во все времена: Я познаю мир: Детская энциклопедия.-М.: Астрель, 2000- 446 с.:ил
6. Этикет для девочек/Сост. В.Иванова.- М.Премьер, 199.- 176 с.:ил.
7. Андреев Ф. В. Золотая книга этикета. Москва «Вече» 2004г.
8. Шалаева Г.П. Как себя вести? – Издательская группа АСТ., 2010.
9. Шалаева Г.П. Как вести себя в гостях. – Издательская группа АСТ., 2010.
10. Шалаева Г.П. Как вести себя дома. – Издательская группа АСТ., 2010.
11. Шалаева Г.П. Как вести себя в школе. – Издательская группа АСТ., 2010.
12. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города

13. Мексиканская сказка «Вежливый кролик».
14. Сказка Л.Н.Толстого «Белка и волк».
15. Стихотворение С.Михалкова «Одна рифма».
16. А.Барто «Почему телефон занят».

Информационно- образовательные ресурсы

<http://festival.1september.ru/articles/102404/>

<http://festival.1september.ru/articles/310354/>

<http://etiquette-life.narod.ru/statya2.html>

Презентация «Сказка об Этике и Этикете»

Презентация «Правила поведения на уроках»

Презентация «Правила поведения на перемене»

Презентация «Встречают по одежке...»

Презентация «Школа вежливости».

Презентация «Секреты для мальчиков»

Презентация «Секреты для девочек»

Материально- техническое обеспечение

1. Учебный кабинет
2. Парты
3. Стулья
4. Учительский стол
4. Шкафы
5. Компьютер
6. Проектор
7. Интерактивная доска

Приложение.

Краткие рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности ученик научится:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

- учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.