

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области
Омская область, с. Седельниково, ул. Советская, 22; телефон 8(38164)21556»

УТВЕРЖДЮ Директор МБОУ
«Седельниковская средняя
школа №1»
_____ М.А. Охупкина
Приказ № 107
от « 22 » апреля 2025 г.

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА



ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

«Потомки Победы»
(ИЮНЬ – 2025г.)

Возраст детей: 7 – 17 лет
Срок реализации: 1 смена

Седельниково 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Общие положения.....	6
3. Целевой раздел Программы.....	7
4. Организационный раздел.....	8
5. Пояснительная записка.....	10
6. Краткая характеристика участников программы.....	12
7. Критерии эффективности программы.....	13
8. Педагогическая идея программы	14
9. Содержательный раздел	19
10.Кадровое обеспечение программы	31
11.Информационно – методическое обеспечение программы	33
12.Материально – техническое обеспечение программы	36
13.Нормативно – правовые документы	37
14.Список литературы.....	38

Приложения

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное название программы	Программа «Потомки Победы» пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Седельниковская СШ № 1» «Солнечный город»
Цель программы	Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РФ.
Задачи программы	Задачами программы являются: ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школьного лагеря дневного пребывания; ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школьного лагеря дневного пребывания в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп; ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школьном лагере дневного пребывания, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
Модули программы	✓ Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» ✓ Модуль «Культура России»: ✓ Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» ✓ Модуль «Детское самоуправление» ✓ Модуль «Инклюзивное пространство» ✓ Модуль «Профориентация» ✓ Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» ✓ Модуль «Экскурсии и походы» ✓ Модуль «Кружки и секции» ✓ Модуль «Цифровая и медиа-среда» ✓ Модуль «Работа с родителями»
Место реализации программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Седельниковская средняя школа № 1» Седельниковского муниципального района Омской области
Количество участников программы (предполагаемое)	100
Возраст участников	7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста; 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

	15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.
Целевая группа	- обучающиеся МБОУ «Седельниковская средняя школа №1»; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети участников СВО
Сроки проведения	Июнь 2025 года
Контроль за реализацией Программы	- Оперативный контроль директора школы, заместителя директора по ВР; - контроль занятости несовершеннолетних «группы риска» социальным педагогом; - контроль трудоустройства и соблюдение правил охраны труда и ТБ; - контроль качества питания и соблюдение требований Сан ПиН; - открытый просмотр реализации программных мероприятий; - оперативная информация в вышестоящие организации по запросам; - отчет за летний период.
Ожидаемый результат	➤ Воспитание любви к Родине; ➤ Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны); ➤ Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса); ➤ Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса); ➤ Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций); ➤ Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых; ➤ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. ➤ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности. ➤ Развитие коммуникативных способностей и толерантности. ➤ Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность. ➤ Расширение кругозора детей. ➤ Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм. ➤ Личностный рост участников смены. ➤ Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. Организационно - пропагандистские умения: ➤ Применение знаний законодательства об охране природы; ➤ Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;

	➤ Планирование практических дел по охране природы; Родители детей и подростков Установят долговременные и доверительные отношения с учреждением. Получат информацию о творческом и интеллектуальном развитии детей. Получат рекомендации педагогического и социально- психологического сопровождения детей по их воспитанию и развитию. Будут иметь возможность принимать активное участие в реализации программы лагеря.
Привлеченные организации и ведомства	➤ Седельниковская ЦРБ; ➤ МВД, Отдел по делам несовершеннолетних, ГАИ; ➤ МБОУ ДОД «Седельниковский дом детского творчества»; ➤ Районная газета «Сибирский труженик»; ➤ МБУК «Светоч»; ➤ КУ «Центр по работе с детьми и молодежью»; ➤ Комитет по образованию Седельниковского муниципального района; ➤ Районный историко-краеведческий музей; ➤ Районная детская библиотека; ➤ Пожарная часть.
Условия участия в программе	➤ заявления от родителей; свидетельства о рождении (копии)

2. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) подготовлена МБОУ «Седельниковская средняя школа № 1» на основе Федеральной программы воспитательной работы.

Программа предназначена для организаций школьного лагеря дневного пребывания (руководителя, заместителей руководителя и специалиста, осуществляющего планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

3. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РФ.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школьного лагеря дневного пребывания;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школьного лагеря дневного пребывания в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школьном лагере дневного пребывания, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- 1) В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества.

Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

- 2) В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений.

Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

- 3) Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

4. Организационный раздел

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. Пояснительная записка

Каникулы для детей – это всегда зарядка новой энергией, приобретение новых знаний, продолжение освоения мира, время открытий и побед. Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка. Известно, что далеко не *все родители* находят *экономические и социальные возможности* для предоставления своему ребёнку полноценного, правильно организованного отдыха. Поэтому открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятных созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встаёт вопрос глубокого и научного обоснования национально - региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Региональная культура становится для ребёнка первым шагом в освоении богатств мировой культуры, присвоении общечеловеческих ценностей, формировании собственной личной культуры.

- в современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

Известно, что любовь к своей стране, понимание, уважение, стремление

- сохранению культуры своего народа, восстановлению её материальных и духовных ценностей целесообразно осуществлять как непосредственно в образовательном процессе, так и в свободное от учебы время – семье, во взаимоотношениях с друзьями, а также при проведении времени отдыха в пришкольном летнем оздоровительном лагере с формирования ценностных ориентаций личности.

•настоящее время государство уделяет большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом.

Год 80-летия Великой Победы подтолкнули меня к идее проведения тематической смены в нашем оздоровительном лагере, которая получила название **“Потомки Победы!”**.

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы нашего лагеря. Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках деятельности лагеря, позволяет детям уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал.

Лето – очень плодотворное время для организации краеведческой, патриотической работы школьников.

Во-первых, летнее время позволяет организовать изучение школьниками истории и природы своего родного края в ходе углубленного исследовательского поиска, результаты которого имеют не только познавательную, но и научную значимость.

Во-вторых, пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы.

В-третьих, летом в проектно-исследовательской деятельности удастся, как правило, наладить конструктивный диалог между учителем-воспитателем и каждым учеником.

В-четвертых, происходит самоутверждение личности школьников, так как итоги их работы оформляются и демонстрируются на творческих выставках, а лучшие исследования участвуют в различных конкурсах и конференциях.

В-пятых, в летних программах образовательный компонент органично связан с формированием чувства патриотизма, гражданственности, национального самосознания, уважения к историческому и культурному наследию России. Такая форма работы с обучающимися способствует формированию и развитию многих компетенций.

В-шестых, деятельность лагерь поможет неторопливо и бережно ввести детей в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию. Ведь мы живём в сельской местности.

Данная программа относится к программам гражданско-патриотической направленности; по содержанию является спортивно-оздоровительной, общекультурной; по форме организации - групповой, общедоступной.

Новизна программы состоит в том, что она будет включать не только спортивные соревнования, но и интеллектуальные игры, музыкальные мероприятия, культурно-досуговые, экологические и гражданско-патриотические мероприятия, информационные мероприятия, связанные с историей Великой Отечественной войны, историей России, а также поездки, экскурсии по поселению.

Также будет уделено внимание профилактике асоциальных явлений. Однако важнейшим направлением станет активное приобщение детей к физкультуре, спорту, пропаганде здорового образа жизни.

Смена пройдет под девизом: **“Мы помним!”**. Побеждать можно не только в спорте, но и в творчестве, конкурсах, испытаниях и проявлять организаторские способности, руководствуясь принципами уважения, честности, справедливости.

6. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ

Комплексная краткосрочная программа «Солнечный город» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Потомки Победы» реализуется на базе МБОУ «Седельниковская средняя школа №1». Программа реализуется в течение одной смены (21 календарный день) с 02 июня по 17 июня 2025г. Участники программы являются дети в возрасте от 7 до 17 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастном отряде в количестве 20 человек. При зачислении в летний лагерь особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям "группы риска", детям участников СВО.

Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

7. Критерии эффективности программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

1. Постановка реальных целей и планирование результатов программы.
2. Сохранение и укрепление здоровья.
3. Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат.
4. Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы.
5. Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Предполагаемые результаты

- Воспитание любви к Родине;
- Углубление знаний о родном крае (период Великой Отечественной войны);
- Участие в проектной деятельности с использованием полученных знаний (во время учебного процесса);
- Вовлечение в научно-исследовательскую (практическую) деятельность по возрастным категориям (во время учебного процесса);
- Заинтересованность и вовлечение детей в творческую деятельность (проба пера, творческий рисунок, творческая поделка в различной технике, самостоятельное составление и разработка презентаций);
- Общее оздоровление воспитанников и полноценный отдых;
- Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
- Расширение кругозора детей.
- Повышение общей культуры обучающихся, привитие им социально-нравственных норм.
- Личностный рост участников смены.
- Развитие у школьников интереса к изучению истории своей Родины. Организационно - пропагандистские умения:
- Применение знаний законодательства об охране природы;
- Пропаганда бережного отношения к памятникам Великой Отечественной войны;
- Планирование практических дел по охране природы;

8. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ ПРОГРАММЫ

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, а также осознавая значимость деятельностного подхода в воспитательном процессе, основой механизма реализации программы является сюжетно – ролевая игра, как ведущий тип деятельности, как универсальное педагогическое средство.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая патриотическая игра «Потомки Победы» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений ребенка на промежуточных и итоговых этапах (фестивалях, праздниках, конкурсах, ритуалах награждения с использованием атрибутики и символики игры и др.) – создает условия для самореализации и развития личности ребенка. Являясь развлечением, отдыхом, игра перерастает в обучение, творчество, в модель человеческих отношений.

Игровая легенда «Потомки Победы»

Законы наследников

1. «Наследник стремится стать достойным гражданином своего Отечества»,
2. «Наследник» бережно хранит природу, культуру и традиции родного края».
3. «Наследник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросить в беде».
4. «Наследник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым».

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами подводим итоги

В основе игры – маршрутная карта с планом-заданием для каждого определенного дня.

В карте – 9 пунктов назначения (каждый день смены – новый пункт, исключая день открытия и закрытия лагеря). В первую неделю смены ребята изучают историю нашей страны «Мой край родной».

- Вторая неделя – «Мои земляки» .
- Третья неделя - «Моя малая родина».

У каждого поискового отряда своё название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У каждого отряда – свои знаки отличия.

Этапы реализации программы

Программа смены реализуется в три этапа.

- подготовительный
- основной
- обобщающий.

Подготовительный этап (апрель-май) включает:

- построение системы работы лагеря дневного пребывания по краеведческому направлению;
- составление программы;
- создание условий по реализации данной программы;
- планирование мероприятий в соответствии с программой.

Основной этап (июнь – 11 день) включает:

максимально использовать возможности и условия лагеря для

удовлетворения запросов, ожиданий, притязаний каждого ребёнка;

-обеспечить возможность разностороннего личностного проявления каждого ребёнка и обогащения его личного опыта социально и личностно значимым содержанием;

-обеспечить реализацию программы краеведческого летнего

пришкольного лагеря по четырем основным направлениям деятельности:

спортивно-оздоровительное, эколого-краеведческое, гражданско-патриотическое, художественно-творческое.

Обобщающий этап (2 – 3 дня в конце смены) включает:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка программы на следующий год;
- итоги диагностик.

Программой предусмотрена система личностного и коллективного роста. Личностный рост предусматривает следующее.

Каждый участник лагерной смены имеет возможность получить «воинское звание», принимая активное участие в мероприятиях.

Напротив фамилии ребёнка, который принял активное участие в мероприятии или был его организатором, воспитатель отряда проставляет звёздочки с помощью специального трафарета по итогам каждого дня. Решение о присвоении воинского звания принимается на Совете командиров и объявляется на линейке.

	★												
	★	★											
	★	★	★	★									
	★	★	★	★	★								
	★	★	★	★	★	★							
	★	★	★	★	★	★	★						
	★	★	★	★	★	★	★	★					
	★	★	★	★	★	★	★	★	★				
	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★			
	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	
													★

Воинские звания

Рядовой

Ефрейтор
Младший сержант
Сержант
Старший сержант
Старшина
Младший лейтенант
Лейтенант
Знаки отличия
Старший лейтенант
Капитан
Майор
Подполковник
Полковник

По итогам прошедшего дня ежедневно подводится **коллективный рост** каждой команды. За победу команда получает 2 медали или 1 медаль - за участие, например, в спортивном соревновании (в рамках спортивного часа), либо в конкурсах по другим направлениям (это может быть интеллектуальный конкурс, творческий). Кроме того, за неделю совет подсчитывают общее количество баллов у каждой команды, что является **коллективным итогом** работы команды за неделю. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

Также итогом **коллективного роста** команды станет оформление *дневника «Как мы жили»* своей команды. Именно *три слагаемых* позволят победить команде:

- наибольшее количество медалей (баллов);
- лучший дневник наблюдений.

По возможности необходимо организовать стимулирование детей, посещающих лагерь:

- небольшие сладкие призы за победу и участие в общелагерных мероприятиях;
- грамоты, книга рекордов лагеря, доска почёта;
- вручение «воинского» звания.

Решение этих задач основывается на следующих **принципах**:

1. Гуманизм.

В программе реализуется идея разумности и гуманности человека, сообщества людей. Детям предоставляется возможность, думать, говорить, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих действий, осознанно относиться к себе и к другим существам, к природе в целом.

2. Непрерывность.

Формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствование практических навыков и умений решать культурологические и экологические проблемы.

3. Целостность.

Этот принцип позволяет формировать у детей целостное понимание современных культурологических и экологических проблем служит одним из существенных условий интеграции знаний.

4. Научность.

Одним из важных принципов программы является ее научность. Выделяют две группы идей и адекватных им понятий: естественно – научные и педагогические. Они тесно взаимосвязаны, но вместе с тем, имеют и самостоятельное значение.

5.Системность.

Обеспечение знаниями культурологической и экологической направленности по принципу системности, последовательности, во взаимосвязи с другими образовательными областями.

6.Преемственность.

Культурологическое и экологическое образование продолжается в каникулярное время.

7.Стимулирование активности детей.

Важным блоком культурного и экологического образования детей является их практическая деятельность во взаимоотношениях между собой, в природе, отношении к ней. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний, укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности.

8.Принцип индивидуализации.

Воспитание требует учета индивидуальных особенностей каждого ребенка при включении его в различные виды деятельности; раскрытие потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации.

9.Принцип сотрудничества.

Определение общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

10.Принцип мотивации деятельности.

Учет пожеланий детей при включении их в какую-либо деятельность; наличие цели – доступной, понятной, осознанной; доверие ребенка при выборе средств и способов достижения поставленной цели.

11.Принцип вариативности.

Создание условий для выбора ребятами форм деятельности; поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.

Структура лагеря и работа органов самоуправления

Продолжительность смены 11 дней. Руководство смены осуществляется начальником лагеря, за программное и методическое обеспечение отвечают воспитатели.

Задача воспитателей: максимально обеспечить всех ребят возможностью интеллектуального развития школьников, их познавательных интересов, продуктивно работать по охране и укреплению здоровья детей.

Высшим органом самоуправления является общий сбор участников смены. Обязательно он соберется 2 раза, перед началом лагеря, чтобы утвердить предложенный советом план намеченных мероприятий и в конце смены для подведения итогов. Проводятся ежедневные линейки, на которых дается старт предстоящим мероприятиям и подводится итог прошедшего дня. Действует орган самоуправления: совет командиров, который собирается ежедневно. Совет разрабатывает и утверждает основные дела. Именно совет в конце дня подсчитывает и подводит итоги соревнований между командами. В совет входят: педагоги-воспитатели, командиры отрядов.

Дети, посещающие лагерь, имеют право выбора командира отряда. Традиционно в лагере пять отрядов. Тесное сотрудничество и взаимопомощь во время ежедневной командной игры должны сплотить детей разных возрастов. Старшие, например, будут заботиться о младших.

- В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.
- отряде существует свой уголок, где размещены:
- название отряда;
- девиз отряда;

- эмблема;
- достижения отряда;
- законы отряда;
- поздравления;
- численность (список отряда)

Элементы системы самоуправления лагеря	Функции
Собрание членов лагеря (Собирается весь состав лагеря).	Выбирает орган самоуправления - совета командиров (входят капитаны и их советники от отрядов, на которые делятся все члены лагеря)
Совет командиров (воспитатели, командиры отрядов)	Помогает педагогам организовать дежурство и дисциплину в лагере. Участвует в разработке сценариев и проведении мероприятий, принимает решение о присвоении воинских званий. Распределяет поощрения. Подводит итоги прошедшего дня и планирует работу на следующий день.
Совет творчества (временное объединение; выбирается в каждом отряде своё, может меняться в зависимости от вида мероприятия)	Помогает педагогам в оформлении помещений, подготовке мероприятий. Выпускает стенгазеты, листовки, оформляет выставки поделок и рисунков. Организует фотосъемку жизни лагеря, оформляет альбомы.

9 . Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание:** воспитание обучающихся на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «**Мир**» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «**Мир**» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание

единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успеха в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия»** предлагаются пять комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

-торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, с защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

-проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

-проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

-вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

-посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальной общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком РФ.

Формы мероприятий:

-организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;
-культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

-экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
-экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
-беседы об особенностях родного края;
-акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, нанесённый природе;
-свод экологических правил в отряде и в целом в лагере дневного пребывания детей;
-конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
-встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «**Человек**» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

-проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
-беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
-создание условий для физической и психической безопасности ребёнка в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
-проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
-разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры;
-информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;
-организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и пр.;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Реализуется посредством:

- Утренняя гимнастика (зарядка)
- Спортивные игры на спортивной площадке
- Подвижные игры на свежем воздухе
- «Минутки здоровья»
- Профилактические пятиминутки.
- Осмотр медицинского работника и составление паспорта здоровья
- Рациональное сбалансированное питание.
- Режим дня.
- (солнечно-воздушные ванны).
- Спортивные мероприятия (эстафеты, весёлые старты, спортивные часы, игры и т.п.).

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10- минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- -Викторины о Великой Отечественной войне.
- Просмотр видеофильма о войне.
- Дни, посвящённые жизни замечательных людей, земляков.
- День Государственного флага РФ.
- Митинг к обелиску.
- Возложение цветов.
 - «Минута памяти».
 - Фестиваль патриотической песни.

- Патриотические Акции.
- Фольклорные праздники народа нашего края.

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов)

Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (художественная, физкультурно-спортивная направленности).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ « ПОТОМКИ ПОБЕДЫ» на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом.

Модуль «Будущее России»			
№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
1.	1 июня - День защиты детей.	03.06.2025	Воспитатели Старшая вожатая
2.	5 июня – День охраны окружающей среды.	05.06.2025	Старшая вожатая Воспитатели
3.	6 июня – День русского языка.	06.06.2025	Воспитатели
4.	12 июня – День России.	11.06.2025	Старшая вожатая Воспитатели
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
6.	Торжественное открытие и закрытие смены.	03.06.2025 17.06.2025	Старшая вожатая
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	03.06.2025	Старшая вожатая
8.	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.	Согласно плана-сетки	Старшая вожатая Воспитатели Учитель физической культуры
Модуль «Отрядная работа»			
9.	Планирование и проведение отрядной деятельности.	В течение смены	Воспитатели
10.	Участие в общелагерных мероприятиях.	В течение смены	Воспитатели
11.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование.	В течение смены	Воспитатели
12.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	В течение смены	Воспитатели
13.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.	В течение смены	Воспитатели
14.	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания.	В течение смены	Воспитатели

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
15.	КТД Конкурс рисунков на асфальте посвящённый Дню защите детей.	02.06.2025	Воспитатели Старшая вожатая
16.	КТД коллективная стенгазета «Планета на которой мы живем».	05.06.2025	Воспитатели
17.	КТД Конкурс чтецов «Любимые строки Пушкина».	06.06.2025	Воспитатели
18.	КТД Акция «Окна России».	08.06.2025	Воспитатели
19.	КТД Развлекательно-игровая программа «В кругу друзей».	11.06.2025	Воспитатели
20.	КТД Соревнования между отрядами «Кто быстрее, выше, сильнее».	16.06.2025	Воспитатели учитель физической культуры
21.	КТД Конкурс рисунков «Разноцветное лето».	17.06.2025	Воспитатели
Модуль «Детское самоуправление»			
25.	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.).	В течение смены	Старшая вожатая
26.	Организация деятельности дежурного отряда.	В течение смены	Старшая вожатая
27.	Заседания совета командиров отряда.	В течение смены	Старшая вожатая
Модуль «Кружки и секции»			
28.	Деятельность кружковых объединений, секций: спорт.	В течение смены	Старшая вожатая учитель физической культуры, педагоги доп.образования
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
29.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, спартакиады, эстафеты, спортивные часы, викторины, конкурсы.	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели Учитель физической культуры
30.	Физкультурно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели Учитель физической культуры

31.	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели Учитель физической культуры
Модуль «Культура России»			
32.	Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.	В течение смены	Воспитатели
33.	Постановка спектаклей; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.	В течение смены	Воспитатели Старшая вожатая
34.	Участие в виртуальных экскурсиях и выставках.	В течение смены	Воспитатели Старшая вожатая
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
35.	Проведение консультаций, диагностик, коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских работ.	В течение смены	Педагог-психолог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
36.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.	25.05.25 – 31.05.25	Начальник лагеря
37.	Оформление отрядных уголков.	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели
38.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.).	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели
39.	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.).	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели
40.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели
41.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый школьный двор».	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			

42.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности, правила безопасного поведения на воде.	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели
-----	--	-----------------	-----------------------------

Модуль «Инклюзивное пространство»

43.	Создание особых условий комфортной и доступной среды для детей с ОВЗ: материально-технического обеспечения, эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими.	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели Педагог-психолог
-----	---	-----------------	---

Модуль «Профориентация»

44.	Проведение сюжетно ролевых и деловых игр, квестов, решение кейсов.	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели
45.	Организация экскурсий на предприятия и встреч с представителями разных профессий.	Согласно плана-сетки	Старшая вожатая Воспитатели

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

46.	Реализация игровой модели «Путешествие в Страну Первых» (согласно плану- сетке)	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели Учитель физической культуры Педагоги доп.образования
-----	---	-----------------	--

Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»

47.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями.	До 31.05.2025	Старшая вожатая Воспитатели
48.	Инструктивные совещания.	В течение смены	Старшая вожатая

Модуль «Работа с родителями»

49.	Проведение родительского собрания.	Май 2025	Начальник лагеря Учителя
50.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	В течение смены	Старшая вожатая воспитатели
51.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов	По запросу	Начальник лагеря Воспитатели

	и родителей.		
Модуль «Цифровая медиа-среда»			
52.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-коммуникационной сети «Интернет».	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели
53.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.	В течение смены	Старшая вожатая Воспитатели
Модуль «Экскурсии и походы»			
54.	Взаимодействие с социальными партнерами МВД, Отдел по делам несовершеннолетних, ГАИ; МБУК «Светоч»; Районный историко-краеведческий музей; Районная детская библиотека; Пожарная часть.	В течение смены	Начальник лагеря
55.	Проведение на базе учреждений культуры и спорта мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены	Начальник лагеря Воспитатели Учитель физической культуры

10. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Солнечный город» является МБОУ «Седельниковская средняя школа № 1»

В соответствии с законодательством РФ организатор несет ответственность за:

- созданий безопасных условий для полноценного отдыха детей и подростков, их оздоровления, физического, интеллектуального, творческого и нравственного развития;
- качество реализуемой в лагере программы;
- соответствие форм и методов деятельности воспитанников их возрасту, интересам и потребностям;

Сотрудники лагеря:

- Начальник лагеря
- Старшая вожатая
- Воспитатели
- Советник директора
- Координаторы дополнительного образования
- Медицинский работник
- Работники столовой, рабочие

№ п/п	Должность	Функциональные обязанности
1	Начальник лагеря	• Обеспечивает общее руководство деятельностью смены, издаёт приказы и распоряжения, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала. • Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей, сотрудников лагеря: осуществляет подготовку помещений к открытию лагеря, проводит инструктажи с персоналом, создаёт безопасные условия для проведения образовательной, воспитательной и оздоровительной работы. • Несёт ответственность за соблюдение санитарно – гигиенических норм, правил техники безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности. • Несёт ответственность за организацию питания, медицинское обслуживание детей, за охрану жизни и здоровья детей. • Проходит профилактический медицинский осмотр, посещает обучающие занятия и семинары для начальников лагерей • По окончании смены готовит отчет о проделанной работе.
2	Старшая вожатая	• Помогают воспитателям в выполнении воспитательной функции. Организуют и проводят игры с детьми.
3	Воспитатель	• Обеспечивает качество предоставляемой досуговой деятельности, работу органов самоуправления. • Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий. • Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, санитарно – гигиенических норм.

		Анализируют деятельность отряда, проводит анкетирование, тестирование, психолого-педагогические наблюдения за участниками программы.
4	Советник директора	- Оказывает помощь воспитателю в реализации программы. - Участвуют в подготовке общественных мероприятий, проводит мастер – классы, занятия с детьми, мероприятия согласно плану. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей, за качество проведения мероприятий, результативность работы.
5	Медицинский работник	- Организует и проводит оздоровительную работу в лагере. - Осуществляют контроль над питанием, за соблюдением санитарно – гигиенических норм. - Осуществляет медицинский осмотр детей. - Проводит мониторинг здоровья, по мере необходимости оказывает медицинскую помощь воспитанникам.
6	Работники столовой, рабочие	- Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. - Отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников.

11. ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Созвездие», смена «Солнечный город» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с Советником воспитания.

Методическое обеспечение программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

- Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:
 - Правила поведения в лагере.
 - Памятка для родителей.
 - Правила пожарной безопасности.
 - Правила поведения детей при прогулке.
 - Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
 - Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
 - Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
 - Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
 - Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
 - Действия на улице в экстремальной ситуации;
 - Оказание первой помощи и др.
- Уголок органов самоуправления лагеря
 - Режим работы лагеря.
 - Законы и правила лагеря.
 - Устав лагеря.
 - План работы.
 - Достижения воспитанников
- Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»
 - Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

Оформление отрядов

Здесь огромное поле деятельности как для воспитанников лагеря, так и для воспитателей, вожатых. Необходимо дать волю детям в изобретательстве и творчестве и можно быть уверенным, что отрядные комнаты будут выглядеть ярко и необычно.

- Уголок отряда.
 - Календарь.
 - План на смену

- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение.
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

СИСТЕМА АНАЛИЗА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Чтобы проанализировать эффективность реализации программы, с родителями и воспитанниками летнего оздоровительного лагеря проводится постоянный мониторинг, начальное, промежуточные и итоговое анкетирования. Каждый день заканчивался планёркой воспитателей и вожатых, где планировался следующий день с учетом мнений детей.

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.	Анкетирование родителей (учёт мнений и пожеланий родителей по организации каникулярного времени в пришкольном лагере)	Март	Психолог
2.	Анкетирование воспитанников «Оценка уровня конфликтности личности»	1 день смены/ в один из заключительных дней смены	Воспитатели
3.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере. Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями (листок откровения, дерево откровений). Беседы в отрядах, подведение итогов дня	В течение смены	психолог лагеря, воспитатели
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий «Чему я научился в лагере» Творческий отзыв (рисунок «Я и мой отряд»).	Последний день смены	Воспитатели

Анализ дела и деятельности важнейший этап в организации любого дела. Он позволяет соотнести задачи, определяемые в процессе целеполагания, с результатом дела, наметить перспективы на будущее. Включение детей и в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведенных дел (организация соревнования между отрядами).
2. Анализ дня педагогами.
3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.
4. Экран настроения.

В каждом отряде имеется специальный экран с фамилиями. В конце каждого дня на специальном экране ребята отмечают свое настроение.

- Красный цвет –классный день!
- Жёлтый цвет – очень хороший день!
- Зеленый цвет – день как день!
- Голубой цвет – скучный день!

5. Подведение итогов работы лагеря на заседании педсовета.

На личностном уровне (система личностного роста):

- экран настроения;
- анкеты, опросы, интервью;
- воинские звания;
- индивидуальные награды лагеря (их разрабатывает совет).

На коллективном уровне (система коллективного роста):

- ежедневный сбор совета отряда по анализу прожитого дня, распределение знаков отличия между членами отряда ежедневно;
- количество медалей.

На самоуправленческом уровне (ежедневный сбор совета):

- анализ итогов дня и подведение итогов соревнования между отрядами;

На уровне педагогического коллектива:

- ежедневные планёрки;

Кроме того, в рамках лагеря возможно проведение некоторых форм диагностики. Запланировано несколько видов диагностики, но в ходе работы возможно корректировка. Анализ диагностических данных поможет лучше понять детей и скорректировать процесс воздействия на ребят, исходя из полученных данных. Ниже предложены методики, которые будут в этом году использованы в лагере.

12. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Творческие мастерские	Воспитатели, советник директора, педагоги дополнительного образования
Спортивный зал	Занятия спортом, соревнования.	Воспитатели, советник директора,
Открытая спортивная площадка	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные соревнования	Старшая вожатая, воспитатели.
Центр детских инициатив	Проведение познавательно- развлекательных мероприятий, шоу-программ.	Воспитатели, советник директора,
Медицинский кабинет	Медицинский контроль	Медицинский работник
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей	советник директора, воспитатели
Столовая	Обед	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, настольные игры (шашки, шахматы, лото и другие)	Начальник лагеря, Воспитатели, советник директора,
Техническое оборудование	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр	Начальник лагеря, воспитатели, старшая вожатая
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Начальник лагеря, старшая вожатая.
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Начальник лагеря, старшая вожатая.

13. НОРМАТИВНО – ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребёнка, ООН, 1991г.;
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27.12.2007г. №565-ст «Национальный стандарт в области услуг детям в учреждениях отдыха и оздоровления», вступил в действие 01.01.2009г.
- Письмо Минздравсоцразвития от 15.04.2011 №18-2/10/1-2188 «О типовом положении о детском оздоровительном лагере»
- Положение о лагере дневного пребывания
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников лагеря
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

14. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2000. - 120 с.
2. Байбородова Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
3. Голубев Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. П., 1988.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
8. Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе Новосибирск. 2007.
9. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева: ВАКО, 2007 г.
10. Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2011.
11. Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2007
12. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки, М., 1993
13. Шмаков С.А. Ее величество— игра. М., 1992.
14. Школьная площадка А.Н. Никульников, Новосибирск. 2006

Приложение 1

ПЛАН-СЕТКА воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город», смена «Потомки Победы» (июнь – 2025г.)

Дата/день недели	Номер дня	Тема дня	Мероприятия
02.06.2025г./ понедельник	День первый	«Здравствуй, солнце! Здравствуй, лето!» «День Защиты детей» «Открытие смены»	- Общелагерный сбор «Мы Вам рады!» - Огонек «Давайте познакомимся!» - Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» - Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» - Игровое представление, посвящённое Международному Дню защиты детей «Праздник детства».
03.06.2025г./ вторник	День второй	«День друзей»	- Минутка безопасности: «Режим дня. Правила безопасного поведения в лагере». - День самоуправления (выбор актива) - Конкурс на лучшее оформление отряда «Наша визитная карточка». - Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух, спорт, игра - наши лучшие друзья». Просмотр мультфильма «Самый большой друг».
04.06.2025г./ среда	День третий	«День братьев наших меньших» («Всемирный день охраны окружающей среды» (5 июня)	- Минутка здоровья «Мой четвероногий друг». - Конкурс рисунков «Братья наши меньшие». - Экскурсия в почтовое отделение. - Просмотр мультфильма «На лесной тропе», «Человек собаке друг» - Викторина «Земля – наш общий дом! Береги её!» - Коллаж «Мир глазами детей» «Весёлые старты» (в костюмах животных)

05.06.2025г./ четверг	День четвёртый	«Пушкинский день России». «День русского языка». (6 июня) «День творчества»	- Минутка здоровья «Правила личной гигиены». - Развлекательное мероприятие «Путешествие по Лукоморью», посвящённое Дню рождения А. С. Пушкина. - Конкурс чтецов. - Мастер –класс по изготовлению воздушных змеев. - Игры на свежем воздухе «Веселые забавы»
06.06.2025г./ пятница	День пятый	«День ЗОЖ» «День веселых испытаний»	- Беседы «Вредным привычкам – мы говорим нет!» - Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!» - Профилактическое мероприятия «Дорожный знак и светофор – наши лучшие друзья» - Просмотр мультфильмов «Азбука здоровья» - Минута безопасности «Правила безопасности на дорогах». - Командная игра по станциям «Загадка Шерлока Холмса» - Русские народные игры на свежем воздухе. - Спортивно – развлекательное мероприятие «Туристская тропа»
07.06.2025г./ суббота	День шестой	«День безопасности»	- Минутка безопасности: "Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01" - В гостях у «Пожарной части»: онлайн-экскурсия. Показ специализированной техники. Знакомство с профессией «Пожарный». - Профилактическая беседа по пожарной безопасности. - Веселые старты «Полоса препятствий» - Просмотр мультфильмов по безопасности.

09.06.2025г./ понедельник	День седьмой	<i>День творчества</i>	Зарядка Флешмоб для детей и родителей «Песни Победы» Стихи о Великой Отечественной войне, литературные чтения Акция «Георгиевская лента - символ воинской славы России» Час песенного творчества «Весёлое лето» Просмотр выпусков всероссийских онлайн-уроков "ПроеКТОрия" на сайте: https://шоупрофессий.рф/ Конкурс рисунков «Вот оно какое, наше лето»
10.06.2025г./ вторник	День восьмой	<i>«День истории» «День России» (12 июня)</i>	• Минутка безопасности «Опасные соседи, беседа о клещах». • Патриотическое мероприятие «Я в России рождён!» • Просмотр мультфильмов. • Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»
11.06.2025г./ четверг	День девятый	<i>«День талантов»</i>	• Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» • «Минута славы» - конкурс юных талантов. • «Фабрика звезд -1» - КАРАОКЕ. • Интеллектуальная игра «Умники и Умницы» • «Мастер своего дела». Выставка творческих работ. • Русская лапта.
16.06.2025г./ пятница	День десятый	<i>«День лекаря» (16 июня – День медика)</i>	• Минутка безопасности «Как вести себя у водоемов, в лесу» • Викторина «Лесная аптека» • Эстафета здоровья «Неболейка» • Конкурс «Санпоты» • Изготовление поздравительных открыток для отцов (в честь Международного дня отца) • Русские народные игры.
17.06.2025г./ суббота	День одиннадцатый	<i>Завершающий день смены «До свидания, ЛАГЕРЬ!»</i>	• Зарядка • Торжественное закрытие смены • «Мы смогли!» (презентация итогов кружковой деятельности) • Концертная программа «До свидания, лагерь!» • Вручение грамот и подарков • Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето»

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРИШКОЛЬНОЙ
СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКИ
НА ИЮНЬ-АВГУСТ 2025год**

Цель:

Укрепление здоровья детей.

Развитие и повышение их двигательной активности.

Формирование умения работать в коллективе.

Задачи:

Воспитать стремление к здоровому образу жизни, воспитать сознательное, ответственное отношение к сохранению и укреплению своего здоровья.

Прививать детям любовь к спорту и физкультуре, способствовать проявлению у детей инициативы.

Воспитывать чувство товарищества, коллективизма, умение контролировать свои поступки.

Дата	Мероприятие	Время проведения	Ответственный
05.06.25	«Спорт любить – сильным и здоровым быть» - эстафета	18:00-20:30	Суворова Е.А.
08.06. 25	«Играем все» - русские народные игры	18:00-20:30	Олейник И.И
13.06. 25	Русская лапта - игра	18:00-20:30	Дербенев Д.Е
17.06. 25	Футбольный матч – дружеская встреча	18:00-20:30	Олейник И.И
21.06. 25	Волейбол - игра	18:00-20:30	Суворова Е.А.
27.06. 25	Игра в городки	18:00-20:30	Дербенев Д.Е
03.07. 25	Пионербол – игра-соревнование	18:00-20:30	Мецлер Л.Н
11.07. 25	Подвижные игры на свежем воздухе Стритбол - игра	18:00-20:30	Олейник И.И
15.07. 25	«Мой весёлый, звонкий мяч» - спортивные и подвижные игры	18:00-20:30	Суворова Е.А.
20.07. 25	Конкурс «Мы силачи!»	18:00-20:30	Выдрова И.В
23.07. 25	Мини-футбол	18:00-20:30	Олейник И.И
27.07. 25	«Малые олимпийские игры»	18:00-20:30	Олейник И.И. Суворова Е.А. Выдрова И.В
02.08. 25	Спортивное мероприятие «Полоса препятствий»	18:00-20:30	Мецлер Л.Н
06.08. 25	Подвижная игра «Лапта»	18:00-20:30	Дербенев Д.Е
10.08. 25	Волейбол	18:00-20:30	Суворова Е.А.
14.08.25	Мини-футбол	18:00-20:30	Олейник И.И
20.08.25	Пионербол	18:00-20:30	Дербенев Д.Е
27.08.25	Спортивное мероприятие по прыжкам «Кузнечики»	18:00-20:30	Суворова Е.А.

**План работы ЦОЦ и ГП «Точка роста»
«Лего-лето 2025»**

Цель: Совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области изучения возможностей использования Lego - технологии в условиях летнего лагеря, формирования у обучающихся навыков использования Lego - технологии в условиях летнего лагеря.

Задачи:

Образовательные:

- ознакомить с основными принципами механики;
- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- научить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования.

Развивающие:

- развивать образное, техническое мышление;
- развивать умение работать в команде по предложенным инструкциям;
- развивать творческую инициативу и умение самостоятельно находить верное решение;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном;
- развивать интерес к учебным предметам посредством конструктора.

Воспитательные:

- воспитывать нравственные качества личности: настойчивость в достижении цели, ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать коммуникативные качества;
- формировать творческое отношение к выполняемой работе;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Место и сроки проведения, условия отдыха и занятости детей и подростков

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает на базе Центра «Точка роста» МБОУ «Седельниковская СШ №1».

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги дополнительного образования. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: кабинеты Центра «Точка роста» №8,9, так же 2 спортивных зала, актовый зал, библиотека, уличные спортивные площадки.

№	Мероприятие	Дата	Ответственный
1	Легоконструирование – конкурс на лучшую модель.	02.06	Таныгин В.В.
2	Конкурс на лучшую стенгазету о своем отряде	03.06	Шульц С.А.
3	Разыгрываем сценки кукольного театра	04.06	Ересько Е.А.
4	Экскурсия по знаменитым улицам села Седельникова	05.06	Вотинова О.В.
5	Конкурс креатива	06.06	Дербенева В.В.
6	Экостанции - конкурс	07.06	Мецлер Л.Н.

7	Робототехника	09.06	Коршукова С.А.
8	Пожарная безопасность - учения	10.06	Студенникова Ю.В.
9	Безопасное лето – создание памяток	11.06	Выдрова И.В.
10	Конкурс креатива	14.06	Дербенева В.В.
11	Рисуем стенгазету о самом запоминающемся дне в лагере	16.06	Шульц С.А.
12	Съемки летнего выпуска новостей	17.06	Таныгин В.В.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РАБОТЕ СОЦИАЛЬНО – ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В ЛАГЕРЕ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ МБОУ «СЕДЕЛЬНИКОВСКАЯ СШ №1»

Цель: содействие в создании условий для личностного развития, позитивной социализации, защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Задачи:

1. Способствовать формированию у несовершеннолетних ответственного поведения, основанного на нормах морали и права.
2. Повышать правовую культуру и осуществлять пропаганду ЗОЖ среди несовершеннолетних.
3. Содействовать оказанию комплексной личностно-ориентированной помощи несовершеннолетним, состоящим на различных видах профилактического учёта.

Место и сроки проведения, условия отдыха и занятости детей и подростков

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей работает на базе МБОУ «Седельниковская СШ №1».

Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: кабинеты, спортивные залы, актовый зал, библиотека, уличные спортивные площадки.

План мероприятий

№ П/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Исполнители
1.	Психологический тренинг «Хоровод дружбы». (Мы рады приветствовать тебя в нашем лагере. Расскажи мне о себе...»)	03.06.2025 г.	Сабаева Ю.В.
2.	Час общения «А ты подумал о своём здоровье?» (профилактика зависимостей)	04.06.2025 г.	Студенникова Ю.В.
3.	Сказкотерапия «Речные дары» на снятие эмоционального напряжения	05.06.2025 г.	Сабаева Ю.В.
4.	Совместная беседа с участковым ОМВД России по Седельниковскому району «Ответственность и формы её реализации»	06.06.2025 г.	Студенникова Ю.В., В.Г. Киселёв
5.	Индивидуальная работа с несовершеннолетними из семей, находящихся в социально - опасном положении, ВШУ	постоянно	Студенникова Ю.В., Сабаева Ю.В.
4.	Игротерапия «Мы веселые ребята»	11.06.2025 г.	Сабаева Ю.В.
5.	Создание информационного буклета «Дети в интернете» с несовершеннолетними «группы риска» после просмотра видеоролика	16.06.2025 г.	Студенникова Ю.В.

**ПЛАН РАБОТЫ
ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «СТУПЕНИ ПОКОЛЕНИЙ»
НА ПЕРИОД СМЕНЫ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРИБЫВАНИЯ
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» МБОУ «СЕДЕЛЬНИКОВСКАЯ СШ №1**

№п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Дата проведения	Ответственный
1	«Память поколений от сердца к сердцу...» (уборка мест захоронений ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда)	Субботник	03.06.2025г.	Вотина О.В. Мецлер Л.Н.
2	День краеведа «С уважением к прошлому и надеждой на будущее» (истории исчезнувших деревень)	Краеведческий час	07.06.2025г.	Вотина О.В.
4	«День России»	Квиз-игра	10.06.2025г.	Вотина О.В.
5	«День поисковика-исследователя»	Квест-игра	15.06.2025г.	Вотина О.В. Воспитатели Вожатые
6	День «МУЗЕЕВЕДА»	Экскурсия по памятным местам с. Седельникова	20.06.2025г.	Вотина О.В. Действующие экскурсоводы-активисты школьного музея
7	«Чему учат в школе» экскурсия посвящённая году педагога и наставников России	Экскурсия в школьном музее	24.06.2025г.	Вотина О.В. Действующие экскурсоводы-активисты школьного музея
8	«Тайны музейных предметов»	Игра - викторина	28.06.2025г.	Вотина О.В. Актив школьного музея
9	«Во что играли наши деды»	Игры на свежем воздухе (разучивание традиционных русских-народных игр)	04.07.2025г.	Вотина О.В. Актив школьного музея
10	«День Памяти»	Встреча с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла, пожилыми людьми, (общение учеников с гостями в форме беседы, чаепитие)	19.08.2025г.	Вотина О.В. Актив школьного музея.

--	--	--	--	--

**Краткосрочная программа
патриотического отряда «Патриот» на лето 2025 г.**

Цель:

Создание условий для осознания ребенком себя гражданином своей Родины.

Задачи:

- Утверждать в сознании и чувствах ребят уважение к традициям, культурному и историческому прошлому своего села, своей семьи;
- Способствовать развитию интереса у молодого поколения к изучению истории села, страны;
- Вовлечь учащихся в систему коллективных творческих дел патриотической направленности;
- Создавать условия для самовыражения, самореализации через конкретные дела спортивной и патриотической направленности;
- Способствовать изменению ценностного отношения подростков к своему здоровью, его укреплению, блокировке негативных и вредных привычек

Программа рассчитана на разновозрастные группы детей. Реализация программы 5 часов. Возраст участников 7 -17 лет. Наполняемость группы от 10 до 20 человек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество часов
1	Почтим память (посвящено 22 июня Дню памяти)	1
2	Квест-игра «Дорогами фронтовыми»	2
3	Игра «Летняя зарница»	2
Итого часов		5

**Краткосрочная программа
волонтерского отряда «Добрые сердца» на лето 2025 г.**

Цель:

приобщение к волонтерскому движению, воспитывать и прививать систему нравственных ценностей, таких как: сострадание, милосердие, миролюбие, терпимость по отношению к другим людям, а также опыт общения, основанного на гуманистических принципах.

Задачи:

- формирование у детей представлений об общечеловеческих нормах морали, привитие этих норм.
- формирование опыта общения, основанного на гуманистических принципах: милосердие, терпимость, сострадание.
- воспитание уважительного отношения к правам и обязанностям других людей.
- воспитание совестливости, порядочности, умения в любых жизненных ситуациях сохранять свое человеческое достоинство.
- формирование внутренней душевной потребности, желания оказывать помощь людям.
- формирование активной жизненной позиции, на добровольных основах принимать участие в различных добрых акциях.

Программа рассчитана на разновозрастные группы детей. Реализация программы 8 часов. Возраст участников 7 -17 лет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество часов
1	Акция «Долг и совесть»	2
2	Акция «Никто не забыт, ничто не забыто»	2
3	Добрая акция «Помоги ближнему»	2
4	Акция «Помоги собраться в школу»	2
Итого часов		8

**Краткосрочная программа
Юных инспекторов дорожного движения «Зебра» на лето 2025 г.**

ЦЕЛЬ:

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; социализация подростка в современных условиях и саморазвитие подростка как субъекта деятельности, как личности.

Задачи:

- Воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге; сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- Подготовить активных пропагандистов безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей среднего школьного возраста, освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД.
- Воспитывать чувства товарищества, взаимопомощи, справедливости, гуманного отношения к людям;
- Сплотить детский коллектив через совместные творческие дела;
- Создать условия для получения допрофессиональных знаний, для дальнейшего профессионального самоопределения подростков

Программа рассчитана на разновозрастные группы детей. Реализация программы 5 часов. Возраст участников 7 -17 лет. Наполняемость группы от 10 до 20 человек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество часов
1	Викторина «Знатоки ПДД»	1
2	Акция «Водитель, ты тоже родитель!»	2
3	Велосипедная прогулка	2
Итого часов		5

**Краткосрочная программа
Спортивного клуба «Надежда» на лето 2025 г.**

Цель:

создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, массовое привлечение детей к занятиям спортом.

Задачи:

- Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора детей в области спорта и краеведения;
- Развитие творческих способностей воспитанников;
- Формирование положительной мотивации к активным формам организации отдыха и досуга.
- Развитие техники туризма, ориентирование на местности.

Программа рассчитана на разновозрастные группы детей. Реализация программы 8 часов. Возраст участников 6,6 -17 лет. Наполняемость группы от 20 до 30 человек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственный
1	Утренняя зарядка.	02.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А
	Подвижные игры на воздухе «Давайте знакомиться».		
2	Утренняя зарядка.	03.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А.
	Подвижные игры на воздухе.		
3	Утренняя зарядка.	04.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А
	Подвижные игры на воздухе: «Игры детей мира».		
4	Утренняя зарядка.	05.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А
	Подвижные игры на воздухе: «Игры детей мира».		
5	Утренняя зарядка.	06.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А
	Подвижная игра: «мини футбол»		
6	Утренняя зарядка.	07.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А
	Малая спартакиада под девизом «Мы за здоровый образ жизни». Первенство лагеря по различным видам спорта.		
7	Утренняя зарядка.	09.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А.
	Экологический десант. Спортивно-экологическое мероприятие «Сохраним природу вместе».		
8	Утренняя зарядка.	10.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А
	Подвижные игры на воздухе: «На дворе у нас игра».		
	Подвижная игра: «мини футбол»		

9	Утренняя зарядка.	11.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А
	Подвижные игры на воздухе: «На дворе у нас игра»		
	Подвижная игра: «Пионербол»		
10	Утренняя зарядка.	16.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А
	Подвижные игры на воздухе: «Русские народные подвижные игры»		
11	Утренняя зарядка.	17.06.2025	Олейник И. И. Суворова Е.А
	Подвижные игры на воздухе.		
	Пионербол «Летучий мяч»		
	Физкультурно-спортивный праздник «Отличники ГТО»		
	Подвижные игры на воздухе.		

**Краткосрочная программа
экологического клуба «Школьное лесничество» на лето 2025 г.**

Цель:

создать благоприятные условия для укрепления экологических знаний учащихся во время летних каникул, массовое привлечение детей к природе родного края.

Задачи:

- Создание условий для развития экологической активности и самореализации учащихся.
 - Расширение знаний учащихся по природоохране и экологии.
 - Развитие экологического потенциала учащихся.
 - Организация досуга детей.
 - Содействие занятости несовершеннолетних.
 - Профилактика правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних в период летних каникул.
- Программа рассчитана на разновозрастные группы детей. Реализация программы 6 часов. Возраст участников 7 - 10 лет. Наполняемость группы от 10 до 20 человек.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование мероприятия	Количество часов
1	Экологический десант «Сделаем свою улицу чище»	2
2	Игра «По страницам Красной книги»	2
3	Флеш-моб «Чистые ручки»	2
Итого часов		6

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ

Элементы режима дня.	Пребывание детей
	С 8.30 до 14.30
Сбор детей, зарядка.	8.30 – 9.00
Утренняя линейка	9.00-9.15
Завтрак.	9.15-10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 – 12.00
Оздоровительные процедуры	12.00- 13.00
Обед.	13.00 – 14.00
Свободное время	14.00 – 14.30.
Уход домой.	14.30.

Наши законы

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года Яркой
выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание. Будь
приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай! От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставлять себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах

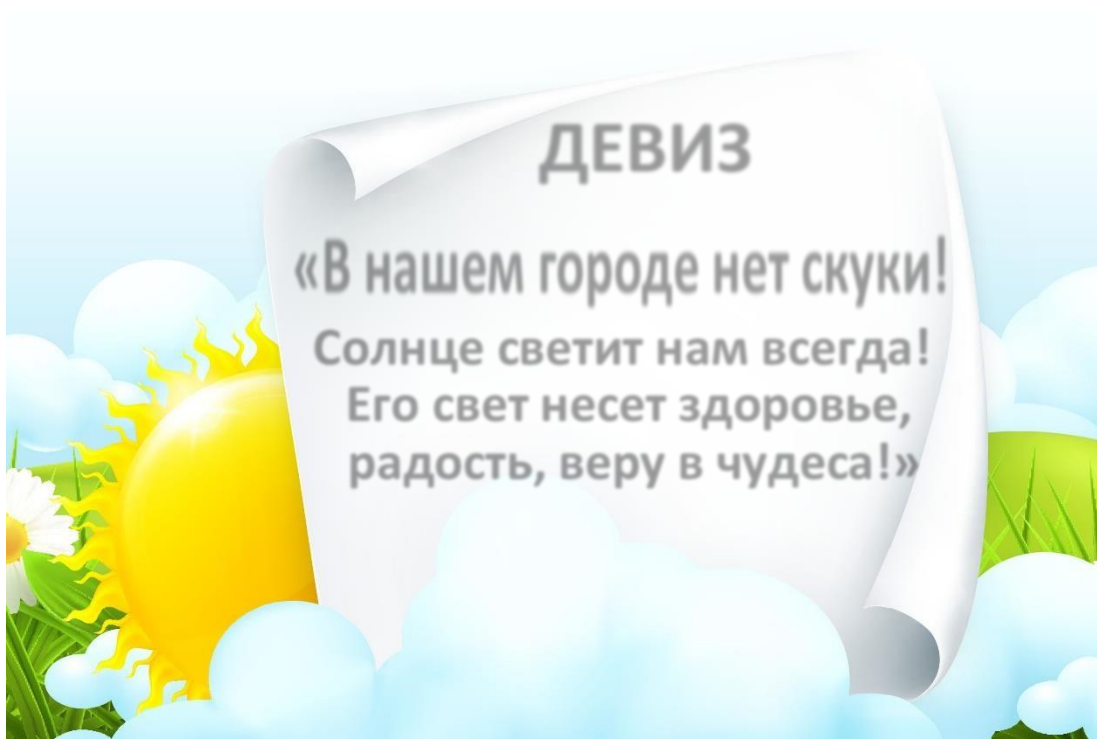
коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа



КЛЯТВА

«Каждый житель города «Солнечного города» должен быть достойным жителем города!
Стремиться стать лучше! Помогать другим жителям! Уважать труд всего коллектива!
Клянемся, клянемся, клянемся!»

ГИМН

Этот лагерь самый лучший лагерь на Земле
Он как изумрудный город светится во сне
В нашем мире будет верить каждый в чудеса
Потому что наше лето, лето навсегда.

Это лето не похоже ни на что вокруг
Улыбаются ребята и за 5 минут
Исчезают все несчастья прямо на глазах
Сразу солнечных лучей много в небесах.

Припев: Мы не знаем где ещё на этом свете есть
такие же места
Где мы будем зажигать ребячье сердце
Что горело всегда

Чудо лесны все дороги не забудем мы
Если верить в чудеса то сбудутся мечты
Звонкий смех улыбки радость мы подарим вам
И вожатых всех научим верить в чудеса

Припев: Мы откроем вам секрет который знаем
Мы расскажем вам о нём
Все детские мечты не забываем и
с собою несём по свету

УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.
3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны.

Администрация лагеря

1. Фамилия, имя, ребенка _____

2 Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон _____

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает _____

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое _____

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими? _____

10 Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие? _____

11 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ) _____

12 Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.) _____

13 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

1. Нравится ли тебе самому школьный лагерь? Подчеркни один из предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

2. Что больше всего тебе нравится в лагере?

3. Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

4. А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью	01234
В лагере у меня обычно хорошее настроение	01234
У нас хорошие воспитатели	01234
К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации	01234
У меня есть любимый воспитатель	01234
В лагере я всегда свободно могу высказать мнение	01234
Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей	01234
У меня есть любимые дела в лагере	01234
Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни	01234

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря? Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания

в лагере? Если изменился (лась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех? Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

О чем? Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим

ребятам? Что бы ты хотел (а) пожелать

педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?