

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области

Принято
Педагогическим советом
«30» января 2023г.
Протокол № 2

Согласовано
на заседании Совета школы
Протокол № 1 от «30» января 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы М.А. Охадкина
М.А. Охадкина

Приказ №17/1 от «30» января 2023г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Седельниковская средняя школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Седельниковская средняя школа №1» (далее - Школа):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольнооценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные, региональные и муниципальные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 14 июля 2022 года;
- Указом Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 11 февраля 2022 года;
- приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года;
- приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 6 мая 2022 года;
- ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022);

- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденными приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 № 413 (ред.12.08.2022);
- приказом Минобрнауки от 06.05.2019 № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;
- распоряжением Министерства образования Омской области от 10.06.2020 № 1530 «Об утверждении концептуальной модели региональной системы оценки качества образования Омской области»;
- локальными нормативными актами Школы.

1.1. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.2. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры: внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Школа, и результатах освоения программ обучающимися;

- диагностика - контрольный замер, срез;
- документы ВСОКО - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- мониторинг - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на "входе" и "выходе" периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- мониторинговые исследования - совокупность методических и технических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой объекта исследования;
- муниципальный мониторинг оценки качества образования - система сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии качества образования в образовательных учреждениях, реализуемая на муниципальном уровне;
- независимая оценка качества образования (НОКО) - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;

- общественные институты (независимые эксперты) - родительские комитеты, заинтересованные во владении информацией по вопросу состояния качества образования и принимающие участие в мероприятиях по его оценке;

- оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- оценка/оценочная процедура - установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы;

- ГИА - государственная итоговая аттестация;
- ЕГЭ - единый государственный экзамен;
- ОГЭ - основной государственный экзамен;
- КИМ - контрольно-измерительные материалы;
- ООП - основная образовательная программа;
- УУД - универсальные учебные действия.

- процедуры оценки качества образования - способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

2. Цели и задачи ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО - сбор, осмысление, анализ и выдача информации, необходимой для определения уровня качества всего образовательного процесса в Школе и установления соответствия его требованиям ФГОС и принятия управленческих решений.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Школы.

- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Школы.

- координация деятельности всех субъектов оценочной деятельности.

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Школы на основе анализа полученных данных.

3. Основные принципы и функции ВСОКО

3.1. Принципы ВСОКО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;

- открытость и прозрачность проведения процедур оценки качества образования и информационная безопасность;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки;

- принятия и реализации управленческих решений на основе результатов оценки состояния и качества образования;

- соблюдения преемственности в образовательной политике и традиций

региональной и российской системы образования;

- ориентира на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки.

3.2. Функции ВСОКО:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- коррективно-регулятивная;
- стимулирующая.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Объектами оценки ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов (приложение 1);
- качество содержания основных образовательных программ и их реализации (приложение 2);
- качество условий для реализации основных образовательных программ (приложение 3).

4.2. *Оценка качества образовательных результатов* направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ Школы. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартовой диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, комплексных работ, защиты индивидуальных и групповых проектов, контрольно-методических срезов внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования Школы. Их осуществление проводится специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками Школы.

Для оценки качества образовательных результатов определены следующие показатели:

- **личностные образовательные результаты** (включая показатели социализации обучающихся)

Цель:

- оценка сформированности личностных УУД на данном этапе обучения в соответствии с требованиями к планируемому личностным результатам освоения междисциплинарной программы формирования УУД;
- направленность на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся.

Объект оценки личностных планируемых результатов - сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки - эффективность деятельности системы образования Школы.

Процедуры оценки:

- Внешние неперсонифицированные мониторинговые исследования.
- Наблюдение за формированием личностных качеств обучающихся.
- Диагностика сформированности личностных качеств ученика может осуществляться учителем (и/или педагогом-психологом). При этом учитывается, что личностные результаты не подлежат персонифицированной оценке и не выносятся на итоговую оценку.
- Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа).
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных

классов в среднем по методике М.Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации» (личностные УУД).

Инструментарий - диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д., наблюдение, анкетирование.

• **метапредметные образовательные результаты обучения** (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики)

Цель:

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, классифицировать предложенные объекты;
- определять существенный признак;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах на основе алгоритмов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной задачи;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желаемым состоянием объекта; строить прогнозы;
- формулировать цель, планировать ход событий;
- сравнивать несколько вариантов;
- проводить по предложенному плану опыт;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.

Работа с информацией:

- выбрать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию;
- соблюдать информационную безопасность;
- анализировать и создавать текстовую, аудио, видео, графическую информацию;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы и т.д.

Анализ процесса формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД.

Оценка уровня сформированности УУД.

Анализ полученных результатов.

Объект оценки метапредметных планируемых результатов - сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки - уровень сформированности данного вида действий и уровень присвоения универсального учебного действия.

Процедуры оценки - внутренняя накопленная оценка и итоговая оценка. (Наблюдение, устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа). Письменный опрос (диагностические работы, проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе). Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе).

Оценка метапредметных результатов

Объект оценки	Процедуры и инструментарий
Межпредметные понятия	оценивается в составе заданий по

	критерию «Знание и понимание терминологии» в текущей и итоговой оценке (комплексные задания на межпредметной основе)
Познавательные действия, включая логические действия исследовательские действия, работу с информацией	оценивается в составе заданий по критерию «Применение» в текущей и итоговой оценке (классы учебно-познавательных и учебно-практических задач)
Коммуникация как языковые средства	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (эссе, письменная часть проекта и т.п.) по критерию «Знание и понимание терминологии» в текущей и итоговой оценке
Коммуникация как общение	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект, ответы на вопросы при беседе, защите) в текущей и итоговой оценке
Коммуникация как совместная деятельность	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (групповой проект) в ходе текущей оценки
Регулятивные действия, включая принятие себя и других, самоорганизация, самоконтроль, эмоциональный интеллект	оценивается за счёт адекватного выбора инструментария (индивидуальный и групповой проект) в ходе текущей оценки

• **предметные результаты обучения** (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ и ЕГЭ).

Цель:

- анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава);

- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием;

- выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам;

- освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии;

- освоения программного материала за четверть, полугодие, год.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:

- знание и понимание (роль изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах – терминология – понятия и идеи – процедурные знания (алгоритмы);

- применение (использование теоретического материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе – использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем; в

том числе – в ходе поисковой деятельности, учебноисследовательской и учебно-проектной деятельности);

- функциональность (использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сложностью читательских умений, сложностью контекста, а также сочетанием когнитивных операций).

Объект оценки предметных планируемых результатов - сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки - способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач с использованием содержания учебного предмета.

Процедуры оценки - внутренняя накопленная оценка и итоговая оценка (внутренняя или внешняя). (Устный опрос, письменный опрос (самостоятельная работа, защита проектов, интегрированный проект). Письменный опрос (контрольная работа на оценку усвоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии). Письменный опрос (итоговые проверочные работы по предметам, комплексные работы на межпредметной основе, ВПР).

Инструментарий - продуктивные задания по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта.

4.3. Оценка качества содержания основных образовательных программ и их реализации

Для оценки качества содержания образовательных программ определены следующие показатели:

- соответствие содержания ООП требованиям ФГОС;
- качество реализации программ формирования и развития УУД в урочной и внеурочной деятельности;
- качество реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации;
- качество организации системно-деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- качество организации деятельности обучающихся при формировании ИКТ-компетентности;
- качество организации деятельности обучающихся при освоении приемов смыслового чтения и работы с текстами;
- качество организации деятельности обучающихся при формировании ИКТ-компетентности;
- качество организации деятельности обучающихся для освоения ими основ учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

4.4. Оценка качества условий реализации ООП направлена на определение уровня созданных условий реализации образовательных программ, в т. ч. кадровых, психолого-педагогических, финансовых, информационно-методических, материально-технических и иных условий.

Показатели системы оценки качества образования Школы представлены в приложении 4.

Предметы, процедуры, сроки, периодичность проведения процедур, ответственные за проведение процедур, ответственные за анализ полученных результатов представлены в Приложениях 1, 2, 3, 4.

4.5. Ежегодно в плане работы Школы выделяется раздел «ВСОКО», в котором:

1. конкретизируются объекты и субъекты реализации каждой процедуры;
2. определяется формат получаемых продуктов (справки, обобщения, аналитические документы).
3. конкретизируются сроки проведения процедур, сбор, структурирование, обработка и представление результатов, а так же их анализ и интерпретация и способы предъявления всем участникам образовательного процесса.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании Школы.

5. Обязанности и ответственность участников образовательных отношений при организации ВСОКО

5.1. Организационная структура, занимающаяся ВСОКО включает в себя: администрацию Школы, педагогический совет, ШМО учителей-предметников, творческие группы учителей.

5.2. Администрация Школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Школы осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Школе, осуществляет организацию сбора, обработки, хранения и предоставления информации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне Школы;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам мониторинга качества образования (анализ работы Школы за учебный год, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы мониторинга качества образования.

5.3. ШМО учителей-предметников :

- участвуют в разработке методик оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников Школы к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам проведенных процедур оценки качества образования на уровне Школы.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников Школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами.

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости, который обеспечивается через:

- размещение аналитических материалов, результатов мониторинга качества образования на официальном сайте Школы;
- отчет о самообследовании, представляемый на педагогическом совете и размещаемый на сайте Школы.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Седельниковская СШ №1», Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся МБОУ «Седельниковская СШ №1».

7.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Седельниковская средняя школа №1» является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете школы и утверждается приказом директора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

7.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.2. настоящего Положения.

7.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Система оценки качества образовательных результатов

Предмет	Процедура	Показатели	Периодичность, сроки, ответственный за проведение	Способы представления результатов	Ответственный за анализ результатов	Представление анализа результатов	Примечания
Личностные результаты	Психологическое тестирование	Уровень социализации и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации (базовый, познавательный, социальный, социально-духовный). Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни. Сравнение с данными независимой диагностики.	2, 4, 8, 10 классы Педагог-психолог	Обобщенные данные по классам	Педагог-психолог	Совещание при директоре, психолого-педагогический консилиум, педагогический совет	

Метапредметные результаты	Комплексная работа	<p>Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение). Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).</p>	Ежегодно, классные руководители	Индивидуальные результаты каждого обучающегося в виде графика, обобщенные данные по классам, отдельно по группам	Заместитель директора, классный руководитель	ШМО, совещание при директоре, педагогический совет	Сравнительный анализ результатов внешних и внутренних процедур оценки качества
---------------------------	--------------------	--	---------------------------------	--	--	--	--

	<p>Проект</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповой - парный - индивидуальный 	<p>Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление).</p>	<p>4, 5, 6 класс 7, 8 класс 9, 10, 11 класс Руководители проектов, классные руководители</p>	<p>Представлены обобщенные результаты по классам. Руководители проектов, классные руководители.</p>	<p>Заместитель директора, классные руководители</p>	<p>ШМО, совещание при директоре</p>	
	<p>Психологическая диагностика</p>	<p>Уровни сформированности УУД (личностных и метапредметных) средствами психологического индивидуального и группового тестирования</p>	<p>1,4, 8,10 классы Педагог-психолог</p>	<p>Обобщенные данные по классу, индивидуальные карты обучающихся</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Совещание при директоре, психолого-педагогической консилиум, педагогический совет</p>	<p>Сравнительный анализ результатов заместителем директора, классным руководителем, педагогом-психологом</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>Контрольные работы -тематические -годовые -итоговые</p>	<p>Качество и динамика обученности Сравнительный анализ уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов</p>	<p>Согласно рабочим программам, тематическому планированию и графикам годовых работ, плану ВШК на учебный год. Учителя предметники</p>	<p>Обобщенные результаты по отдельным группам, по классам, по параллелям, индивидуальные результаты, индивидуально по отдельным группам</p>	<p>Учитель предметник, руководитель ШМО, заместитель директора</p>	<p>Заседание ШМО, совещание при заместителе директора, совещание при директоре, психолого-педагогический консилиум</p>	

Итоги олимпиады, смотр, конкурсов	Достижение обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях	Руководитель ШМО 1 раз в год	Обобщенные результаты	Заместитель директора	Заседание ШМО, совещание при заместителе директора, совещание при директоре, педагогический совет	
-----------------------------------	--	------------------------------	-----------------------	-----------------------	---	--

Приложение 2

Система оценки качества содержания ООП и качества их реализации

Предмет		Процедура	Периодичность, сроки, ответственный за проведение	Способы представления результатов	Ответственный за анализ результатов	Представление результатов
Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС	ООП НОО	Внутренняя экспертиза	По мере появления документов об изменениях во ФГОС, творческая группа (приказ директора)	Создание новой редакции ООП	Творческие группы педагогов, созданные по приказу директора	Представление новой редакции ООП на педагогическом совете
	ООП ООО	Внутренняя экспертиза				
	ООП СОО	Внутренняя экспертиза				
Качество реализации отдельных подпрограмм ООП	Программы формирования и развития УУД	ВШК	Ежегодно по результатам предыдущего контроля	Справки ВШК	Руководители МО, заместители директора, тверские группы	Заседание МО, совещание при директоре, педагогические советы, представление лучшего педагогического опыта, аттестация педагогических
	Программа воспитания и социализации	ВШК	Ежегодно, заместитель директора			
	Подпрограмма	ВШК	Каждый год,			

	«Стратегия смыслового чтения и работы с текстом»		руководитель ШМО, заместитель директора			работников
	Подпрограмма «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»	ВШК	Каждый год, руководитель ШМО, заместитель директора			
	Подпрограммы «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»	ВШК	Каждый год, руководитель ШМО, заместитель директора			
	Организация СДП на уроке и внеурочной деятельности	ВШК	Каждый год, руководитель ШМО, заместитель директора			
	Современные образовательные технологии и методы	ВШК	Каждый год, руководитель ШМО, заместитель директора			
	Формы организации урочной и внеурочной деятельности	ВШК	Каждый год, руководитель ШМО, заместитель директора			

Система оценки качества условий реализации ООП

Предмет	Процедура	Периодичность, сроки, ответственный	Способ представления результатов	Ответственный за анализ результатов	Способы представления результатов
Кадровые условия; - уровень образования; - курсовая подготовка	ВШК, самообследование	Ежегодно, заместитель директора	В виде обобщенных таблиц и графиков	Административная команда	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте школы
Материально-техническое оснащение	Самообследование	Ежегодно, директор, творческая группа	В виде обобщенных таблиц и графиков	Административная команда	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте школы
Финансовое условие	Самообследование	Ежегодно, директор, творческая группа	В виде обобщенных таблиц и графиков	Административная команда	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте школы
Информационно-образовательная среда	Самообследование	Ежегодно, заместитель директора, творческая группа	В виде обобщенных таблиц и графиков	Административная команда	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте школы
Комфортная и развивающая образовательная среда	Самообследование	Ежегодно, заместитель директора, творческая группа	В виде обобщенных таблиц и графиков	Административная команда	Педагогический совет, отчет по самообследованию на сайте школы
Учебно-методическое и информационное	ВШК, Самообследование	Ежегодно, заместитель	В виде обобщенных таблиц и графиков	Административная команда	Педагогический совет, ответ по

обеспечение		директора, творческая группа			самообследованию на сайте школы
-------------	--	---------------------------------	--	--	------------------------------------

Приложение 4

**Показатели системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Седельниковская средняя школа №1»**

Оценка качества результатов

№	Предмет оценивания	Показатель	Единица измерения	Частота измерения
1	Результативность выполнения обучающимися ВПР по всем предметам (включая химию, физику, биологию, математику, русский язык)	Доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу низких результатов	%	Ежегодно в зависимости от участия
		Доля обучающихся по итогам выполнения заданий ВПР по индексу высоких результатов	%	Ежегодно в зависимости от участия
2	Необъективность оценивания при проведении ВПР, регионального мониторинга образовательных достижений	Доля работ необъективно оцененных по каждому предмету	%	Ежегодно в зависимости от участия
3	Результативность выполнения обучающимися регионального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплектные работы, групповые проекты)	Доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ ниже базового уровня	%	Ежегодно в зависимости от участия
		Доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ на базовом уровне	%	Ежегодно в зависимости от участия
		Доля обучающихся, выполнивших задания комплексных работ выше базового уровня	%	Ежегодно в зависимости от участия
4	Результативность формирования познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных	Доля обучающихся, у которых по итогам универсальные учебные действия по итогам комплексных работ	%	Ежегодно

	учебных действий	Доля обучающихся 2, 4, 8, 10, у которых по итогам психологического тестирования по итогам комплексных работ	%	Ежегодно
5	Результативность выполненных обучающимися муниципального мониторинга по оценке образовательных достижений обучающихся (комплексные работы, групповые проекты)	Доля обучающихся, выполнивших задания ниже базового уровня	%	Ежегодно в зависимости от участия
		Доля обучающихся, выполнивших задания на базовом уровне	%	Ежегодно в зависимости от участия
		Доля обучающихся, выполнивших задания выше базового уровня	%	Ежегодно в зависимости от участия
6	Результативность участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Число обучающихся 7-11 класс – победитель и призер муниципального уровня	Чел.	
		Число обучающихся 9-11 класс – победитель и призер регионального уровня	Чел.	
		Число обучающихся 9-11 класс – победитель и призер федерального уровня	Чел.	
7	Результативность участия обучающихся в муниципальном и региональном этапе олимпиады «Школьные навыки»	Общее количество школьного этапа олимпиады	Чел.	Ежегодно
		Средний набранный балл по каждому предмету	Баллы	Ежегодно
		Максимальный набранный балл по каждому предмету	Баллы	Ежегодно
8	Результативность выполненных обучающимися годовых контрольных работ по русскому языку и математике	Доля обучающихся, выполнивших задания ниже базового уровня	%	Ежегодно
		Доля обучающихся, выполнивших задания на базовом уровне	%	Ежегодно
		Доля обучающихся, выполнивших задания выше базового уровня	%	Ежегодно
9	Результативность воспитательной работы, оценка уровня социализации и воспитанности обучающихся 2, 4, 8, 10 классов	Доля обучающихся, выполнивших задания ниже базового уровня	%	Ежегодно
		Доля обучающихся, выполнивших задания на базовом уровне	%	Ежегодно
		Доля обучающихся, выполнивших задания выше базового уровня	%	Ежегодно

	базового уровня		
--	-----------------	--	--

Оценка качества процесса

№	Предмет оценивания	Показатель	Единица измерения	Частота измерения
1	Соответствие ООП требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО	Соответствие разделом	%	По графику приложение1
		Соответствие структурных компонентов разделов	%	
2	Соответствие рабочих программ учебных предметов требованиям ФГОС НОО ООО, СОО, Положению о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС - 2021	Доля рабочих программ учебных предметов, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, Положению о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС - 2021	%	Ежегодно
3	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС НОО ООО, СОО, Положению о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС - 2021	Доля рабочих программ курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО, Положению о рабочих программах, разрабатываемых по ФГОС - 2021	%	Ежегодно
4	Соответствие урока требованиям ФГОС (Карта мониторинга проявления профессиональной компетентности педагога)	Доля уроков, набравших 30-40 баллов	%	Ежегодно
		Доля уроков, набравших 26-29 баллов	%	
		Доля уроков, набравших менее 26 баллов	%	
5	Наличие статуса региональной инновационной площадки	Выполнение технического задания	Да/нет	Ежегодно

Оценка качества условия

№	Предмет оценивания	Показатель	Единица измерения	Частота измерения
1	Укомплектованность кадрами	Наличие вакансий от общего числа штатных единиц	%	Ежегодно
2	Уровень квалификации педагогических работников	Доля учителей, аттестационных на первую квалификационную категорию	%	Ежегодно

		Доля учителей, аттестационных на высшую квалификационную категорию	%	Ежегодно
3	Непрерывность профессионального развития педагогических работников	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями ФГОС	%	Ежегодно
		Доля педагогов, участников профессиональных педагогических сообществ	%	Ежегодно
		Доля педагогов, представивших свой педагогический опыт, участвующих в профессиональных конкурсах, опубликовавших статьи	%	Ежегодно
4	Соответствие материально-технического оснащения требованиям ФГОС	Соблюдение санитарных, строительных, пожарных норм, норм охраны труда и прочих норм, обеспечивающих безопасные условия обучения	Отсутствие/ наличие предписаний соответствующих органов	Ежегодно
		Соответствие оснащения учебных кабинетов требованиям ФГОС	% полностью соответствующих кабинетов	Ежегодно
		Соответствие оснащения библиотечно-информационного центра требованиям ФГОС	% соответствия	Ежегодно
		Соответствие актов зала, спортивных площадок и залов требованиям ФГОС	% соответствия	Ежегодно
		Соответствие помещений медицинского назначения Санитарно-эпидемиологическим требованиям	% соответствия	Ежегодно
5	Психолого-педагогические условия	Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие всех форм: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение,	Ежегодно

			экспертиза	
		Формирование психологической компетентности обучающихся	% охват просветительскими мероприятиями	Ежегодно
		Формирование психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов	% охват просветительскими мероприятиями	Ежегодно
6	Информационно-методические условия	Оснащенность технологическими средствами обучения и их эффективное использование	% оснащенности % мало используемых средств обучения	Ежегодно
		Наличие и функционирование локальной информационной сети	Да/нет	Ежегодно
		Наличие электронного документооборота	Отсутствует/ функционирует частично/функцион ирует в полном объеме	Ежегодно
7	Учебно-методическое информационное обеспечение	и Укомплектованность учебниками и учебно-методической литературой	%	Ежегодно
		Объем фонда дополнительной литературы	Количество экземпляров, сравнение с предыдущем годом	Ежегодно
		Количество подписанных изданий в библиотечно-информационном центре, используемых в образовательном процессе	Количество экземпляров	Ежегодно
		Наличие и посещаемость медиа - центра в библиотечно-информационном центре	Количество посещений	Ежегодно
		Соответствие сайта МБОУ «Седельниковской СШ №1» нормативным требованиям	Да/нет	Ежегодно