

«Согласовано»
Главный специалист
Комитета по образованию
администрации Седельниковского
муниципального района Омской области

Баранова С.А. Баранова
«11» октября 2024 год

«Утверждено»
Директор МБОУ
«Седельниковская СШ № 1»

Охупкина М.А. Охупкина
приказ № 111 от «28» октября 2024 год

«Согласовано»
Председатель Совета школы
Шпук М.А. Шпук
Протокол № 3 «25» октября 2024 год

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа полного дня»
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Седельниковская школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области
на 2025-2029 годы
(по модели «Школа Минпросвещения России»)

Седельниково, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Седельниковская школа № 1» Седельниковского муниципального района Омской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»;- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);- Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

	<p>18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023);</p> <p>– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</p> <p>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</p> <p>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</p> <p>- Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022 г. ;</p> <p>- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн);</p> <p>- Устав МБОУ «Седельниковская СШ № 1»;</p> <p>- Программа воспитания МБОУ «Седельниковская СШ № 1»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства в рамках «Школы полного дня» для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей, образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

	<p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация 6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда <p>4. Построение системы профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>7. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</p> <p>10. Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы.</p> <p>12. Повышение эффективности системы охраны труда организации.</p> <p>13. Создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий

перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).

3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.

4. Выстроена система профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.

6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивным комплексом и Центром по молодежной политике, организациями сферы культуры и т.д., для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.

7. Скорректирована управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритеты, с четко выстроенной стратегией жизнедеятельности.

8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи), внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете школы. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.

9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:

	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 60% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 98% учащихся); <p>10. В школе расширены образовательные возможности для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p> <p>12. Эффективность системы охраны труда в школе находится на высоком уровне.</p> <p>13. Созданы комфортные и безопасные зоны для обучающихся, педагогов, родителей, работников школы, школьный климат комфортен.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация школы, социально-педагогическая служба, штаб по воспитанию
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по восьми направлениям Школы Минпросвещения России; - анализ состояния учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной, воспитательной деятельности школы и в дополнительном образовании; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты – подпроектов Программы развития; - подготовка локальных актов, сопровождающий Программу развития.
<p>II этап – реализация (январь 2025 года – август 2029 года)</p>	<p>Реализация подпроектов, направленных на создание Модели школы полного дня, как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника.</p> <p>Школа в соответствии с Программой развития будет реализовывать подпроекты, т.е. дефицитные решения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности (при необходимости); - достижение школой высокого уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» и его сохранения.
<p>III этап – обобщающий (октябрь – сентябрь 2029 года)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных период действия Программы развития; - соотнесение результатов реализации Программы с поставленными целями и задачами; - определение перспектив и путей дальнейшего развития Школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Программ развития будет финансироваться из различных бюджетов: федеральный, региональный, муниципальный, внебюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг и контроль Программы развития будет осуществляться администрацией МБОУ «Седельниковская СШ № 1», педагогическим коллективом, органами государственного управления – Советом школы, Советом старшеклассников, Советом родителей, педагогическим советом.</p> <p>Система контроля за исполнением Программы будет включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной

организации на период с 2025 по 2029 годы в календарные планы работы МБОУ «Седельниковская СШ № 1».

2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического совета, Совета школы по итогам года.

3. Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).

4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности, на сайте ОУ.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	
Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Седельниковская средняя школа № 1» Седельниковского муниципального района Омской области. МБОУ «Седельниковская СШ № 1»
Дату создания (основания) ОО	1870 год
Структурные подразделения, полное и краткое наименование, дата создания	Центр образования цифрового и гуманитарного «Точка роста» ЦОЦ и ГП «Точка роста» Дата создания – 2019 год
ИНН	5533002392
Информацию об учредителе ОО	Комитет по образованию администрации Седельниковского муниципального района Омской области
Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 128-п от 22.04.2014 г. серия 55Л01 № 0000381 Приложение к лицензии серия 55П01 № 0004942
Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес)	Юридический адрес: 646480, Омская область, Седельниковский район, село Седельниково, улица Советская, дом 22. Юридический адрес совпадает с фактическим местонахождением.
Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	Телефон: 8(38164) 21556 Адрес электронной почты: sedschool1@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sh-sedelnikovskaya-1-r52.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Общее количество обучающихся – 329 человек. Количество обучающихся на ступени начального общего образования – 116 человек Количество обучающихся на ступени основного общего образования – 174 человек Количество обучающихся на ступени среднего общего образования – 39 человек Детей с ОВЗ – 10 Дети-инвалиды со статусов ОВЗ - 9 Детей – инвалидов - 1
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Материально-техническое обеспечение ОУ:

	<ul style="list-style-type: none"> - учебные кабинеты, часть которых обеспечена компьютерами для учителя, учеников; - школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной; - Центр детских инициатив; - два спортивных зала; - столовая, совмещенная с актовым залом; - медицинский кабинет; - школьный музей; - информационно-техническое обеспечение учебного процесса.
Сведения о режиме деятельности	<p>Обучающиеся с 1 по 11 класса обучаются в 1 смену. Режим работы: с 8.30 ч. Форма обучения – очная. Пятидневная рабочая неделя предусмотрена для обучающихся 1-9 классов. Обучающиеся 10-11 классов обучаются по шестидневной рабочей неделе, так как для них реализуется профильное обучение (универсальный профиль). В 10-11 классах создан педагогический класс. В школе образовательная деятельность осуществляется на русском языке.</p> <p>Учебные недели, каникулы, режим занятий предусмотрен календарным учебным графиком, размещаемым на сайте школы в разделе «Документы» по ссылке: https://sh-sedelnikovskaya-1-r52.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_255.html</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 70, административно-управленческий персонал – 4, количество педагогических работников (учителей) - 26, другие педагогические работники - 7 (из них педагог-психолог – 1, социальный педагог – 1, учитель-логопед – 1 (внутреннее совмещение), учитель –дефектолог – 1 (внутреннее совмещение), педагог-библиотекарь – 1 (внутреннее совмещение), педагоги дополнительного образования – 2, советник – 1, педагог-организатор – 1, старшая вожатая – 1, учебно-вспомогательный персонал – 4, обслуживающий персонал – 29.</p> <p>100% учителей имеют высшее образование, 43% учителей имеют высшую категорию, 38% - первую. В школе работают два молодых специалиста и пять учителей стаж которых в данной образовательной организации не превышает 2-х лет.</p> <p>16 педагогов награждены почетными грамотами Министерства образования Омской области: Андреев А.В., Артушенко Н.В., Дербенева В.В., Дрютова Т.М., Исаченко А.Г., Коршукова Т.В., Коршукова Л.И., Корх В.В., Кукс И.В., Лебеденко Е.В., Мецлер Л.Н., Пенкина Т.И., Усько В.В., Шалыгина О.В., Ширяева С.М., Яук Н.В.</p> <p>Почетными грамотами Министерства образования Российской Федерации награждены 6 педагогов: Коршукова Т.В., Лебеденко Е.В., Мецлер Л.Н., Пенкина Т.И., Усько В.В., Яук Н.В.</p> <p>Знаком «Почетный работник образования» награждены: Пенкина Т.И. и Усько В.В.</p> <p>Знаком «Почетный работник сферы образования» награждена Яук Н.В.</p> <p>Знаком «За верность профессии» награждена Пенкина Т.И.</p> <p>Из 37 педагогов школы 16 являются ее выпускниками (Артушенко Н.В., Анцигина А.М., Грибова А.Н., Дербенева В.В., Дрютова Т.М.,</p>

	Емашова Л.М., Исаченко А.Г., Кирилова Т.Н., Коршукова Т.В., Коршукова Л.И., Лебеденко Е.В., Малахова А.Ю., Матвеева Н.И., Сабаева Ю.В., Студенникова Ю.В., Ширяева С.М.).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>В рамках учебной и воспитательной деятельности школа сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. МСКДЦ «Светоч» 2. КУ «Центр по работе с детьми и молодежью» 3. МБУК «Межпоселенческий музей истории» 4. МБУК «Межпоселенческая районная центральная библиотека» 5. БПОУ «Седельниковский агропромышленный техникум» 6. Редакция районной газеты «Сибирский труженик» 7. БУЗОО «Седельниковская ЦРБ» 8. Отдел ГИБДД ОМВД России по Седельниковскому району 9. БУ «КЦСОН Седельниковского района» 10. Седельниковская местная районная организация ООО «Всероссийское общество инвалидов» <p>и другие.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Учреждение является центром методической работы в районе. На базе школы ежегодно проводятся районные предметные методические объединения учителей, открытые уроки и внеклассные мероприятия, семинары, консультации, практикумы и т. д. 5 педагогов руководители районных МО.</p> <p>В школе созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары.</p> <p>Конкурс профессионального мастерства «Учитель года» МЭ: 2021- 3 место. 2022, 2023-1 место.</p> <p>Конкурс молодых педагогов «Дебют» 2024 -2 место</p> <p>Конкурс профессионального мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» 2024 г.-3 место. 2021-2024 г.-Школа является региональной инновационной площадкой по направлениям: "Дополнительное образование детей - навигатор будущего" и "StartUP общего образования"</p> <p>2022 г.-7 педагогов победители регионального этапа Международной Ярмарки-2022 социально-педагогических инноваций;</p> <p>2023 г.-I Всероссийский и научно-технологический диктант в рамках международного форума технологического развития "Технопром – 2023»-лауреат.</p> <p>2023-2 педагога призёры в Международной предметно-методической олимпиаде для учителей-предметников общеобразовательных организаций.</p> <p>2023 г.- 3 педагога- лауреата в муниципальном Фестивале педагогических проектов от «Идеи до результата», по итогам которого школа имеет статус «Базовое учреждение, реализующий инновационный проект»</p> <p>2024- Трансляция опыта педагогов в областном конкурсе «Воспитать человека» в номинации Номинация «Социальный проект как способ</p>

формирования социально-проектных компетенций обучающихся» (участник), номинация «Социальный проект как способ формирования социально-проектных компетенций обучающихся (призёр), номинация «Воспитательный потенциал урока» (участник).

2024 г.-Международная интернет-олимпиада для учителей истории «Клио», -победитель (диплом 3 степени).

2024 г.-3 участника и 1 призёр в республиканском конкурсе «Точка Роста: "Ресурсы, Эффективность, Качество", в номинации: занятие внеурочной деятельности с использованием оборудования центра «Точка роста»

Педагоги каждый год представляют свои практики в Межрегиональной НПК «Тенденции развития образования XXI века: теория и практика»

Учащиеся нашей школы занимают призовые места на районных и областных конференциях исследовательских работ, олимпиадах, чемпионатах, конкурсах: НОУ, «Летопись сибирских деревень». «Люби и знай свой край», «Хочу всё знать», ВсОШ, «Школьные навыки», «Что? Где? Когда?», «Функциональная грамотность», «Родное Прииртышье», «Ученик года», «Лидер XXI века».

Областной слёт «Способная и талантливая молодёжь – наше будущее» - на протяжении трех лет занимаем 1 и 2 места.

Конкурс социально-значимых проектов – 1 места.

Всероссийский конкурс социально-значимых проектов «Я гражданин России» - 1 места.

Молодёжный форум «Ради мира на земле с любовью к России» - 1 и 2 места.

В сентябре 2023 года в МБОУ «Седельниковская СШ №1» начал свою работу проект по созданию психолого – педагогического класса (группы). Двое обучающихся приняли участие в конкурсе «Профессионалы», конкурсе исследовательских работ психолого-педагогической направленности.

2023 г. - 1 место в областной профориентационной онлайн - игре ПрофКвиз СибАДИ (Сибирский государственный автомобильно-дорожный институт).

2023 г. – 1 место в конкурсе профессионального мастерства для школьников по компетенции «Поварское дело» на базе БПОУ «САПТ».

2023 г. - 3 место в конкурсе профессионального мастерства для школьников «Водитель транспортных средств» на базе БПОУ «САПТ».

2023 г. школа стала победителем районного месячника профориентации школьников «Профессиональный компас».

2024 г. в конкурсе для школьников «Водитель транспортных средств», организованном БПОУ «САПТ» - 1, 2 места.

2024 г. - 4 места в региональном этапе чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы 2024» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Хлебопечение».

2024 г. - 2 место в конкурсе профессионального мастерства для школьников «Тракторист» на базе БПОУ «САПТ».

30 учеников из 8 – 10 классов обучились первой профессии от Центра опережающей профессиональной подготовки, созданного на базе «Омского авиационного колледжа имени Н.Е. Жуковского» в БПОУ

	<p>«САПТ» по программам «Оператор ЭВМ», «Слесарь по ремонту автомобилей» и «Продавец непродовольственных товаров».</p> <p>В 2023 г. - 4 обучающихся 9 -11 классов являются членами кружка «Юный медик» на базе БУЗОО «Седельниковская ЦРБ».</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

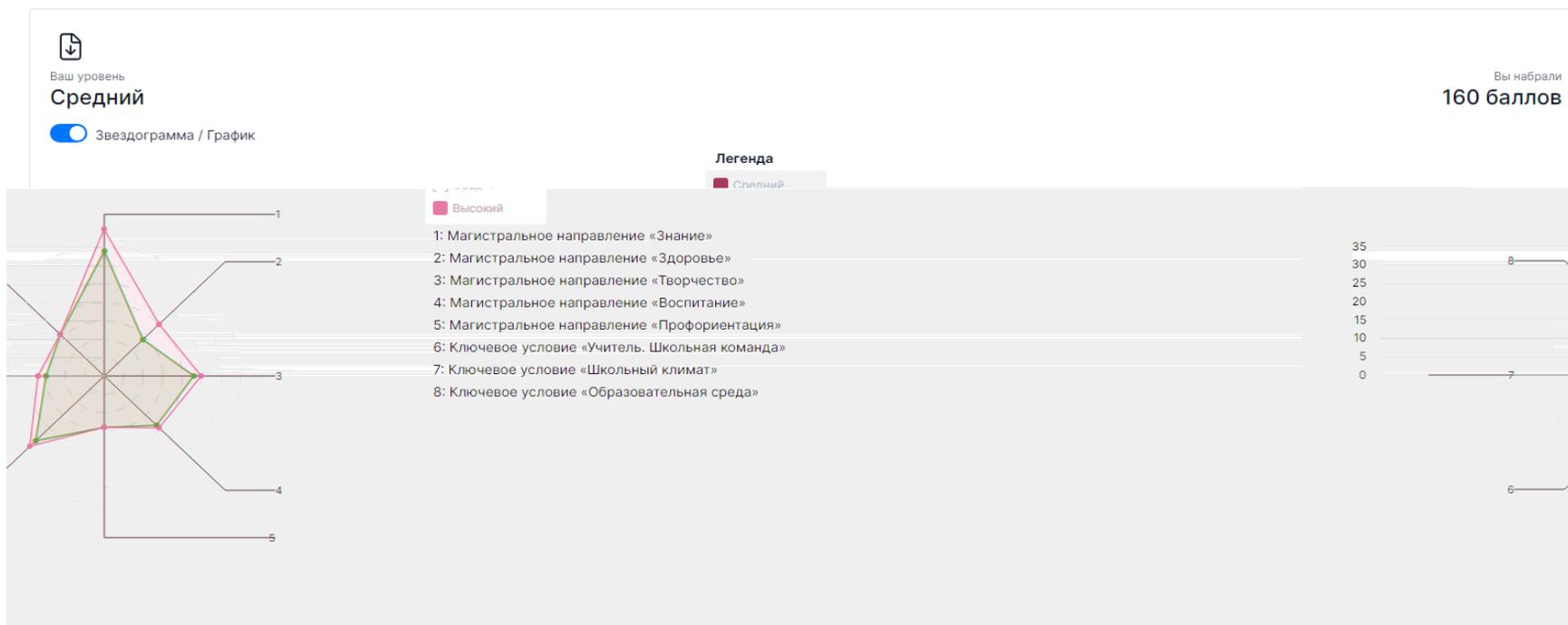
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

В июне 2024 г. МБОУ «Седельниковская СШ № 1» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 магистральных направлений, каждое из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме, представленной ниже.

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

[Скачать отчет](#)

13.06.2024



3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Балльная система	Дефициты	Управленческие решения
Магистральное направление «Знание» Критерий «Образовательный процесс»					
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности
				Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.

					<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
				Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме (федеральный перечень учебников не в полной мере обеспечивает реализацию ООП)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Использование образовательных ресурсов ФГИС «Моя Школа»

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
				Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению спо-

					собностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
Магистральное направление «Знание»					
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За»	Наличие выпускников, получивших медаль «За»	1		

	особые успехи в учении» (I и (или) II степени)	особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ более 70 баллов			
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в

					<p>формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ
			Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучаю- 	

					<p>щихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление школьной неуспешности
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1		
<p>Магистральное направление «Знание»</p> <p>Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»</p>					

14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном и региональном этапе	2	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников только на муниципальном уровне	1	Отсутствие победителей и призеров на региональном и всероссийском этапе ВсОШ. Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. • Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; нали-	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1		

	чие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				
Магистральное направление «Знание»					
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»					
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Реализация в течение 2 и более	3		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью повсем вопросам	2		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля • Организации адресной организационно-методической помощи,
				Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении	

				<p>трудоустройству по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным программам дополнительного образования</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ
22	<p>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)</p>	2	<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)
23	<p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>	<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	1	<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ

	психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)			дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Слабый контроль за своевременным обучением вновь прибывших молодых специалистов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением вновь прибывших педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Здоровьесберегающая среда»					
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1		
29	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании	Проведено более пяти школьных	3		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полная реализация	2		
Магистральное направление «Здоровье» Критерий «Создание условий для занятий физической культуры и спортом»					

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	отсутствует	0	Отсутствует спортивная инфраструктура для занятия физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для занятий физической культурой и спортом
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	От 5 до 9 видов	2	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы). Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие	0	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы). • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	Участие обучающихся в Спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	<ul style="list-style-type: none"> • Разработана и внедрена система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	«Президентские спортивные игры»)			«Президентские спортивные игры».	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать информационно-просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры» • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
--	----------------------------------	--	--	----------------------------------	--

36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Отсутствие	0	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры».
				Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10% до 29% обучающихся имеющих знак отличия ГТО	2	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников в вопросах подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать информационно-просветительскую работу с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне", правилах и порядке процедуры сдачи ГТО • Обеспечить повышение квалификации у педагогических работников по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

				<p>учащихся к соревнованиям, к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Завести реестр обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года • Организовать о ежегодно проводить сдачу нормативов ГТО среди работников школы
				<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Магистральное направление «Творчество» Критерий «Развитие талантов»</p>					
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	3		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4 - 5 направленностям	2	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

				Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (туристско-краеведческое направление).
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение специалистов из других организаций, предприятий для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. • Разработка программ кружков технической и естественно-научной направленностей
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей), а так же педагогов	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся

				в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение не менее 2-х договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического кружка, организация образовательной деятельности в сетевой форме прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Магистральное направление «Творчество»					
Критерий «Школьные творческие объединения»					
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) «критический показатель»	3-4 объединения	2	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный

			<p>реализации ключевых направлений образовательного организации. Не созданы все условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,
--	--	--	---	---

					школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> <p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. • Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и

					<p>задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой,
--	--	--	--	--	---

					<p>и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30 % и более обучающихся	3		

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2		
Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Организация воспитательной деятельности»					
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании («критический» показатель)	Да	3		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	1		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	Да	1		
54	Функционирование Совета родителей	Да	1		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм	2	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, участвующие контроль деятельности классных руководителей.

			<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),
--	--	--	--	--

				<p>Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<p>участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Совете школы. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
--	--	--	--	--	--

				<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте обще-
--	--	--	--	--	--

					<p>образовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы	1		

		школьного костюма и т. п.)			
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.

			<p>для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму;
--	--	--	---	--

					<p>- организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в план мероприятий туристических походов «Движение первых». • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1		
Магистральное направление «Воспитание» Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»					
60	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	Наличие	1		
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	1		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1		
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1		

	(«Юнармия», «Большая перемена» и др.)				
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1		
Магистральное направление «Профориентация» Критерий «Сопровождение выбора профессии»					
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	да	1		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	да	1		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	да	1		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,	да	1		

	медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)				
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	да	1		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	да	1		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	да	1		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	да	1		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	да	1		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	да	1		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должно-

					стям служащих, в том числе с использованием сетевой формы реализации.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	да	1		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	да	1		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	0	Недостаточная осведомленность образовательной организации о проведении чемпионатов профессионального мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение информационно разъяснительной кампаний по формированию интереса у обучающихся к участию в чемпионатном движении по профессиональному мастерству. • Определение наставника и наставляемого для организации участия в чемпионатах по профессиональному мастерству
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий «Условия педагогического труда»					
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1		

	школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)				
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»					
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	да	1		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей («критический» показатель)	да	1		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей («критический» показатель)	да	1		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
Критерий «Развитие и повышение квалификации»					

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3		
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях

					<p>к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за последние три года)	100% штатных педагогов-психологов	1		

92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Не в полном объёме обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
----	--	-------------------------------------	---	---	---

93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	1	<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Создание условий (финансовых, организационно педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
----	--	--	---	---	--

					<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3		

95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов регионального уровне	2	<p>Отсутствие победителей и призеров среди педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.
----	--	---	---	---	--

				Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»					
96	Наличие в Общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	наличие педагога-психолога	1		
97	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших	90% обучающихся и более	3		

	участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)				
98	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1		
99	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1		
101	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего	Наличие	1		

	оказание помощи целевым группам обучающихся				
102	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Отсутствует отдельный кабинет для педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> Рассмотреть возможность выделения отдельного кабинета для индивидуальной работы педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом
Ключевое условие «Школьный климат»					
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»					
103	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Отсутствуют тематические зоны для формирования Психологического благоприятного школьного пространства для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> Создание тематических зон в рекреациях школы
105	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствуют специальные тематические зоны	0	Отсутствуют оборудованные зоны (помещения) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	<ul style="list-style-type: none"> Зонирование кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций

106	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствуют специальные тематические зоны	0		• Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов
107	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2		
108	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2		
Ключевое условие «Образовательная среда» Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»					
109	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	1		
110	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	да	1		
111	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	да	1		
112	Использование федеральной	Не менее 30% педагогов	2	Низкая заинтересован-	• Организация и проведение семинаров, конференций, мастер-

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	ческих работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОЦ» ФГИС «Моя школа»		ность педагогических работников в использовании сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»	классов по обучению педагогических работников использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа» <ul style="list-style-type: none"> • Проведение открытых уроков с последующим анализом целесообразности использования ФГИС «Моя школа» • Осуществление ежеквартального мониторинга использования сервисов и подсистем ФГИС «Моя школа»
113	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Педагогические работники не активно используют информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум». <p>Низкий процент зарегистрировавшихся учеников и родителей в ИКОП «Сферум»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение семинаров, конференций, мастер-классов по обучению педагогических работников использования сервисов ИКОП «Сферум» • Проведение открытых уроков (в том числе дистанционных) с последующим анализом целесообразности использования ИКОП «Сферум» • Осуществление ежеквартального мониторинга использования ИКОП «Сферум» • Перевод всех социальных групп общения между участниками образовательных отношений в ИКОП «Сферум»
114	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями	Частично соответствует	1	Низкое оснащение образовательной организации IT-оборудованием в	<ul style="list-style-type: none"> • Участие ОУ в федеральных и региональных программах в рамках проекта «Цифровая образовательная среда»

	по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	
115	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий «Организация внутришкольного пространства»					
116	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1		
117	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий «Функционирование школы полного дня»					

118	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3		
Ключевое условие «Образовательная среда»					
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»					
119	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1		
120	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1		

3.3. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

3.3.1. Интерпретация результатов самодиагностики

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень, 33 балла	Высокий уровень, 40 баллов
2	Воспитание	Средний уровень, 19 баллов	Высокий уровень, 21 балл
3	Здоровье	Средний уровень, 14 баллов	Средний уровень, 17 баллов
4	Творчество	Средний уровень, 23 балла	Высокий уровень, 25 баллов
5	Профориентация	Высокий уровень, 14 баллов	Высокий уровень, 12 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень, 26 баллов	Высокий уровень, 28 баллов
7	Школьный климат	Средний уровень, 15 баллов	Высокий уровень, 17 баллов
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 16 баллов	Высокий уровень, 18 баллов

3.3.2. Результаты проблемно ориентированного анализа

1. Знание	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. • Осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ среднего общего образования. • Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. • Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников. • Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам с 1-го по 11-й класс. • Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. • Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и II степени). • Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (наличие в школе педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, учителя-дефектолога) • Результативное участие учащихся школы в исследовательских, предметных, творческих конкурсах и олимпиадах. • Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано углубленное обучение отдельных предметов (не менее чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс) • Недостаточная работа учителей предметников с одаренными детьми по ИОМ. • Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников. • Не результативное участие обучающихся в региональном этапе ВсОШ. • Не разработаны и не реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. • Нет полной обеспеченности учебниками и пособиями, в том числе дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ. • Нет участия педагогических работников в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов • Недостаточная организация психолого-педагогического сопровождения в ходе подготовки к олимпиадам, конкурсам и другим интеллектуальным состязаниям и для активизации всех видов деятельности (исследовательской, коммуникативной, познавательной, физической, творческой). • Недостаточная индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в обучении, по развитию их интеллектуальных способностей

<p style="text-align: center;">Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация углубленного обучения отдельных предметов (не мене чем в одном классе в 2-х параллелях со 2-9 класс). • Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов. • Обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. • Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. • Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы. • Создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях 	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спад мотивационного и академического потенциала обучающихся, увеличение числа обучающихся с ЗПР. • Отсутствие запроса на углубленное изучение предметов во 2-9 классах. • Отсутствие запроса от обучающихся и (или) их родителей (законных представителей). • Дефицит финансирования. • Недостаток кадровых ресурсов, обладающих достаточной компетентностью. • Не организованы площадки для транслирования опыта. • Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.
2. Здоровье	
<p style="text-align: center;">Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. • Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. • Ежегодно проводятся более пяти школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. 	<p style="text-align: center;">Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. • Слабое здоровье учащихся. • Отсутствие единой программы здоровьесбережения. • Недостаточное количество учащихся (от 10 до 19%) постоянно посещают дополнительные занятия по физической культуре и спорту. • Недостаточное привлечение обучающихся в спортивные мероприятия. • Малое количество победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. • Недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением
<p style="text-align: center;">Возможности:</p>	<p style="text-align: center;">Угрозы:</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение в воспитательные мероприятия большего числа участников, включая родителей учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Негативное влияние социума. • Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей
3. Творчество	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий охват обучающихся дополнительным образованием. • Результативное участие в обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальных и областных уровнях. • Функционирование школьного театра, музея, медиацентра. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное количество кружков технологической направленности. • Низкий процент победителей и призёров на всероссийском уровне в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. • Недостаточное количество школьных творческих объединений. • Отсутствие школьного хора и педагогических кадров для его организации.
Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования из других образовательных организаций для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. • Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»; мастер классов, практико-ориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы • Создание условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференций. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок • Незаинтересованность социальных партнёров • Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу
4. Воспитание	

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация рабочей программы воспитания; • Использование государственных символов при обучении и воспитании; • Функционирование совета родителей; • Реализация календарного плана воспитательной работы; • Наличие Совета обучающихся и представительств детских и молодежных общественных объединений; • Организация летних тематических смен в школьном лагере; • Функционирование медиацентра (школьное телевидение, школьная газета); • Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; • Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; • Участие в реализации проекта «Орлята России»; • Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); • Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования); • Наличие школьного военно-патриотического клуба; • Функционирование советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует сетевая форма организации; • Низкое взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; • Отсутствие реализации программ краеведения школьного туризма.
Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение системы совместных мероприятий с родителями; • Включение родителей в разработку рабочей программы воспитания; • Регламентирование форм взаимодействия образовательной организации и родителей; • Создание туристско-краеведческого кружка с разработкой программы курса внеурочной деятельности на базе образовательного учреждения; • Прохождение курсовой подготовки педагога из числа работающих педагогов в образовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; • Незаинтересованность родителей в воспитании детей, во взаимодействии с образовательным учреждением; • Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программы по туризму.

5. Профориентация

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности. • Заключены соглашения с региональными предприятиями/организациями для профориентационных мероприятий. • Наличие профильных и предпрофессиональных классов. • Систематическое использование дополнительных материалов по профориентации. • Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях района и области. • Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. • Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. • Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации. • Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. • Нет ежегодного участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> • Заключение большего количества соглашений с региональными предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия. • Разработка плана посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. • Увеличение охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях «Билет в будущее». • Тематические родительские собрания по профориентации обучающихся. • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, организаций высшего с среднего профессионального образования. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единого графика посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. • Отсутствие лицензии и материально-технических возможностей для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих. • Недостаточная осведомленность образовательных организаций о проведении чемпионатов профессионального мастерства. • Отсутствие финансирования для участия в профессиональных пробах, чемпионатах профессионального мастерства. • Негативное влияние общества.

6. Учитель. Школьная команда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • Организация наставничества молодых специалистов. • Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. Внедрение различных форм повышения квалификации. • Наличие опыта разработки и необходимость внедрения проектов разного уровня. 	<ul style="list-style-type: none"> • Незаинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. • Слабая мотивация педагогов, реализующих экспериментальную работу, узкий круг педагогов – ее участников. • Недостаточно высокая доля педагогов- участников методических мероприятий различного уровня. • Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие. • Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства. • Сложности обеспечения педагогическими кадрами предметных областей гуманитарного цикла (русский язык, литература, физика), естественно-научного цикла (химия, биология).
Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> • Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. • Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. • Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. • Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. • Педагогическое выгорание. • Рейтинговая система оценивания не всегда совпадающая с требованиями современного образования
7. Школьный климат	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, наличие психолого-педагогической службы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие зонирования кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций. • Недостаточное оснащение образовательных пространств.

<ul style="list-style-type: none"> • 90 % учащихся приняли участие в социально-педагогическом тестировании. • Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов. • Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). • Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. • Непонимание некоторыми педагогами необходимости профессионального роста.
Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений. • Зонирование кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций. • Наличие благоприятного школьного пространства для педагогов. • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отказ большинства родителей от участия обучающихся в социально-психологическом исследовании. • Недостаточное взаимодействие служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательными организациями
8. Образовательная среда	
Сильные стороны:	Слабые стороны:
<ul style="list-style-type: none"> • Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте Школы, СМИ). • Доступ организован к сети Интернет организован ПАО Ростелеком путем подключения широкополосного высокоскоростного интернета, с использованием ЕСПД, скорость не менее 100 Мбит/с. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не полный охват родителей ФГИС «Моя школа». • Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. • Недостаточная организация обучения управленческой команды по использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. • Активно ведут свою деятельность коллегиальные органы управления школы • 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно их используют. 	
Возможности:	Угрозы:
<ul style="list-style-type: none"> • дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП «Сферум», профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты). • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Стремительное устаревание оборудования. • Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности. • Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT – технологии. • Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня», проекта «Цифровая образовательная среда».

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития МБОУ «Седельниковская СШ № 1» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач. Для понимания текущего состояния Школа, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора, а также SWOT-анализ МБОУ «Седельниковская СШ № 1». Основные ориентиры развития МБОУ «Седельниковская СШ № 1» на предстоящий период: *создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.*

Программа как проект перспективного развития МБОУ «Седельниковская СШ № 1» призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития школы в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ФООП ООО, а также ФАООП для обучающихся с разными нозологическими группами и обучающимися с ЗПР и УО (интеллектуальными нарушениями);
- эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития;
- объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;
- увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

- увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;
- объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума.

Основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, а также дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы МБОУ «Сельниковская СШ № 1» по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

1. Знание: качество и объективность	
Ответственный за реализацию проекта – заместители директора по учебной работе и методической работе	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Обеспечение эффективной реализации единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 6. Развитие сетевой формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий.
Сроки	2025-2029 г.г.

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 3. Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.
<p>2. Воспитание</p> <p>Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями</p>	
Цель	<p>Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</p>

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); 2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); 3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; 4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.
Сроки	2025-2029 г.г.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. 2. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. 3. Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. 4. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. 5. Увеличение количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 6. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. 7. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма. 8. Увеличение количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.

	<p>9. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов.</p> <p>10. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>11. Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>12. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность.</p> <p>2. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>3. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>4. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов.</p> <p>5. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива.</p> <p>6. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>7. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p> <p>8. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних.</p> <p>9. Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.</p> <p>10. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>11. Модернизация содержания программы дополнительной и внеурочной деятельности.</p>
<p>3. Творчество</p> <p>Ответственный за реализацию - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, начальник ЦОЦ и ГП «Точка роста»</p>	

Цель	Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Организация школьного хора. 3. Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям. 4. Развитие сетевого взаимодействия с организациями 5. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов. 6. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, областных уровнях, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 7. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря
Сроки	2025-2029 г.г.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 2. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. 3. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. 4. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. 5. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. 6. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. 7. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности. 8. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей,

	конференций, выставок различных уровней.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. 2. Функционирование школьного хора или школьного музыкального коллектива. 3. Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. 4. Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. 5. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. 6. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.
4. Профориентация	
Ответственный за реализацию проекта – заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог	
Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации. <p>Для педагогов и специалистов:</p>

	<p>– повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся; применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов; освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для работодателей:</p> <p>– привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации, обучение наставников, работающих с учащимися.</p>
Сроки	2025-2029 г.г.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. 2. Количество обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии заинтересованных лиц. 3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию. 5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы. 6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы профессиональной ориентации в школе. 2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда. 3. Повышение мотивации обучающихся к труду. 4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.

	<p>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
<p>5. Здоровье</p> <p>Ответственные за реализацию проекта – директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог</p>	
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни
Задачи	<p>1. Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность.</p> <p>2. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.</p> <p>3. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ.</p> <p>4. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>5. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>6. Активизировать работу по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в ВФСК «ГТО»</p>
Сроки	2025-2029 г.г.
Целевые индикаторы	<p>1. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%.</p> <p>2. Обеспечение охвата обучающихся, вовлеченных в ФСК «ГТО» от 10% до 30% от общей численности обучающихся.</p> <p>3. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами</p>

	спорта
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированность у учащихся ценностного отношения к своему здоровью, негативного отношения к употреблению вредных веществ. 2. Сформированность навыков ведения здорового образа жизни. 3. Развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья. 4. Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно-оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
6.Учитель. Школьная команда Ответственные – директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по методической работе	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами. 3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования. 4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества обра-

	<p>зовательного процесса, социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</p> <p>7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, района, области.</p> <p>8. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>
Сроки	2025-2029 г.г.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами. 2. Низкий показатель текучести кадров. 3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет. 4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров. 5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность. 7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. 8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество». 9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 10. Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников.

Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 2. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. 5. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе.
<p>7. Школьный климат</p> <p>Ответственные – директор, педагог-психолог</p>	
Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2. Создание условий для развития деятельности психологической службы. 3. Обеспечение социально – психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально – психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности. 4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых.
Сроки	2025-2029 г.г.
Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий показатель укомплектованности кадрами психологической службы. 2. Доля педагогов – психологов, прошедших повышение квалификации.

	<p>3. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>4. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</p> <p>5. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p> <p>6. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>2. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.</p> <p>3. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.</p> <p>4. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</p> <p>5. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.</p> <p>6. Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, а в классах уголков двигательной активности.</p> <p>7. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально – этической ориентации.</p> <p>8. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме</p>
<p>8. Образовательная среда. Создание условий.</p> <p>Ответственные – директор, заместитель директора по учебной работе</p>	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективно информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.

	<p>2. Обеспечить Школу IT-оборудованием.</p> <p>3. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>
Сроки	2025-2029 г.г.
Целевые индикаторы	<p>1. Оснащение IT-оборудованием</p> <p>2. Высокоскоростной интернет</p> <p>3. Использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»</p>
Ожидаемые результаты	<p>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью.</p> <p>2. Обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>3. Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>4. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>

4.2. Реализация модели «Школа полного дня»

Основные цели Школы полного дня:

- объединение учебной и внеучебной сфер деятельности обучающихся, формирование образовательного пространства,

способствующего реализации индивидуальности обучающихся, объединение в единый комплекс образовательных и оздоровительных процессов;

- организация условий для всестороннего развития учащихся в соответствии с их склонностями, способностями и интересами, способствующими успешной социализации школьников через их включение в различные виды межличностных отношений в практической деятельности;

- формирование общей культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

Задачи Школы полного дня:

- обеспечение интеграции основного и дополнительного образования обучающихся;
- создание условий для самовыражения и самоопределения каждого ученика;
- разработка и внедрение нового содержания образования для реализации программ предпрофильного и профильного образования;
- содействие повышению взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства;
- повышение эффективности профилактической работы с неблагополучными семьями и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование системы развития одаренных детей.

Для достижения поставленных целей и задач необходимо изменение целевых ориентиров, интенсификация учебного процесса, широкое системное внедрение в образовательную практику инновационных педагогических технологий, интеграция общего и дополнительного образования, объединение в единый функциональный комплекс образовательных и оздоровительных процессов.

Ожидаемый результат «Школы полного дня» является ученик с определенной суммой знаний, обладающий активной творческой и социальной позицией, собственной деятельностью, совершенствующийся в нравственном плане, имеющий

стремление к познанию, способность к самовыражению, владеющий навыками анализа, рефлексии, проектирования, организации собственной образовательной деятельности, заботящийся о здоровье, востребованный обществом.

Реализация модели «школа полного дня»



5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемый результат, описание
1	Знание	Высокий уровень, 40 баллов (повышение)
2	Воспитание	Высокий уровень, 21 балл (повышение)
3	Здоровье	Средний уровень, 17 баллов (повышение)
4	Творчество	Высокий уровень, 25 баллов (повышение)
5	Профориентация	Высокий уровень, 12 баллов (снижение)
6	Учитель. Школьная команда	Высокий уровень, 28 баллов (повышение)
7	Школьный климат	Высокий уровень, 17 баллов (повышение)
8	Образовательная среда	Высокий уровень, 18 баллов (повышение)

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования, биологии, химии	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, школьному вокалу	-
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства, средства грантов	Участие в грантовых конкурсах. Поиск других источников внебюджетных средств.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Управление реализацией Программы развития. Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены следующие задачи:

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно- коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Ликвидация перегруженности педагогов школы	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную нагрузку и является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.
Эффективная структура организации учебного процесса	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов, обучающихся, родителей в процесс реализации Программы развития	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов).

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель/соисполнители	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1. Проект «Знание»				
Подпроект «Качественное образование – залог успеха»				
Цель: Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды				
1.	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры	Ежегодно	Коршукова Т.В., зам. директора / учителя предметники	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации. Отсутствие в списке школ с низкими образовательными результатами
2.	Обеспечение профориентационных мер по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению	Сентябрь 2024г. – сентябрь 2029г.	Коршукова Т.В., зам. директора / Студенникова Ю.В., социальный педагог	Реализация 2-х профилей обучения и нескольких различных учебных планов
3.	Обеспечение учебниками и учебными пособиями в соответствии с ООП НОО, ООО, СОО	Ежегодно	Коршукова Т.В., зам. директора / Малахова А.Ю., педагог-библиотекарь	100% обучающихся обеспечены учебниками (в том числе с учетом электронного библиотечного фонда)
4.	Выявление запроса участников образовательных отношений на углубленное изучение отдельных предметов (2-9 классы)	Ежегодно в марте	Коршукова Т.В., зам. директора / Сабаева Ю.В., педагог-психолог	Мониторинг запроса на углубленное изучение отдельных предметов. Наличие не менее 1 предмета, изучаемого на углубленном уровне в учебном плане школы на уровне НОО и (или) ООО
Подпроект «Профилактика школьной неуспешности»				
Цель: Организация педагогического сопровождения обучающихся для профилактики школьной неуспешности				
1.	Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО	Ежегодно в январе	Коршукова Т.В., зам. директора / учителя предметники	Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности
2.	Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по	Ежегодно	Коршукова Т.В., зам. директора / учителя предметники	Повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО.

	ликвидации академической задолженности для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности			Повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе
3.	Организация участия педагогических работников в методических вебинарах по преодолению рисков учебной неуспешности, курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов ГИА	Ежегодно	Коршукова Т.В., зам. директора / учителя предметники	100% выпускников 9-х классов получают аттестаты об основном общем образовании
Подпроект «Территория доверия»				
Цель: Создание условий для обеспечения доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью				
1.	Обеспечение разработки и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	Август 2025г.	Таныгин В.В., начальник ЦОЦ и ГП «Точка роста» / педагоги дополнительного образования	Наличие не менее одной адаптированной дополнительной общеобразовательной программы
2.	Обеспечение информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Ежегодно	Коршукова Т.В., зам. директора / Сабаева Ю.В., педагог-психолог; Таныгин В.В., начальник ЦОЦ и ГП «Точка роста» / педагоги дополнительного образования	Регулярное (не реже 1 раза в четверть) обновление информационного блока на сайте школы
3.	Обеспечение учебными пособиями и дидактическими материалами обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 сентября 2027 г.	Коршукова Т.В., зам. директора / Малахова А.Ю., педагог-библиотекарь	100% обучающихся с ОВЗ, инвалидностью обеспечены учебными пособиями и дидактическими материалами

4.	Обеспечение специальными техническими средствами обучения отдельного класса для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Сентябрь 2028 г.	Охапкина М.А., директор школы	Отдельный класс оснащен специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
5.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1 сентября 2025 г.	Коршукова Т.В., зам. директора / педагогические работники	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)
Подпроект «Школа-территория развития личности»				
Цель: организовать трансляцию опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.				
1	Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	Постоянно на протяжении 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам.директора	Актуализирована педагогическая деятельность коллектива в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере реализации прав детей с ОВЗ на образование
2	Составление годового плана работы трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	В начале каждого учебного года с 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам.директора Руководители ШМО	Наличие годового плана работы трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
3	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно методическим формам обучения детей с ОВЗ, с	Постоянно на протяжении 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам.директора	Систематическая трансляция опыта работы педагогами образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях школьного, районного, областного уровня.

	инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях			
Подпроект: «Путь к успеху!»				
Цель: Развитие индивидуальности школьников, создание условий для оптимального развития одаренных детей, подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по предметам на региональном и заключительном этапе				
1	Изучить и распространить опыт педагогов по подготовке победителей и призёров в ВсОШ на региональном и всероссийском уровне	Постоянно на протяжении 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора	1.Привлечены партнеры из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 2.Организована курсовая подготовка по работе с одаренными детьми. 3. Организованы мероприятия по развитию предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
2	Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работы	Постоянно на протяжении 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам.директора	Разработан план мероприятий, направленных на повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников с 17% до 20% от общего количества участников различных конференций, олимпиад и т.п., через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования.
3	Выявить обучающихся показывающие стабильно высокие результаты в олимпиадном движении.	Постоянно на протяжении 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора Учителя-предметники	Наличие и рост количества обучающихся показывающие стабильно высокие результаты в олимпиадном движении до 20% от общего количества участников различных конференций, олимпиад и т.п

4	Разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.	Январь 2025	Охапкина М.А., директор/комиссия по распределению стимулирующего фонда	Наличие локального акта описывающего мер морального и материального стимулирования педагогических работников
5	Разработать систему мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	Январь 2025	Грибова А.Н., зам. директора	Наличие локального акта описывающего мер морального и материального стимулирования обучающихся
6	Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Каждый год 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора Учителя-предметники	1. Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.
7	Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов ходе к подготовке к олимпиадам.	В течение каждого года 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора Сабаева Ю.В., педагог-психолог	Сформированность умений мобилизоваться в стрессовой ситуации; Развитие навыков мыслительной деятельности у обучающихся; Развитие психологической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.
8	Анализ результатов школьного этапа ВсОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Каждый этап ежегодно 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора	Увеличение доли учащихся, ставших призерами, победителями на региональном и заключительном этапе ВсОШ.

2. Проект «Здоровье»

Подпроект «Спорт – каждому!»

Цель: вовлечение не менее 80% обучающихся в занятия физической культурой и спортом

	Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не менее 2 раз в год	Олейник И.И., руководитель школьного спортивного клуба/классные руководители	Повышение заинтересованности родителей обучающихся. Достижение 97 % родителей, удовлетворенных качеством занятий физической культурой и спортом.
	Организовать получение более 40% обучающихся подтвержденного знака ГТО	Ежегодно в сентябре 2025-2029гг.	Олейник И.И., руководитель школьного спортивного клуба/классные руководители	Получение знаков ГТО более 40% учащихся
	Расширить спектр спортивных секции до 5 и более	Ежегодно в сентябре 2025-2029гг.	Учителя физической культуры	Участие в районных соревнованиях. Общее оздоровление учащихся
	Принять участие спортивных мероприятий регионального уровня	Ежегодно в течение 2025-2029гг.	Учителя физической культуры	Взаимодействие со спортивными организациями. Вовлечение 10% обучающихся в спортивные соревнования

3. Проект «Творчество»

Подпроект «Развитие конкурсного движения»

Цель: увеличение результативности конкурсного движения

1	Разработать школьный план участия обучающихся в потенциальных конкурсах, фестивалей, олимпиад, конференций на текущий учебный год	ежегодно, перед началом учебного года	Грибова А.Н., зам. директора	Реализация способностей обучающихся и приобретение опыта
2	Изучить и распространить опыт педагогов по подготовке победителей	Каждый год 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора	1.Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 2.Курсовая подготовка по работе с одаренными детьми.

	и призёров в конкурсах, конференциях различной направленности (технической, естественно-научной, краеведческой)			3. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
3	Разработать систему мер морального и материального стимулирования педагогических работников и обучающихся обеспечивающих участие обучающихся в конкурсном движении.	Январь 2025	Охапкина М.А., директор/комиссия по распределению стимулирующего фонда	Наличие локального акта описывающего меры морального и материального стимулирования педагогических работников
4	Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в конкурсах	Каждый год 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора Учителя-предметники	Организовано развитие предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в конкурсах, конференциях, олимпиадах различной направленности.
5	Организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей и педагогов ходе к подготовке к олимпиадам.	В течение каждого года 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора Сабаева Ю.В., педагог-психолог	Сформированность умений мобилизоваться в стрессовой ситуации; Развитие навыков мыслительной деятельности у обучающихся; Развитие психологической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.
6	Анализ результатов конкурса, олимпиады, конференции муниципального/регионального/ заключительного этапа.	Каждый этап ежегодно 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора	Наличие призеров и победителей (40% от общего кол-ва участников) на разных уровнях
7	Распространить опыт педагогов по подготовке победителей и призёров в в конкурсах различной направленности	Каждый год 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам. директора	Пополнение банка методических практик в вопросе по подготовке победителей и призёров в конкурсах различной направленности
4. Проект «Воспитание»				
<i>Подпроект «Школа и родители – одна команда»</i>				
<i>Цель: вовлечение родителей в воспитательный процесс школы</i>				

1.	Создание творческой группы родителей для участия в разработке программы воспитания (по 1 родителю от каждого класса)	апрель 2025г.	Шмакова Т.В., зам. директора; Мецлер Л.Н., советник директора по воспитанию	Создана творческая группа родителей 19 человек
2.	Методическая встреча с творческой родительской группой в стиле lean coffee (лин кофе)	апрель 2025г.	Шмакова Т.В., зам. директора; Мецлер Л.Н., советник директора по воспитанию	Родители приняли участие в изменениях Программы воспитания школы. Изучено содержание федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
3.	Творческий отчет школы для родительской общественности	апрель 2025г., далее ежегодно	Шмакова Т.В., зам. директора; Мецлер Л.Н., советник директора по воспитанию, Выдрова И.В., ст. вожатая, Таныгин В.В., руководитель ЦОЦ и ГП «Точка роста»	Созданы условия для достижения большей открытости школы перед родительской общественности.
4.	Встреча с творческой группой родителей «Мировое кафе»	1 раз в четверть	Шмакова Т.В., зам. директора; Мецлер Л.Н., советник директора по воспитанию, Выдрова И.В., ст. вожатая	Родители участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
5.	Организация родительских дней	1 раз в четверть	Шмакова Т.В., зам. директора Коршукова Т.В., зам. директора	Родители посещают уроки и внеурочные занятия

6.	Школьная родительская конференция «Семья и школа: опыт воспитания»	Октябрь 2025г.	Шмакова Т.В., зам. директора, кл. рук. 1-11 кл.	Создан электронный банк практик по успешному взаимодействию семьи и школы в воспитании и обучении подрастающего поколения. Трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
5. Проект «Профориентация»				
Подпроект «Сопровождение выбора профессии»				
<i>Цель: Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процессе социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка</i>				
1	Для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траекторий	постоянно	Шмакова Т.В., зам. директора, Студенникова Ю.В., социальный педагог	Повышение заинтересованности обучающихся в профессиональном самоопределении. Достижение 97 %
2	Получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней) включая информацию по наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессии, и отраслях экономики РФ	Ежегодно	Шмакова Т.В., зам. директора, Студенникова Ю.В., социальный педагог	Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе профессии

3	Увеличение доли количества обучающихся участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, профессиональных пробах региональных площадках	Ежегодно	Шмакова Т.В., зам. директора, Студенникова Ю.В., социальный педагог	Увеличение количества обучающихся не менее 50% обучающихся участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, профессиональных пробах региональных площадках
4	Организовать профобучение 8-9 классов на базе БПОУ «САПТ»	Ежегодно	Студенникова Ю.В., Социальный педагог	Реализация обучающимися возможности получить специальное образование
6. Проект «Учитель. Школьная команда»				
Подпроект «Профилактика профессионального выгорания учителя»				
Цель: сформировать установку на сохранение и укрепление психического здоровья педагогов				
1	Диагностика профессионального выгорания педагогических работников	Ежегодно по графику	Сабаева Ю.В., педагог-психолог	Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы, игры на сплочение коллектива.
2	Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов	Ежеквартально 2025-2029 г.г.	Коршукова Т.В., зам.директора, Грибова А.Н., зам.директора, Сабаева Ю.В., педагог-психолог	Наличие системной работы по профилактике профессионального выгорания педагогов.
3	Создание условий для психологической разгрузки педагогов	Ежегодно в течение 2025-2029 г.г.	Охапкина М.А., директор, Сабаева Ю.В., педагог-психолог	Оснащение одной зоны психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата
4	Организация продуктивного взаимодействия педагогического коллектива	Ежеквартально в течение 2025-2029 г.г.	Грибова А.Н., зам.директора/учителя физической культуры, педагог-психолог	Организация и проведение общих событий, акций, дел не менее одного в квартал
5	Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов	Ежегодно в течение 2025-2029 г.г.	Охапкина М.А., директор/комиссия по распределению стимулирующего фонда	Моральная и материальная поддержка педагогов
Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога»				

Цель: устранение профессиональных дефицитов, развитие профессиональных компетенций, актуализация личностных ресурсов педагога и личностно-значимых качеств.				
1	Диагностика (в т.ч. и самодиагностика) профессиональных дефицитов.	Январь 2025	Грибова А.Н., зам. директора	100% охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)
2	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных. Включение в ИОМ педагогов обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и ВР	Январь 2025	Грибова А.Н., зам. директора	Обновление ИОМ. Установка педагогов на повышение квалификации по ЦОС и ВР
3	Разработка и утверждение индивидуального образовательного маршрута педагога/индивидуального плана профессионального развития	к августу каждого учебного года 2025-2029 г.г.	Охупкина М.А., директор/комиссия по распределению стимулирующего фонда, Грибова А.Н., зам. директора Руководители ШМО	Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа
4	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	2025-2029 г.г.	Охупкина М.А., директор/комиссия по распределению стимулирующего фонда, Коршукова Т.В., зам.директора, Грибова А.Н., зам. директора	Отбор дополнительных проф.программ. Внесены изменения в Положение о стимулировании педагогических работников прошедших обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)

5	Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.	2025-2029 г.г.	Коршукова Т.В. зам.директора, Грибова А.Н., зам. директора	Организовано дополнительное профессиональное образования учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) не менее 1 педагога в год. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
6	Поэтапная реализация маршрута.	2024-2029	Учителя-предметники	Применение разнообразных форм взаимодействия, сотрудничества и развития педагогов
7	Рефлексивный анализ эффективности индивидуального образовательного маршрута.	в конце каждого учебного года	Грибова А.Н., зам. директора Учителя-предметники	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны методы стимулирования развития профессиональной компетентности педагогов, в том числе поиск лучших практик) и авторских педагогических систем обучения, воспитания и развития обучающихся; 2. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. 3. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью. 4. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую деятельность (до 25 % от числа педагогического коллектива к концу 2029 года) 5. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение (100% педагогов)

				6. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество» (до 70 % от числа педагогического коллектива к концу 2029 года)
Подпроект: «Лаборатория педагогических талантов»				
Цель: создать эффективную систему развития педагогических талантов среди педагогов МБОУ «Седельниковская СШ №1»				
1	Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении за последние три года	до декабря 2024	Грибова А.Н, зам. директора	Выявлены причины неготовности педагогов к участию в конкурсах (анализ затруднений)
2	Мониторинг участия педагогов в ЕМД	в каждой четверти	Грибова А.Н, зам.директора	Увеличение количества педагогов, использующих эффективные инновационные технологии, приёмы и методы организации образовательного процесса (100% педагогов школы используют в своей работе практики ЕМД)
3	Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь каждого года	Грибова А.Н, зам.директора Руководители ШМО	1.Разработан и внедрён календарь ПК. 2. Разработана рейтинговая система оценки результатов деятельности педагога (отражено в ИОМ и Положение бб)
4	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах	Ноябрь 2024	Грибова А.Н, зам.директора Руководители ШМО	Совершенствование системы материального и морального стимулирования через ЛНА
5	Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок	В течении каждого учебного года	Администрация ОУ	Получение дополнительного профессионального образования (участие в стажировках)- не менее 2х человек в год

6	Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсы	До конца сентября каждого года	Грибова А.Н, зам.директора Руководители ШМО	Организовать партнерское взаимодействие, в том числе с организациями, оказывающими консультативную помощь в рамках подготовки к профессиональным конкурсам
7	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах	По календарю ПК	Грибова А.Н., зам. директора Руководители ШМО	Повышение квалификационного уровня педагогических кадров.
8	Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	1 раз в квартал	Сабаева Ю.В., педагог-психолог	Результативная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7. Проект «Школьный климат»				
Подпроект «Атмосфера»				
Цель: совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся				
1	Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия	Февраль 2025 года	Охапкина М.А. директор, Сабаева Ю.В. педагог-психолог	Внедрение мониторинга школьного благополучия
2	Организовать в основной школе на первом этаже зону отдыха	Август 2025г.	Охапкина М.А. директор, Сабаева Ю.В. педагог-психолог	Создание пространства для отдыха учащихся (настольный теннис, мягкая мебель)
3	Зонирование кабинета психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций	Август 2025г.	Охапкина М.А. директор, Сабаева Ю.В. педагог-психолог	Создание комфортного пространства для проведения индивидуальной и групповой работы
4	Организация тренингов для психологической разгрузки педагогов	2025-2029гг.	Сабаева Ю.В. педагог-психолог	Улучшение психологического микроклимата в педагогическом коллективе
8. Проект «Образовательная среда»				
Подпроект «Цифровая образовательная среда школы»				
Цель: обеспечение адаптации педагогов и обучающихся к работе в цифровой образовательной среде, формирование цифровых компетенций участников образовательных отношений				

1	<p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум; - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). 	<p>Ежегодно в течение 2025-2026 г.г.</p>	<p>Охапкина М.А., директор, Коршукова С.А., педагог-организатор ИТ/классные руководители</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум», ИКОП «Сферум» активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся</p>
2	<p>Обеспечение использования ИКОП «Сферум» для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП «Сферум» сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>	<p>Ежегодно в течение 2025-2029 г.г.</p>	<p>Коршукова С.А., педагог-организатор ИТ</p>	<p>ИКОП «Сферум» используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП «Сферум» созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p>
3	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга,</p>	<p>Ежегодно в течение 2025-2029 г.г.</p>	<p>Коршукова С.А., педагог-организатор ИТ/ Коршукова Т.В., зам.директора</p>	<p>Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности</p>

	в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.			
4	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Ежеквартально с течением 2025-2029 г.г.	Коршукова С.А., педагог-организатор ИТ/ Грибова А.Н., зам.директора	100 % педагогических работников знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
5	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	По мере необходимости	Коршукова Т.В., зам.директора/ Грибова А.Н., зам.директора	100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по развитию и совершенствованию цифровых технологий до конца 2027 года
6	Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Ежеквартально по отдельному графику	Коршукова Т.В., зам.директора/ Грибова А.Н., зам.директора	Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений
7	Мониторинг цифровой инфраструктуры школы	Май, ежегодно	Охупкина М.А., директор/ Коршукова С.А., педагог-организатор ИТ	Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда», принятие управленческих решений