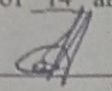
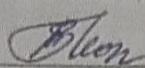

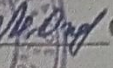


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания школьного ППк от <u>14</u> августа 2024 года № <u>1</u>  Грибова А.Н. <small>подпись председателя ППк</small> <small>ФИО</small>	Заместитель директора  Коршукова Т.В. <small>подпись</small> <small>ФИО</small> <u>28</u> августа 2024 года	Решением педагогического совета от <u>28</u> августа 2024 года протокол № <u>10</u>  Председатель  Ошапкина М.А. <small>подпись председателя ПП</small> <small>ФИО</small>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Психокоррекционные занятия
(указать учебный предмет, курс)

Класс 8 программа для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов 68

Педагог-психолог Сабаева Юлия Васильевна

с. Седельниково 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национального проекта "Образование" на 2019-2024 гг.;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-Р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Приказа от 05.12. 2022 N 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»;
- Приказа от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования Российской Федерации «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект» от 03.04.2003 № 27/2722-6;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (зарегистрирован 14.09.2020 года № 59808);
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ" «Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письма Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письма Министерства образования РФ от 12 июня 1999 года №27/582-6 «Рекомендации по социально-трудовой адаптации выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»;
- Устава казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I)

казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат» на 2024-2025 год;

– положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс по итогам учебного года обучающихся казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат»;

– положения о системе оценивания обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Омской области «Петропавловская адаптивная школа-интернат».

Цель программы: развитие познавательных процессов (памяти, внимания, восприятия, мышления) детей с интеллектуальными нарушениями с целью коррекции отклонений в их развитии и/ или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии, а также гармонизация личности и межличностных отношений обучающихся и формирование навыков адекватного поведения.

Задачи программы:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
4. Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе);
5. Повышение социального статуса ребенка в коллективе;
6. Формирование и развитие навыков социального поведения.

2. Общая характеристика коррекционных занятий

Программно-методический материал включает 6 разделов:

1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия;
2. Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир";
3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка;
4. Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка;
5. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений;
6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа состоит из серии специально организованных коррекционных занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В ходе коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

3. Описание места коррекционных занятий

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями коррекционные занятия «Психокоррекционные занятия» входят в образовательную область «Коррекционно-развивающая область».

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» в 8 классе рассчитана на 66 часов в год в соответствии с учебным планом (2 часа в неделю, 34 учебных недели):

- I четверть – 16 часов,
- II четверть – 16 часов,
- III четверть – 22 часа,
- IV четверть – 12 часов.

4. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий

Рабочая программа по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» для 8 класса направлена на достижение обучающимися определенных *личностных и предметных результатов*, а также на формирование *базовых учебных действий*.

Изучение коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» в 8 классе направлено на формирование следующих *базовых учебных действий*:

Личностные учебные действия:

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- испытывать чувство гордости за свою страну;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства Гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

5. Содержание коррекционных занятий

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с интеллектуальными нарушениями, уровень включенности в общегрупповую деятельность.
2. **Коррекция когнитивных процессов «Я познаю мир».** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.
3. **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.** Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.
4. **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.
5. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания.

Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.

6. Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение». Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

В процессе планирования занятий необходимо соблюдать следующие принципы:

- принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение заданий;
- принцип доступности заданий;
- принцип систематичности, предусматривающий определенную частоту занятий.

Форма организации учебного процесса

Работа по данной программе предусматривает проведение коррекционных групповых или индивидуальных занятий во второй половине дня. Основными формами организации работы с детьми являются игры и упражнения. Эти виды деятельности в школьном возрасте у детей с интеллектуальными нарушениями создают наиболее благоприятные условия для психического и личностного развития ребенка. Групповые коррекционные занятия рекомендуется проводить в малых группах (3-5 человек). Продолжительность коррекционных занятий 15-20 минут.

6. Календарно-тематическое планирование по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 8 класса
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

I четверть (16 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.	Выполняют тестовые задания по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	2	04.09.2024, 06.09.2024		
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц.	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения на развитие крупной моторики, согласованности движений (один хлопок – бег вперед, два хлопка – бег назад...) Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	11.09.2024		
4	Выполнение целенаправленных	Выполняют ритуал приветствия.	- интерактивный комплекс с	1	13.09.2024		

	действий по трехзвенной инструкции учителя.	Выполнение заданий на формирование целенаправленных действий по двух – трёхзвенной инструкции (поворот направо – 2 шага вперёд – один шаг назад). Выполняют ритуал прощания.	вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная				
5	Развитие зрительного восприятия, графомоторных навыков	Выполняют ритуал приветствия, зрительный графический диктант с усложнёнными заданиями по инструкции учителя. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	18.09.2024		
6	Развитие мелкой моторики	Выполняют ритуал приветствия, слуховой графический диктант с усложнёнными заданиями. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная	1	20.09.2024		

			доска - элементная				
7	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	Выполняют ритуал приветствия, вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник...). Выполняют ритуал прощания.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска – элементная 	1	25.09.2024		
8	Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков	Выполняют ритуал приветствия. Рисование бордюров. Выполняют ритуал прощания.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная 	1	27.09.2024		

9	Развитие мелкой моторики	Выполняют ритуал приветствия. Вырезание из бумаги предметных изображений по контуру. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная	1	02.10.2024		
10	Дифференцировка предметов на ощупь. Выделение разных свойств и качеств	Выполняют ритуал приветствия. Выполнение упражнений на определение предметов на ощупь. Выполнение упражнений на выделение разных свойств и качеств (выпуклый, вогнутый). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	04.10.2024		
11	Дифференцировка предметов на ощупь	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют	- интерактивный комплекс с	1	09.10.2024		

	по разным качествам и свойствам	упражнения на развитие тактильного восприятия (гладкая, шершавая, колючая, пушистая...). Выполняют ритуал прощания.	вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная				
12	Развитие тактильного восприятия	Выполняют ритуал приветствия. Игра «Волшебный мешочек» (смелкими предметами). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска – элементная	1	11.10.2024		
13	Развитие	Выполняют ритуал	- интерактивный	1	16.10.2024		

	тактильно-двигательного восприятия	приветствия. Игры с сюжетной мозаикой. Выполняют ритуал прощания.	комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
14	Формирование ощущений от статических и динамических поз	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения на сочетание движений и поз различных частей тела, на вербализацию поз и действий. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	18.10.2024		
15	Вербализация собственных ощущений	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют воображаемые действия (вдеть нитку в иголку и т.д.). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	23.10.2024		
16	Развитие крупной моторики	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют воображаемые действия (наколоть дрова,	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;	1	25.10.2024		

		прополоскать бельё). Выполняют ритуал прощания.	- магнитно-маркерная доска - элементная				
--	--	--	---	--	--	--	--

II четверть (16 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Сравнение формы и цвета предметов	Выполняют ритуал приветствия. Группируют предметы по двум признакам. Выполняют упражнения на обозначение словом. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	06.11.2024		
2	Сравнение предметов по	Выполняют ритуал приветствия.	- интерактивный комплекс с	1	08.11.2024		

	форме, величине и цвету	Группируют предметы по трем признакам: по форме, величине и цвету. Выполняют ритуал прощания.	вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно- развивающей работы для учителя- дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
3	Развитие восприятия предмета	Выполняют ритуал приветствия. Составляют сериационные ряды по самостоятельно выделенным признакам из 4-5 предметов. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно- развивающей работы для учителя- дефектолога; - - профессиональный мультимедийный	1	13.11.2024		

			интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
4	Развитие восприятия предмета (по длине)	Выполняют ритуал приветствия. Выполнение упражнений на использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно- развивающей работы для учителя- дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	15.11.2024		
5	Развитие восприятия предмета (по ширине, высоте)	Выполняют ритуал приветствия. Выполнение упражнений на использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по ширине, высоте). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно- развивающей работы для учителя- дефектолога; - - магнитно-маркерная	1	20.11.2024		

			доска - элементная				
6	Узнавание предметов по отдельным элементам	Выполняют ритуал приветствия. Выполнение упражнений на узнавание предметов по одному элементу. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	22.11.2024		
7	Узнавание предметов по словесному описанию	Выполняют ритуал приветствия. Выполнение упражнений на узнавание предметов по словесному описанию. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	27.11.2024		
8-9	Развитие восприятия	Выполняют ритуал приветствия.	- интерактивный комплекс с	2	29.11.2024, 04.12.2024		

	предметов	Дидактическая игра «Узнай по описанию». Выполняют ритуал прощания.	вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная				
10	Релаксационные упражнения	Выполняют ритуал приветствия. Игра «Хлопай и качайся» (под успокаивающую музыку). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	06.12.2024		
11-12	Развитие зрительного восприятия	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения на нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных картинок). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;	2	11.12.2024, 13.12.2024		

			<ul style="list-style-type: none"> - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная 				
13	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения на нахождение «нелепиц» на картинках. Выполняют ритуал прощания.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная 	1	18.12.2024		
14	Формирование представления о температуре	Выполняют ритуал приветствия. Выполнение словесной инструкции и наглядное изучение градусников для	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и 	1	20.12.2024		

		измерения температуры тела, воды, воздуха. Выполняют ритуал прощания.	дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
15-16	Развитие дифференцированного восприятия ароматов	Выполняют ритуал приветствия. Выполнение упражнений на дифференцированное восприятие ароматов. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная	2	25.12.2024, 27.12.2024		

III четверть (22 часа), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Развитие восприятия особых свойств предметов и совершаемых с ними действий	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения на определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть – закрыть, расстегнуть – застегнуть, одеть – раздеть). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-	1	15.01.2025		

			дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная				
2	Развитие слухового восприятия	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения на дифференциацию звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Принимают участие в дидактической игре «Определи самый громкий (высокий) звук. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	17.01.2025		
3	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	Выполняют ритуал приветствия. Принимают участие в дидактической игре «Угадай по голосу» (ребёнок, взрослый, пожилой, изменённый голос ребёнка). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	22.01.2025		
4	Развитие ориентировки в пространстве	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения	- интерактивный комплекс с вычислительным	1	24.01.2025		

		на моделирование расположения предметов в пространстве, на вербализацию пространственных отношений. Выполняют ритуал прощания.	блоком; - тактильные игры; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная				
5	Развитие ориентировки в пространстве	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют упражнения по ориентировке на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенный (горизонтально, вертикально, под углом). Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная	1	29.01.2025		
6	Развитие восприятия времени	Выполняют ритуал приветствия. Выполняют задания на определение последовательности	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная	1	31.01.2025		

		основных жизненных событий, возраста людей. Выполняют ритуал прощания.	доска – элементная				
7	Релаксационные упражнения	Выполняют ритуал приветствия, упражнения «Поцелуй ладонями», «Маски», «Полёт к звезде». Выполняют ритуал прощания.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска – элементная 	1	05.02.2025		
8	Эмоция «Радость»	Выполняют ритуал приветствия. Участвуют в игротренинге «Радость», в дидактической игре «Азбука эмоций», в сказке терапии. Выполняют ритуал прощания.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; 	1	07.02.2025		

			<ul style="list-style-type: none"> - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная 				
9	Эмоция «Грусть»	Выполняют ритуал приветствия. Участвуют в игротренинге «Грусть», в дидактической игре «Азбука эмоций», в сказке терапии. Выполняют ритуал прощания.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная 	1	12.02.2025		
10	Эмоция «Злость»	Выполняют ритуал приветствия. Участвуют в игротренинге «Злость», в дидактической игре	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и 	1	14.02.2025		

		«Азбука эмоций», в сказке терапии. Выполняют ритуал прощания.	дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная				
11	Эмоция «Страх»	Выполняют ритуал приветствия. Участвуют в игротренинге «Страх», в дидактической игре «Азбука эмоций», в сказке терапии. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная	1	19.02.2025		
12	Эмоция	Выполняют ритуал	- интерактивный	1	21.02.2025		

	«Удивление»	приветствия. Участвуют в игротренинге «Удивление», в дидактической игре «Азбука эмоций», в сказке терапии. Выполняют ритуал прощания.	комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная				
13-14	Эмоция «Спокойствие»	Выполняют ритуал приветствия. Участвуют в игротренинге «Спокойствие», в дидактической игре «Азбука эмоций», в сказке терапии. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный	2	26.02.2025, 28.02.2025		

			коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная				
15	Формирование эмпатии	Выполняют ритуал приветствия, упражнение «Как видит себя ребенок в окружающем мире». Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно- развивающей работы для учителя- дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная	1	05.03.2025		
16-18	Формирование Эмпатии	Выполняют ритуал приветствия, упражнение «Хочу сказать приятное другому человеку». Выполняют упражнения на конструирование ситуации, в которой персонажи помогают одному из них справиться со сложным положением. Затем объясняют, что чувствовали, когда помогали другому.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно- развивающей работы для учителя- дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная	3	07.03.2025, 12.03.2025, 14.03.2025		

		Выполняют ритуал прощания.					
19-22	Развитие мыслительных операций	Выполняют ритуал приветствия. Работают на тренажерах «Сортировщик мусора», «Укладка кирпичей», основы нейрографики. Выполняют ритуал прощания	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	4	19.03.2025, 21.03.2025, 26.03.2025, 28.03.2025		

IV четверть (12 часов), 2 часа в неделю

№ п/п	Название раздела. Тема.	Основные виды деятельности	Оборудование	Кол-во часов	Дата по плану	Кол-во часов	Дата по факту
1	Релаксационные упражнения	Выполняют ритуал приветствия, упражнения «Зайчики». Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические	1	09.04.2025		

			материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска – элементная				
2	Развитие мыслительных операций	Выполняет ритуал приветствия, упражнения на развитие скорости мышления: «Отгадай, что я хочу сказать!», поиск «спрятанных» на рисунке предметов. Выполняет ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	11.04.2025		
3	Развитие мыслительных операций	Выполняет ритуал приветствия, упражнения,	- интерактивный комплекс с вычислительным	1	16.04.2025		

		направленные на развитие логических операций мышления (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Выполняет ритуал прощания.	блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная				
4	Развитие мыслительных операций	Выполняет ритуал приветствия, упражнения, направленные на развитие логических операций умственной деятельности, умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения строить умозаключения на основе причинно-следственных связей, понимания переносного смысла текстов.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;	1	18.04.2025		

		Выполняют ритуал прощания	- магнитно-маркерная доска - элементная				
5	Ориентирование на собственном теле. Ориентировка в линейном ряду.	Выполняют ритуал приветствия, динамические упражнения, направленные на ориентирование на собственном теле: показ на себе основных частей тела и лица, упражнения на внимание. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска – элементная	1	23.04.2025		
6	Ориентирование в помещении по словесной инструкции	Выполняют ритуал приветствия, динамические упражнения, направленные на ориентирование в помещении по словесной инструкции: движение в заданном направлении в пространстве, определение расположения предметов в помещении, выполнение движений по сигналу. Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	25.04.2025		

7	Развитие пространственного праксиса.	Выполняют ритуал приветствия. Участвуют в дидактической игре «Куда пойдешь, то и найдешь». Выполняют ритуал прощания.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная 	1	30.04.2025		
8	Развитие понимания собственного эмоционального состояния	Выполняют ритуал приветствия. Участвуют в игре «На что похоже настроение». Выполняют ритуал прощания.	<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная 	1	07.04.2025		

9	Пальчиковый игротренинг	Выполняют ритуал приветствия, самомассаж кистей и пальцев рук: мячиком-ежиком, каштанами, перебирание четок. Участвуют в подвижной Физкультминутке, пальчиковой гимнастике, пальчиковой игре со стихами с использованием прищепок, клавиатуры от компьютера	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска – элементная	1	14.05.2025		
10	Релаксационные упражнения.	Выполняют ритуал приветствия, релаксационные упражнения «Самолеты», «Бабочка». Выполняют ритуал прощания.	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - тактильные игры; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - интерактивная песочница – умный стол; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	16.05.2025		

11	Игры на преодоление импульсивности, тренировка навыков саморегуляции, через игровые приемы	Выполняют ритуал приветствия, упражнения для развития преодоления импульсивности «Мороженное», «Глубокое дыхание», с предметами: собирание мозаики. Выполняют ритуал прощания	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная		21.05.2025		
12	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Выполняют тестовые задания по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в конце обучения	- интерактивный комплекс с вычислительным блоком; - диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога; - магнитно-маркерная доска - элементная	1	23.05.2025		

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для проведения коррекционных занятий «Психокоррекционные занятия» необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком;
- тактильные игры;
- диагностические материалы и дидактические пособия для коррекционно-развивающей работы для учителя-дефектолога;
- интерактивная песочница – умный стол;
- профессиональный мультимедийный интерактивный коррекционный стол психолога-дефектолога;
- кресло;
- пуф-трансформер;
- стол-трансформер;
- стул трансформер;
- магнитно-маркерная доска - элементная;
- шкаф для одежды;
- шкаф для документов;
- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорно-моторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (мячи разной величины: массажные и гладкие, кольцобросы, шнуровки и т.д.);
- спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцобросы, обручи, сенсорная “тропа” для ног, массажный коврик, полусфера и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (музыкальное сопровождение для релаксации и для физминуток, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- оборудование сенсорной комнаты (оптиковолокно, воздушно-пузырьковая труба, сухой душ, сухой бассейн, тактильные дорожки и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А1, А2, А3, А4, А5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для аромотерапии и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный для понимания ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- мультимедийное сопровождение, видеопрезентации к урокам в соответствии с тематикой занятий;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.;
- комплекты раздаточных пособий, дидактических материалов, сюжетных картинок, фотографий;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.;
- тетради для работ обучающихся.

8. Система оценивания

В 8 классе коррекционные занятия «Психокоррекционные занятия» не оцениваются. Отслеживается динамика роста обучающегося, уровень сформированности коммуникативных и социальных умений обучающегося, освоенных им представлений, действий/операций, внесенных в программу.

Контрольные работы по коррекционным занятиям «Психокоррекционные занятия» программой не предусмотрены.

Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (3 раза за учебный год: на начало, середину, конец) их продуктивной деятельности.

9. Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003;
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005;
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998;
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000;
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988;
6. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007;
7. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.;
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973;
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003;
10. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 - 96 с.;
11. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997;
12. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004;
13. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.;
14. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007;
15. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998;
16. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000;
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001;
18. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994;
19. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006;
20. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008;
21. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994;
22. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009;

23. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998;
24. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В.;
25. Коррекционная педагогика/ Под.ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979;
26. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: "Академия развития", 2001;
27. Лалаева Р.И., Гермаковская А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005;
28. Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.;
29. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002;
30. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007;
31. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.;
32. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995;
33. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.;
34. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004;
35. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.;
36. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович. - М. «Академия», 2002;
37. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000;
38. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996;
39. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000;
40. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей- инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой. - Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. - 301 с.;
41. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000 СПб., 2000;
42. Фопель К. Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001;
43. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.;
44. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990;
45. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.

Литература для обучающихся:

1. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 - 96 с.;
2. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004;
3. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008;
4. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009;
5. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998;

6. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.;
7. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.

Интернет-ресурсы:

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>

10. Мониторинг предметных результатов

Ф.И. обучающегося Предметные Результаты																		
	Нач. Года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года	Нач. года	Сер. года	Кон. года
Выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов																		
Устанавливает видо-родовые отношения предметов																		
Делает простейшие обобщения, сравнения, классифицирование на наглядном материале																		
Пользуется знаками, символами, предметами-заместителями																		
Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности																		

Работает с несложной содержанию структуре информацией																		
Всего:																		
Уровень подготовки:																		

Критерии оценивания:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 30 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 9 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 8 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

11. Мониторинг базовых учебных действий (БУД)

Мониторинг уровня сформированности базовых учебных действий

Класс _____ Учебный год _____ Время диагностики _____

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Личностные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Осозна нно выполн ять обязанн ости ученика , члена школьн ого коллект ива, пользо ваться соответ ствующ ими правам и	Гордить ся школьн ыми успехам и и достиже ниями как собстве нными, так и своих товари щей	Адекват но эмоцио нально отклика ться на произве дения литерат уры, музыки, живопи си и др.	Понима ть личную ответст венност ь за свои поступк и на основе предста влений об этическ их нормах и правила х поведен ия в совреме нном обществ е	Соблю дать правил а безопа сного и бережн ого поведе ния в природ е и общест ве	Уважи тельно и бережн о относи ться к людям труда и результ атам их деятел ьности	Активн о включа ться в общеп лезну ю социал ьную деятел ьность	Испыт ывать чувств о гордос ти за свою страну	Бережно относит ься к культур но- историч ескому наследо ю родного края и страны		
1												
2												

3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Коммуникативные учебные действия				Всего:	Уровень подготовки:
		Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его	Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативн ых и познавательных задач, в том числе информационны е		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 13 до 20 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 5 до 12 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 4 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Регулятивные учебные действия									Всего:	Уровень подготовки:
		Адекват но использ овать ритуал ы школьн ого поведен ия (подни мать руку, встават ь и выходи ть из-за парты и т.д.)	Работат ь с учебны ми принадл ежностью ми (инстру ментам и, спортив ным инвента рем) и организ овывать рабочее место	Передв игаться по школе, находит ь свой класс, другие необход имые помеще ния	Приним ать и сохраня ть цели и задачи решени я типовы х учебны х и практич еских задач, осущест влять коллект ивный поиск средств их осущест вления	Осозна нно действ овать на основе разных видов инстру кций для решени я практи ческих и учебны х задач	Осуще ствлять взаимн ый контро ль в совмес тной деятел ьности	Облада ть готовн остью к осущес твлени ю самоко нтроля в процес се деятел ьности	Адекват но реagir овать на внешн ий контро ль и оценку , коррек тирова ть в соответ ствии с ней свою деятел ьность	Приним ать цели и произво льно включат ься в деятельн ость, следоват ь предлож енному плану и работать в общем темпе		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												

10												
11												
12												

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Познавательные учебные действия			Всего:	Уровень подготовки:
		Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно- пространственную организацию	Использовать логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями	Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Критерии оценивания:

0 баллов – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действия только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи учителя;

- 2 балла – преимущественно выполняет действия по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;
- 3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по указанию учителя;
- 5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Уровень подготовки:

- от 10 до 15 баллов – достаточный уровень (Д.У.);
- от 4 до 9 баллов – минимальный уровень (М.У.);
- от 0 до 3 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.)