

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания школьного ППк от 14 августа 2024 года №1  Грибова А.Н. полномочный представитель ППк ФИО	Заместитель директора  Коршукова Т.В. полномочный представитель ФИО 28 августа 2024 г.	Решением педагогического совета от 28 августа 2023 года Протокол №10 Председатель  Ошапкина М.А. полномочный представитель ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

Класс 4 программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-1)

Количество часов 170 ч.

Учитель Артушенко Наталья Викторовна

с.Седельниково 2024

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Русский язык* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цель обучения русскому языку: развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения русскому языку:

- Научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
 - Выработать элементарные навыки грамотного письма;
 - Повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
 - Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Формировать нравственные качества

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Место учебного предмета

Курс 4 класса рассчитан на 170 часов, 5 часов в неделю.

Ведущие формы и методы работы.

Основной формой обучения является урок. Основные методы, используемые на уроке: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа). Виды работ: упражнения, работа с учебником, самостоятельная работа и др. С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Содержание учебного предмета

1. Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, по картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

2. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Определение количества букв и звуков в словах. Сравнение сходных по буквам слов. Образование новых слов путём замены одних букв другими. Составление предложений из слов, сходных по буквам. Звуки гласные и согласные. Гласные и согласные буквы. Выделение гласных и согласных букв в словах.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я. Гласные И, Е, Ё, Ю, Я, Э в начале слова и после гласных.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Постановка ударения в двухсложных и трёхсложных словах. Слова, сходные по буквам, но отличные по ударению. Упражнения в нахождении ударных и безударных гласных в словах.

Слог как часть слова. Словообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Перенос слов при письме. Слова из одного слога не переносятся с одной строки на другую. Одну букву не оставляют на строке и не переносят на другую. Упражнение в переносе части слова при письме.

Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами Я, Ю, Ё, И, Е. Упражнения в различении твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости и твёрдости согласных буквами А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Е.

Мягкий знак (Ь) на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных на конце слова буквой Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных на конце слова Ь. Обозначение мягкости согласных в середине слова Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных в середине слова Ь. Упражнения в обозначении мягкости согласных в конце и в середине слова гласными Я, Ю, Ё, Е, И и Ь.

Гласные после шипящих. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Упражнения в правописании ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.

Парные звонкие и глухие согласные. Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных. Звонкие и глухие согласные на конце слова. Особенности произношения и написания парных звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова. Упражнения в проверке написания парных звонких и глухих согласных на конце слова путём изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (Ь). Понятие о разделительном Ь. Разделительный Ь перед гласными Е, Ё, Я, Ю, И. Упражнения в написании слов с разделительным Ь. Сопоставление Ь разделительного и Ь – показателя мягкости. Упражнения в написании слов с Ь разделительным и Ь – показателем мягкости.

3. Слово

Названия предметов. Слова, обозначающие названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что? Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов. Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (где?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кем? чем?). Употребление в речи слов, обозначающих названия предметов, в косвенном падеже (кого? чего? кому? чему?).

Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. Упражнения в написании имён, отчеств, фамилий людей и кличек животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в написании названий городов, сёл, деревень, улиц. Большая буква в именах собственных. Мой домашний адрес, адрес школы.

Названия действий. Слова, обозначающие действие. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Различение слов, обозначающих действие, по вопросам что сделал? что сделает? Различение слов, обозначающих действие, что делает? что делал? что сделал? что сделает? что будет делать? Упражнение в нахождении в тексте слов, обозначающих действие. Согласование слов, обозначающих действие, со словами, обозначающими предмет. Составление предложений со словами, обозначающими предметы и их действия.

Названия признаков. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов. Называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Нахождение в тексте слов, обозначающих признаки и отнесение их к словам, обозначающим предметы. Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета. Определение предмета по ряду признаков (качеств). Сравнение двух предметов по их качествам. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы. Упражнение в составлении предложений со словами, обозначающими названия предметов, признаков, действий

Предлоги. Понятие о предлоге. Нахождение в предложении предлогов и их раздельное написание со словами. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Разделительный Ъ.

4. Предложение

Понятие о предложении как группе слов, выражающих законченную мысль. Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Определённый порядок слов в предложении. Выделение в тексте и составление предложений на заданную тему. Деление сплошного текста на предложения. Составление ответа на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса. Дополнение или окончание предложения по вопросам. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? что?). Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? чего?). Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?). Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?). Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами В, НА, о ком? о чём?). Упражнение в составлении предложений с употреблением косвенных падежей.

5. Повторение

Гласные после шипящих. Большая буква в именах собственных. Алфавит. Обозначение мягкости согласных Ъ. Слова с непроверяемыми безударными гласными. Названия предметов, признаков, действий. Упражнения в подборе и нахождении слов, обозначающих названия предметов, признаков, действий. Выделение в тексте предложений на заданную тему.

Тематический план

Всего: 170 часов (5 часов в неделю)

№	Наименование разделов, тем	Практические виды работ на уроке	Темы регионального компонента
1.	Повторение		В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания
2.	Звуки и буквы		В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания
2.1	Звуки и буквы. Алфавит.		
2.2	Ударные и безударные гласные.	Контрольная работа. Работа над ошибками	
2.3	Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце и в середине слова.	Контрольная работа. Работа над ошибками.	
2.4	Гласные после шипящих.		
2.5	Разделительный мягкий знак. Перенос слов.	Контрольная работа. Работа над ошибками в контрольной работе.	
2.6	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	Контрольная работа. Работа над ошибками в контрольной работе.	
3.	Слово		В ходе урока.
3.1	Названия предметов.	Контрольная работа. Работа над ошибками в контрольной работе.	Учитывается при подборке текстов для списывания
3.2	Большая буква в именах, кличках животных, названиях городов, сёл, деревень, улиц.		

3.3	Названия признаков.	Контрольная работа. Работа над ошибками в контрольной работе.	
3.4	Предлоги.	Контрольная работа. Работа над ошибками в контрольной работе.	
4.	Предложение	Контрольная работа. Работа над ошибками в контрольной работе.	В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания
5.	Повторение пройденного	Годовая контрольная работа.	В ходе урока. Учитывается при подборке текстов для списывания

Перечень обязательных контрольных (практических) работ

1 четверть

1. Контрольная работа по теме: «Ударные и безударные гласные».

2 четверть

2. Контрольная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».
3. Контрольная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».

3 четверть

4. Контрольная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные».
5. Контрольная работа по теме: «Названия предметов».
6. Контрольная работа по теме: «Названия предметов, действий, признаков. Распространение предложений».
7. Контрольная работа по теме: «Предлоги со словами».

4 четверть

8. Контрольная работа по теме: «Предложение».
9. Годовая контрольная работа.

Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы Минимальный

уровень:

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами; □ писать под диктовку предложения и тексты (20 -25 слов).
- знать алфавит.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; □ писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов). □ знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты освоения программы

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности; - мотивов к творческой проектной деятельности.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- обращаться за помощью и принимать помощь - участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; - слушать и понимать речь других;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими; - доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видородовые отношения предметов;
- ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- пользоваться знаками, символами, предметами заместителями - плавно читать целыми словами по слогам сложные слова, предложения, короткие тексты заданий, из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя; - наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях;
- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Система оценки достижений планируемых результатов

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го полугодия второго класса и обучающимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

1. Оценка устных ответов

Устный опрос обучающихся является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. При оценке устных ответов по предмету «Русский язык» принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну–две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

2. Оценка письменных работ

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные или иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.) При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объём текста следует уменьшать. Основные виды контрольных работ во 2-4 классах – списывание и диктанты).

Для грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи и членов предложения, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктантов может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в него слов на правила, которые ещё не изучались. Если такие слова встречаются, их надо написать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.

Примерный объём текстов контрольных работ в 3 классе 20-25 слов. Учёту подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учеников.

При оценке письменных работ учащихся 2 – 4 классов следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 4-5 ошибок.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами: Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий; Оценка «2» не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова. Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2019.

2. Технические средства: ноутбук; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

3. Учебно-практическое оборудование:

- наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв)
- раздаточный дидактический материал (карточки с заданиями, наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.))

Календарно-тематическое планирование

Русский язык 4 класс 136 часов в год, 4 часа в неделю

№ урока	Тема урока
	Повторение
1.	Предложение.
2.	Предложение. Выделение его из текста.
3.	Предложение законченное.
4.	Предложение законченное и незаконченное.
5.	Завершение начатого предложения.
6.	Предложение и его схема.
7.	Распространение предложений.
8.	Распространение предложений.
9.	Порядок слов в предложении.
10.	Выделение в предложении названий предметов.
11.	Выделение в предложении названий признаков.
12.	Выделение в предложении названий предметов и действий.
13.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.
14.	Составление предложений по сюжетной картинке.
15.	Составление предложений по предметной картинке.
16.	Составление предложений по сюжетной и предметной картинке.
	Звуки и буквы
17.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.

18.	Гласные звуки и буквы.
19.	Соотнесение количества гласных и слогов в слове.
20.	Ударные и безударные гласные. Их различие.
21.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
22.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.
23.	Проверка безударной гласной в слове.
24.	Проверка безударной гласной в слове.
25.	Проверка безударной гласной в слове.
26.	Проверка безударной гласной в слове.
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
28.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
29.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.
30.	Контрольная работа по теме: «Ударные и безударные гласные».
31.	Работа над ошибками по теме: «Ударные и безударные гласные».
32.	Твёрдые и мягкие согласные.
33.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.
34.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.
35.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
36.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.
37.	Различение твёрдых и мягких согласных.
38.	Различение твёрдых и мягких согласных.
39.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.
40.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.
41.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу в словах.
42.	Различение правил правописания в словах.
43.	Различение правил правописания в словах.

44.	Различение правил правописания в словах.
45.	Контрольная работа по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».
46.	Работа над ошибками по теме: «Твердые и мягкие согласные».
47.	Знакомство с разделительным мягким знаком.
48.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я.
49.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
50.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
51.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.
52.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
53.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
54.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком
55.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
56.	Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.
57.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
58.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.
59.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.
60.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.
61.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.
62.	Контрольная работа по теме: «Разделительный мягкий знак».
63.	Работа над ошибками по теме: «Разделительный мягкий знак».
64.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.
65.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.

66.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
67.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.
68.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
69.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
70.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
71.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
72.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
73.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
74.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.
75.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
76.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
77.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
78.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
79.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.
80.	Контрольная работа по теме: «Звонкие и глухие согласные».
81.	Работа над ошибками по теме: «Звонкие и глухие согласные».
82.	Название предметов, действий и признаков предмета.
83.	Название предметов, действий и признаков предмета.
84.	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?
85.	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?
86.	Название предметов. Различение их по вопросам кто? что?
87.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
88.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
89.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?
90.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?

91.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
92.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?
93.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
94.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
95.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?
96.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
97.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
98.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?
99.	Выделение названий предметов в предложении.
100.	Выделение названий предметов в предложении.
101.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
102.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
103.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.
104.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
105.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
106.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
107.	Название предметов. Закрепление знаний.
108.	Название предметов. Закрепление знаний.
109.	Контрольная работа по теме: «Названия предметов».
110.	Работа над ошибками по теме: «Названия предметов».
111.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?
112.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.
113.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.

114.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.
115.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.
116.	Определение предмета по его признакам.
117.	Различение названий предметов, действий и признаков.
118.	Постановка вопросов к словам в предложении.
119.	Постановка вопросов к словам в предложении.
120.	Постановка вопросов к словам в предложении.
121.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.
122.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
123.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
124.	Контрольная работа по теме: «Название предметов, действий и признаков. Распространение предложений».
125.	Работа над ошибками по теме: «Распространение предложений».
126.	Предлоги по, к, от, над, под, в, на со словами.
127.	Предлог из со словами.
128.	Предлог за со словами.
129.	Предлог без со словами.
130.	Предлог до со словами.
131.	Предлог про со словами.
132.	Предлоги. Закрепление знаний.
133.	Предлоги. Закрепление знаний.
134.	Предлоги. Закрепление знаний
135.	Контрольная работа по теме: «Предлоги со словами».
136.	Работа над ошибками по теме: «Предлоги со словами».
137.	Выделение предложения из текста.
138.	Деление текста на предложения.
139.	Деление текста на предложения.
140.	Завершение начатого предложения.
141.	Завершение начатого предложения.
142.	Порядок слов в предложении.
143.	Порядок слов в предложении.
144.	Связь слов в предложении.
145.	Связь слов в предложении.
146.	Связь слов в предложении.
147.	Вопросительные предложения.

148.	Восклицательные предложения.
149.	Разные по интонации предложения.
150.	Разные по интонации предложения.
151.	Контрольная работа по теме: «Предложение».
152.	Работа над ошибками по теме: «Предложение».
	Повторение
153.	Правописание гласных и согласных в слове.
154.	Правописание гласных и согласных в слове.
155.	Правописание гласных и согласных в слове.
156.	Название предметов, действий и признаков.
157.	Название предметов, действий и признаков.
158.	Название предметов, действий и признаков.
159.	Предложение.
160.	Предложение.
161.	Предложение.
162.	Годовая контрольная работа.
163.	Работа над ошибками в годовом контрольном диктанте.
164.	Правописание гласных и согласных в слове. Правила проверки.
165.	Название предметов, действий, признаков. Постановка вопросов к словам.
166.	Правописание словарных слов.
167.	Составление предложений со словарными словами.
168.	Составление предложений со словарными словами.
169.	Итоговая контрольная работа.
170.	Работа над ошибками.