



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания школьного Пед. от 14 августа 2024 года №1  Грибова А.Н. Место, дата составления докум. от 0000	Заместитель директора  Корнукова Т.В. Место, дата составления докум. от 0000 28 августа 2024 г.	Решением педагогического совета 28 августа 2023 года Протокол №10 Председатель  Озанкина М. Место, дата составления докум. от 0000

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Мир природы и человека

Класс 4 программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-1)

Количество часов 34 ч.

Учитель Артушенко Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Мир природы и человека* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Срок реализации программы: 1-4 классы.

Цель изучения предмета «Мир природы и человека»

- направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности;
- формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов. Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся. Внимание учителя сосредоточено на развитии обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения систематических знаний о природе, формирование элементов образного и аналитического мышления, развитии кругозора, обогащении словаря обучающихся, воспитании любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Обучение направлено на развитие способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинноследственные связи и закономерности, что способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д.

На уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности обучающихся под руководством учителя.

Знания и умения по курсу «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

Занятия по этому учебному предмету рассматриваются как коррекционно-развивающие. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Место учебного предмета.

Предмет рассчитан на 168 учебных часов:

1 класс - 2 часа в неделю, 66 часов в год,

2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год,

3 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год,

4 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

Ведущие формы и методы работы

Основной формой обучения является урок. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за временными представлениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, предметных и сюжетных картин. Особое значение придаётся экскурсиям. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Кроме того, на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кинофильмы.

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки - беседы, уроки – экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. Этот курс элементарного природоведения в младших классах (1- 4 кл.) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких учебных дисциплин как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Содержит следующие разделы:

1. Сезонные изменения в природе. Времена года.
2. Неживая природа.
3. Живая природа.
 - Растения.
 - Животные.
 - Охрана природы.
 - Человек.
 - Безопасное поведение.

Тематический план

4 класс

№	Наименование разделов	Количество часов	Практические виды работы на уроке	Темы национально-регионального компонента
1	Сезонные изменения в природе. Времена года.	14	П. р., тест по пройденным темам.	Времена года в нашей местности.
2	Неживая природа.	4	Тест по пройденным темам.	Река, на которой мы живём.
3	Живая природа.	16		
3.1	Растения.	5	П. р., тест по пройденным темам.	Растения, растущие в нашем крае.
3.2	Животные.	5	Тест по пройденным темам.	Животные нашего края.
3.3	Человек. Безопасное поведение.	5	Тест по пройденным темам. Итоговый тест по пройденным темам.	
3.4	Охрана природы.	1		Охраняемые территории нашей республики.

Перечень обязательных контрольных (практических) работ

Класс	Срок проведения	Содержание
4	1 четверть	Тест по пройденным темам.
	2 четверть	Тест по пройденным темам.
	3 четверть	Тест по пройденным темам.
	4 четверть	Итоговый тест по пройденным темам.

Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы

Предметные результаты

Минимальный уровень

- с помощью учителя называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.
- с помощью учителя активно участвовать в беседе.
- с помощью учителя связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
- с помощью учителя выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая.
- с помощью учителя соблюдать правила личной гигиены.
- с помощью учителя соблюдать правила дорожного движения.
- с помощью учителя знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы.
- с помощью учителя знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Достаточный уровень

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости.
- активно участвовать в беседе.
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений.
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая.
- соблюдать правила личной гигиены.
- соблюдать правила дорожного движения.
- знать названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы. - знать правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

Личностные результаты

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «природа», «семья»;
- воспитывать уважение к своей семье, родственникам, любовь к родителям, к Родине; - освоить роль ученика;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо и хорошо); - формировать представления о здоровом образе жизни, элементарные гигиенические навыки, режимные моменты.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные учебные действия

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя. Коммуникативные учебные действия
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Развитие жизненной компетенции

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Система оценки достижений планируемых результатов

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го полугодия второго класса и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

Минимальный уровень

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает элементарные знания материала, с помощью учителя может обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт элементарный ответ с помощью учителя, в целом соответствующий оценке «5».

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает элементарные знания и нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части изученного материала; делает грубые ошибки, искажающие смысл слов, не использует помощь учителя. Оценка «1» не ставится.

Достаточный уровень

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий оценке «5», допускает небольшие неточности в подтверждении своих выводов, исправляет их с помощью учителя, допускает небольшие ошибки в речи.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понятия основных положений данной темы, но допускает ряд ошибок, затрудняется самостоятельно сделать выводы, нуждается в помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; делает грубые ошибки, искажающие смысл слов, не использует помощь учителя. Оценка «1» не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение. - Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова,

Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных

организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018.

2. Технические средства:

- ноутбук, проектор, экран

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (муляжи овощей, изображения животного и растительного мира).

Календарно-тематическое планирование по

предмету

Мир природы и человека

4 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Корректировка программы	Согласовано
	Сезонные изменения в природе. Времена года.			
1.	Времена года. Осень.			
2.	Растения осенью. Экскурсия в природу. Практическая работа «Сбор образцов осенних листьев»			
3.	Животные осенью.			
4.	Труд людей осенью.			
	Неживая природа.			
5.	Почва.			
6.	Состав почвы: песок, глина, камни. Практическая работа «Состав почвы».			
7.	Рельеф: горы, холмы, равнины, овраги.			
8.	Тест по пройденным темам.			
	Живая природа. Растения.			
9.	Огород. Лес.			
10.	Сад. Семена.			
11.	Растения культурные и дикорастущие.			
12.	Лекарственные растения. Парки.			
13.	Растения поля.			
	Сезонные изменения в природе. Времена года.			
14.	Времена года. Зима.			
15.	Растения и животные зимой.			
16.	Труд людей зимой. Экскурсия в природу зимой. Практическая работа «Зимние забавы».			
17.	Тест по пройденным темам.			
	Живая природа. Животные.			

18.	Домашние животные: лошадь, корова, овца, свинья.			
	Домашние животные: лошадь, корова, овца, свинья.			
19.	Птицы. Водоплавающие птицы.			
20.	Дикие птицы. Утка, гусь, лебедь.			
21.	Домашние птицы. Утки и гуси. Куры.			
22.	Насекомые. Пчёлы.			
	Живая природа. Человек.			
23.	Человек. Мозг человека.			
24.	Профилактика травматизма головного мозга.			
25.	Режим дня. Правила поведения дома.			
26.	Тест по пройденным темам.			
	Сезонные изменения в природе. Времена года.			
27.	Времена года. Весна.			
28.	Растения и животные весной.			
29.	Труд людей весной.			
30.	Охрана природы. Заповедники и зоопарки.			
31.	Безопасное поведение. Правила поведения дома. Правила дорожного движения.			
	Сезонные изменения в природе. Времена года.			
32.	Времена года. Лето. Растения и животные летом.			
33.	Труд людей летом. Правила поведения на водоёмах.			
34.	Итоговый тест по пройденным темам.			