

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Седельниковская средняя школа № 1»  
Седельниковского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания школьного ГПк от 14 августа 2024 года №1  Грибова А.Н.	Заместитель директора  Корюков Г.В. 28 августа 2024 г.	Решением педагогического совета от 28 августа 2023 года Протокол №10  Протокол №10 Седельникова М.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по чтению

Класс 4 программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-1)

Количество часов 136 ч.

Учитель Аргушенко Наталья Викторовна

## Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Чтение* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Срок реализации программы: 1-4 классы.

Цель изучения предмета: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников. Задачи изучения предмета:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации; — формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета.

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения чтению обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с ОВЗ обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Основными критериями отбора материала по чтению рекомендованного для изучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС и АООП являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. В 1 классе выделяют добукварный и букварный периоды, где идёт знакомство с буквами, чтение слогов. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Развитие речи на уроках чтения предусматривает

также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Для этого проводятся артикуляционные упражнения для губ, языка, неба и щек. Дети, у которых обнаруживается грубое нарушение произношения, с первых дней обучения в школе занимаются с логопедом.

Со второго класса идёт закрепление навыков плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, совершенствуется звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжается работа над дикцией и выразительностью речи. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с ОВЗ в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса. С выразительностью речи обучающиеся с ОВЗ знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. На уроках чтения во 2-4 классах продолжается работа по развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

Место учебного предмета.

Курс рассчитан на 609 учебных часов:

4 часа в неделю, 136 часов в год.

Ведущие формы и методы работы.

Ведущей формой организации процесса обучения является урок. В процессе обучения чтению используются следующие методы: словесные (объяснение, беседы), наглядные (демонстрация слайдов, презентаций, работа с раздаточным материалом), практические, частично-поисковые.

С целью реализации национально – регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края, района через практическое занятие, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

## **Содержание учебного предмета**

### **4 класс *Техника***

*чтения.*

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

*Понимание читаемого.*

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

*Развитие устной речи.*

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

*Внеклассное чтение.*

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

*Примерная тематика.*

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года. Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

### Перечень обязательных контрольных (практических) работ

Учебная четверть	Название проверочной работы
I четверть	1. Контрольный тест по теме: «Школьная жизнь». 2. Контрольный тест по теме: «Время листьям опадать».
II четверть	1. Контрольный тест по теме: «Делу-время, потехе-час». 2. Контрольный тест по теме: «В мире животных». 3. Контрольный тест по теме: «Жизнь дана на добрые дела».
III четверть	1. Контрольный тест по теме: «Зима наступила». 2. Контрольный тест по теме: «Весёлые истории». 3. Контрольный тест по теме: «Полюбуйся, весна наступает».
IV четверть	1. Контрольный тест по теме: «В мире волшебной сказки». 2. Контрольный тест по теме: «Родная земля». 3. Итоговый тест по пройденным темам.

4 класс

Минимальный уровень.

В.Берестов. Читалочка.

А. Твардовский. Лес осенью.

Пекла кошка пирожки...(Русская потешка)

Считалки

С. Маршак. Декабрь.

А. Плещеев. Весна. И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает.

Достаточный уровень

В.Берестов. Читалочка.

А. Твардовский. Лес осенью.

А. Плещеев. Скучная картина!

Пекла кошка пирожки...(Русская потешка)

Считалки

С. Маршак. Декабрь.

Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором.

А. Плещеев. Весна.

И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает. Т.

Белозёров. День Победы.

## **Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы**

### **Предметные результаты освоения программы**

#### **Минимальный уровень**

Осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;  
Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;  
Отвечать на вопросы по прочитанному;  
Высказывать свое отношение к поступку героя, событию;  
Пересказывать содержание прочитанного;  
Выделять главных действующих лиц;  
Придумывать заглавия к основным частям текста. Наизусть 4-6 стихотворений.

#### **Достаточный уровень**

Осознанно и правильно читать текст вслух; читать про себя;  
Выделять главную мысль произведения;  
Придумывать заглавия к основным частям текста, коллективно составлять план;  
Выделять главных действующих лиц, оценивать их поступки;  
Пересказывать близко к тексту и выборочно;  
Рассказывать отдельные эпизоды прочитанного из книг школьной библиотеки.  
Наизусть 7-10 стихотворений, басен

### **Личностные результаты освоения программы**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки

героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;

-наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

#### Базовые учебные действия

##### Личностные учебные действия

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### Коммуникативные учебные действия

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик– класс, учитель – класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

##### Регулятивные учебные действия

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
  - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- ##### Познавательные учебные действия
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов;
  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
  - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; - читать;
  - писать;

- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

## **Система оценки достижений планируемых результатов**

Выставление текущих и итоговых оценок начинается со 2-го полугодия второго класса и учащимся 3-4-х классов.

Во 2 - 4 классах действует 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

В промежуточной аттестации обучающихся, находящихся на лечении в санатории, стационаре, учитываются отметки, полученные в учебном заведении при лечебном учреждении.

### **Минимальный уровень:**

«5» - ученик обнаруживает понимание материала, может самостоятельно ответить на вопрос по содержанию прочитанного и иллюстраций к тексту;

- читает по слогам (с переходом на целые слова) правильно или с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками предложения и короткие тексты.

«4» - читает по слогам, допуская 1-2 ошибки, соблюдает паузы при знаках препинания;

- допускает неточности в ответах на вопросы по содержанию прочитанного, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

«3» - испытывает трудности при чтении по слогам сложных по структуре слов, допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении пауз на знаках препинания; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного с помощью учителя.

### **Достаточный уровень:**

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже лёгкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответах на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

- С.Ю. Ильина. Чтение. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018.

### 2. Технические средства:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор, компьютер, экран;

### 3. Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и сочетаний (по возможности всех типов);
- наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте начального образования по литературному чтению и в программе обучения (в том числе цифровой форме);
- словари (по возможности всех типов) по литературному чтению;
- репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в том числе в цифровой форме);
- детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения;
- портреты поэтов и писателей (в соответствии с обязательным минимумом); □ настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.

## Календарно-тематическое планирование Чтение

4 класс

136 часов в год, 4 часа в неделю

№ урока	Тема урока, раздела
	<b>Школьная жизнь.</b>
1.	По Н. Носову. Снова в школу.
2.	Э. Мошковская. Жил – был учитель.
3.	М. Пляцковский. Чему учат в школе.
4.	По Ю. Ермолаеву. Поздравление.
5.	По Е. Шварцу. Как Маруся дежурила.
6.	По Е. Ильиной. Шум и Шумок.
7.	В. Орлов. Почему сороконожки опоздали на урок.
8.	По Л. Каминскому. Три желания Вити.
9.	В. Берестов. Читалочка.

10.	По М. Бартеневу. Зарубите на носу.
11.	Школьные загадки. Контрольный тест по теме: «Школьная жизнь».
	<b>Время листьям опадать.</b>
12.	Н. Антонова. Желтой краской кто-то...
13.	По Н. Абрамцевой. Осенняя сказка.
14.	Е. Благинина. Подарки осени.
15.	По Л. Воронковой. Лесные подарки.
16.	А. Твардовский. Лес осенью.
17.	По В. Путилиной. В осеннем лесу.
18.	По В. Путилиной. В осеннем лесу.
19.	Н. Некрасов. Славная осень!
20.	По Ю. Шиму. Отчего Осень грустна.
21.	К. Бальмонт. Осень.
22.	По Ю. Ковалю. Три сойки.
23.	По Н. Сладкову. Холодная зимовка.
24.	А. Плещеев. Скучная картина.
25.	По О. Иваненко. Сказка про маленького жучка.
26.	По К. Ушинскому. Пчелы и мухи.
27.	По Г. Граубину. Время листьям опадать.
28.	По Г. Граубину. Время листьям опадать.
29.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о природе, о временах года.
30.	К. Ушинский. Четыре желания.
31.	Осенние загадки. Контрольный тест по теме: «Время листьям опадать».

	<b>Делу - время, потехе- час.</b>
32.	Пекла кошка пирожки... (Русская потешка).
33.	Сенокос. (Чешская потешка).
34.	По Л. Пантелееву. Карусели.

35.	По Н. Носову. Прятки.
36.	Считалки.
37.	По М. Булатову. Жмурки.
38.	Контрольный тест по теме: «Делу-время, потехе-час».
	<b>В мире животных.</b>
39.	По К. Ушинскому. Бодливая корова.
40.	По К. Ушинскому. Бодливая корова.
41.	По В. Бирюкову. Упрямый котёнок.
42.	По В. Гаранжину. Пушок.
43.	По Е. Чарушину. Томка.
44.	По Е. Чарушину. Томка.
45.	По Б. Житкову. Охотник и собаки.
46.	По Б. Житкову. Охотник и собаки.
47.	По Л. Матвеевой. Чук заболел.
48.	Г. Снегирёв. Хитрый бурундук.
49.	По А. Баркову. Барсучья кладовая.
50.	По А. Дорохову. Гости.
51.	Г. Корольков. Игрушки лисят.
52.	Г. Корольков. Игрушки лисят.
53.	По Ю. Дмитриеву. Лиса.
54.	Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о животных.
55.	Е. Чарушин. Томкины сны.
56.	Загадки о животных. Контрольный тест по теме: «В мире животных».
	<b>Жизнь дана на добрые дела.</b>
57.	Г. Ладонщиков. Миша-мастер.

58.	По Е. Пермяку. Пичугин мост.
59.	По Е. Пермяку. Пичугин мост.

60.	В. Хомченко. Михаськин сад.
61.	По С. Баруздину. Когда люди радуются.
62.	По Ю. Ермолаеву. Про каникулы и полезные дела.
63.	Е. Благинина. Котёнок.
64.	В. Голявкин. Птичка.
65.	Контрольный тест по теме: «Жизнь дана на добрые дела».
	<b>Зима наступила.</b>
66.	По Л. Воронковой. Снег идёт.
67.	А. Слащёв. Снегурочка.
68.	А. Слащёв. Снегурочка.
69.	И. Суриков. Зима.
70.	С. Маршак. Декабрь.
71.	По В. Сутееву. Ёлка.
72.	По В. Сутееву. Ёлка.
73.	По Л. Клавдиной. Вечер под Рождество.
74.	М. Садовский. Где лежало «спасибо?»
75.	По Н. Носову. На горке.
76.	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка).
77.	Лисичка-сестричка и волк. (Русская народная сказка).
78.	А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.
79.	А. Бродский. Как Солнце с Морозом поссорились.
80.	П. Головкин. Зимняя сказка.
81.	Г. Скребицкий. Митины друзья.
82.	В. Бирюков. Снежная шапка.
83.	По А. Тумбасову. В шубах и шапках

84.	Н. Некрасов. Не ветер бушует над бором.
-----	---

85.	По В. Бианки. Находчивый медведь.
86.	По А. Спирину. Зимние приметы.
87.	Зимние загадки. Контрольный тест по теме: «Зима наступила».
	<b>Весёлые истории.</b>
88.	По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос.
89.	Г. Остер. Одни неприятности.
90.	М. Пляцковский. Однажды утром.
91.	В. Бирюков. Почему комары кусаются.
92.	С. Маршак. Вот какой рассеянный.
93.	По О. Кургузову. Две лишние коробки.
94.	Контрольный тест по теме: «Весёлые истории».
	<b>Полюбуйся, весна наступает.</b>
95.	В. Алфёров. Март.
96.	По М. Фроловой. Восьмое марта.
97.	Е. Благинина. Бабушка-забота.
98.	По А. Соколовскому. Бабушкина вешалка.
99.	По В. Бианки. Последняя льдина.
100.	А. Плещеев. Весна.
101.	По А. Баркову. Скворцы прилетели.
102.	По Э. Шиму. Всему свой срок.
103.	По Э. Шиму. Всему свой срок.
104.	И. Никитин. Полюбуйся, весна наступает.
105.	По Ю. Ковалю. Весенний вечер.
106.	По Ю. Дмитриеву. Опасная красавица. Загадки.
107.	Контрольный тест по теме: «Полюбуйся, весна наступает».
	<b>В мире волшебной сказки.</b>

108.	Хаврошечка. (Русская народная сказка).
109.	Хаврошечка. (Русская народная сказка).
110.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).
111.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. (Русская народная сказка).
112.	А.С. Пушкин. У лукоморья дуб зелёный.
113.	По Ш. Перро. Подарки феи.
114.	Братья Гримм. Горшочек каши.
115.	По В. Порудоминскому. Наши сказки.
116.	Контрольный тест по теме: «В мире волшебной сказки».
	<b>Родная земля.</b>
117.	М. Ильин. Царь - колокол.
118.	С. Васильева. Город на Неве.
119.	Д. Павлычко. Где всего прекрасней на земле.
120.	С. Вербова. Сочинение на тему.
121.	С. Вербова. Сочинение на тему.
122.	По Л. Кассилю. Какое это слово?
123.	По Б. Никольскому. Главное Дело.
124.	А. Усачёв. Защита.
125.	По Л. Кассилю. Никто не знает, но помнят все.
126.	Т. Белозёров. День Победы. Контрольный тест по теме: «Родная земля».
	<b>Лето пришло.</b>
127.	С. Козлов. Ливень.
128.	Г. Граубин. Тучка.
129.	Н. Павлова. Хитрый одуванчик.
130.	Е. Благинина. Одуванчик.
131.	По А. Дорохову. Встреча со змеей.
132.	А. Бродский. Летний снег.
133.	В. Голявкин. После зимы будет лето.

134.	О. Тарнопольская. Хозяюшка.
135.	По А. Спирина. Летние приметы.
136.	Итоговый тест по пройденным темам.