
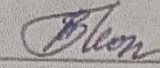

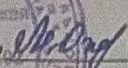


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Седельниковская средняя школа № 1»  
Седельниковского муниципального района Омской области

| СОГЛАСОВАНО   | СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДЕНО   |
|---|--|--|
| Протокол заседания<br>школьного ППк<br>от <u>14</u> августа 2024 года № <u>1</u><br><br>Грибова А.Н.<br><small>подпись председателя ППк</small> <small>ФИО</small> | Заместитель директора<br><br>Коршукова Т.В.<br><small>подпись</small> <small>ФИО</small><br><u>28</u> августа 2024 года | Решением педагогического совета от<br><u>28</u> августа 2024 года<br>протокол № <u>10</u><br><br>Председатель  Охапкина М.А.<br><small>подпись председателя ППк</small> <small>ФИО</small> |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету логопедических занятий  
(указать учебный предмет, курс)

Класс 4 программа для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Количество часов 68

Учитель-логопед Сабаева Юлия Васильевна

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1).

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

### Задачи:

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активировать словарный запас обучающихся, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития.
4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.
5. Формировать фразовую и связную речь.
6. Способствовать воспитанию языкового чутья, внимания к звуковой стороне речи, самоконтроля.

## **1. Общая характеристика коррекционного курса**

Логопедическая работа в адаптивной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности обучающегося, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся адаптивной школы за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства учащихся носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Обследование обучающихся и дальнейшее отслеживание речевого развития проводится по методикам Фотековой Т.А., Садовниковой И.Н., Кобзаревой Л.Г., Кузьминой Т.И. На основании материалов обследования составляется рабочая программа работы для каждого класса.

## **2. Описание места коррекционного курса, в учебном плане**

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью в учебном плане КОУ «Петропавловская школа-интернат», который является частью федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы (ФАООП), коррекция нарушений речи учащихся требует организации специальной

логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

| Год обучения | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
|--------------|---------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 4            | 3                         | 34                        | 99                         |

Учитель–логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у обучающихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий 4-6 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 25 – 30 минут. Для 4 класса по учебному плану – 3 часа в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению и развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика.

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков.

Формирование фонематических процессов:

- работа со словами, звукослоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

### **3. Планируемые базовые учебные действия и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Рабочая программа для 4 класса направлена на достижение обучающимися определенных личностных и предметных результатов, а также на формирование базовых учебных действий.

Изучение коррекционного курса направлено на формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

- положительно относиться к логопедическим занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- ориентироваться на понимание причин своих успехов и неудач;
- самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность;
- осознавать смысл и оценивать свои поступки и поступки других детей с точки зрения усвоенных моральных норм и этических чувств;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- мотивировать свои действия;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь;
- сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Познавательные учебные действия:

- оперирование признаками предметов. Выделение признаков, свойств, предметов. Сравнение двух и более предметов по одному, двум и большему числу признаков. Выделение оснований для сравнения;
- обобщение понятий;
- классификация по заданному основанию. Выделение основания классификации. Отнесение объекта к определённому классу. Классификация по двум и трём основаниям;
- простейшие дедуктивные умозаключения. Вывод следствий из данных посылок. Подбор достаточных оснований для данных утверждений. Доказательство. Опровержение. Перекодирование информации. Умозаключения по аналогии;
- развитие смекалки, фантазии, воображения. Формирование элементов творческого мышления;
- обосновывать свою позицию и высказывать своё мнение.

Коммуникативные учебные действия:

- слышать и понимать друг друга;
- планировать и согласованно выполнять совместную деятельность;
- распределять роли;

- взаимно контролировать действия друг друга;
- уметь договариваться;
- правильно выражать свои мысли в речи;
- уважать при сотрудничестве и общении партнера и самого себя;
- вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- отвечать 2-3мя фразами на поставленные вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, с правильным использованием усвоенной терминологии; точно выражать свои мысли;
- научить детей вступать в контакт, поддерживать контакт, прерывать контакт;
- уметь подвести итог занятия;
- воспитывать культуру речевого общения. Соблюдать речевой этикет при обращении, просьбе.

#### Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- планировать свои действия для выполнения задания;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности;
- оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений;
- самостоятельно или при минимальной помощи учителя-логопеда вносить необходимые изменения в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- регулировать свою способность к мобилизации сил и энергии при выполнении задания, быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

#### **Предметные результаты**

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

| <i><b>Минимальный уровень</b></i>  | <i><b>Достаточный уровень</b></i>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>хорошая подвижность органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо;</li> <li>соотношение образа буквы с её звучанием;</li> <li>различение гласных и согласных звуков и букв, ударных безударных согласных звуков, оппозиционных согласных по звонкости – глухости, твердости – мягкости;</li> <li>развитие понимания различных значений слов;</li> <li>формирование фонематического анализа и синтеза с опорой на вспомогательные средства и действия (работа со звуковыми схемами);</li> <li>выделение звука на фоне слова, вычленению первого и последнего звука из слова, определению местоположения звука в слове;</li> <li>деление слов на слоги;</li> <li>списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>пересказ содержания прочитанного небольшого текста по вопросам;</li> <li>восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы по их содержанию с опорой на иллюстративный материал.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков;</li> <li>различение звуков и букв;</li> <li>характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>формирование активного словаря путем понимания лексического значения слов;</li> <li>формирование действия звукового анализа в речевом плане;</li> <li>развитие сложных форм фонематического анализа: определение последовательности звуков в слове, их количества, места звука в слове по отношению к другим звукам;</li> <li>деление текста на предложения;</li> <li>списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>пересказ текста по частям с опорой на вопросы, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.</li> </ul> |

### **Личностные результаты:**

- развитие общего представления о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмене информацией;

- желание вступать в устную коммуникацию для межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности;
- умения выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- наличие мотивации к овладению устной речью.

### **Методы диагностики и критерии результативности.**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

Три раза в год (начало, середина, конец) отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

### **Показатели для оценки динамики речевого развития**

| №<br>п/п | Направление обследования речи | Показатели   | Оценка в баллах |
|----------|-------------------------------|--|-----------------|
| 1.       | Звукопроизношение             | 1.Гласные звуки  | 1               |
|          |                               | 2.Согласные звуки: <i>м, п, н, т, ф</i> и их мягкие пары | 1               |
|          |                               | 3.Согласные звуки: <i>б, д, в</i> и их мягкие пары       | 1               |
|          |                               | 4.Согласные звуки: <i>к, г, х</i> и их мягкие пары       | 1               |
|          |                               | 5.Звук <i>й</i>  | 1               |
|          |                               | 6.Согласные звуки: <i>с, з</i> и их мягкие пары          | 1               |



|    |                       |   |    |
|----|-----------------------|---|----|
|    |                       | 7. Согласные звуки: ш, ж, щ   | 1  |
|    |                       | 8.Согласные звуки: ч, ц   | 1  |
|    |                       | 9.Согласные звуки: л, р и их мягкие пары  | 1  |
|    |                       | 10. Отсутствие смешений   | 1  |
|    |                       | <b>Итого:</b>   | 10 |
| 2. | Фонематический слух   | 1.Опознает гласный звук на фоне ряда звуков   | 1  |
|    |                       | 2.Опознает согласный звук на фоне ряда звуков   | 1  |
|    |                       | 3.Опознает звук на фоне ряда слогов   | 1  |
|    |                       | 4.Опознает звук на фоне слова   | 1  |
|    |                       | 5.Опознает звук в названии картинки   | 1  |
|    |                       | 6.Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов   | 1  |
|    |                       | 7.Дифференцирует твердые и мягкие согласные   | 1  |
|    |                       | 8.Дифференцирует звонкие и глухие согласные   | 1  |
|    |                       | 9.Придумывает слова с данным звуком   | 1  |
|    |                       | 10.Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда  | 1  |
|    |                       | <b>Итого:</b>   | 10 |
| 3. | Звукобуквенный анализ | 1.Определение первого гласного звука в слове  | 1  |
|    |                       | 2.Определение первого согласного звука в слове  | 1  |
|    |                       | 3.Определение последнего гласного звука в слове   | 1  |
|    |                       | 4.Определение последнего согласного звука в слове   | 1  |
|    |                       | 5.Определение количества звуков в слове   | 1  |
|    |                       | 6.Определение места звука в слове   | 1  |
|    |                       | 7.Сложные формы звукобуквенного анализа   | 1  |
|    |                       | 8.Называет различия в звуковом составе слов-паронимов   | 1  |
|    |                       | 9.Последовательно называет все звуки в слове  | 1  |
|    |                       | 10.Называет слово, предъявленное по отдельным звукам  | 1  |
|    |                       | <b>Итого:</b>   | 10 |
| 4. | Словарь               | 1.Называет времена года   | 1  |
|    |                       | 2.Называет слова, обозначающие величину, размер (большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий) | 1  |
|    |                       | 3.Называет части предметов  | 1  |
|    |                       | 4.Классифицирует «четвертый лишний»   | 1  |
|    |                       | 5.Называет обобщающие слова   | 1  |
|    |                       | 6.Называет детенышей животных   | 1  |
|    |                       | 7.Называет профессии  | 1  |
|    |                       | 8.Подбирает признаки к предмету   | 1  |

|    |                                       |   |    |
|----|---------------------------------------|---|----|
|    |                                       | 9.Называет антонимы   | 1  |
|    |                                       | 10.Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?»                        | 1  |
|    | <b>Итого:</b>                         |   | 10 |
| 5. | Грамматический строй речи             | 1.Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах              | 1  |
|    |                                       | 2.Образует формы родительного падежа множественного числа существительных       | 1  |
|    |                                       | 3.Преобразует ед. ч. имен существительных во мн.                                | 1  |
|    |                                       | 4.Правильно употребляет предлоги  | 1  |
|    |                                       | 5.Согласует числительные с существительными                                     | 1  |
|    |                                       | 6.Образует уменьшительную форму существительных                                 | 1  |
|    |                                       | 7.Образует относительные прилагательные от существительных                      | 1  |
|    |                                       | 8.Образует притяжательные прилагательные от существительных                     | 1  |
|    |                                       | 9.Образует качественные прилагательные от существительных                       | 1  |
|    |                                       | 10.Образует сложные слова   | 1  |
|    | <b>Итого:</b>                         |   | 10 |
| 6. | Связная речь                          | 1.Рассказ, пересказ самостоятельный   | 1  |
|    |                                       | 2.Верно понимает скрытый смысл  | 1  |
|    |                                       | 3.Точно описывает ситуацию  | 1  |
|    |                                       | 4.Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья                      | 1  |
|    |                                       | 5.Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие звенья, слова | 1  |
|    |                                       | 6.Адекватно используются вербальные средства                                    | 1  |
|    |                                       | 7.Отсутствуют вербальные штампы   | 1  |
|    |                                       | 8.Смысловые звенья расположены в правильной последовательности                  | 1  |
|    |                                       | 9.Отсутствуют аграмматизмы  | 1  |
|    |                                       | 10.Рассказ, пересказ полный   | 1  |
|    | <b>Итого:</b>                         |   | 10 |
|    | <b>Максимальное количество баллов</b> |   | 60 |

### Критерии оценки:

#### Динамика по отдельным сторонам речи:

- не выполняет ни одного задания дополнительно к выполняемым ранее – нулевая;
- выполняет одно задание дополнительно к выполняемым ранее – незначительная;
- выполняет более одного задания дополнительно к выполняемым ранее – положительная.

**Общая динамика:**

- динамика отсутствует по всем направлениям - нулевая;
- наблюдается динамика по одному направлению - незначительная;
- наблюдается динамика по 2 и более направлениям - положительная.

К концу 4 класса обучающиеся должны

**знать:**

- признаки гласных и согласных звуков;
- словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- четко знать, определять и называть временные и пространственные представления;
- правила переноса слов, проверки сомнительных согласных, безударных гласных, состав слова;

**уметь:**

- четко произносить в речи все звуки;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- различать звуки и буквы, гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие, оптически сходные, аффрикаты;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- разбирать слова по составу;
- строить простое распространенное предложение, устанавливать связь между словами по вопросам;
- правильно пользоваться предлогами, различать приставки и предлоги;
- владеть практическими формами словообразования и словоизменения.

**4. Содержание коррекционного курса**

**4 класс: 99 часов**

**1 четверть – 24 часа**

Обследование письменной и устной речи обучающихся.

Звуки и буквы. Гласные звуки.

Согласные звуки.

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Разделительный твердый знак.

Гласные после шипящих. Правописание жи – ши, чу – щу.

Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.

Согласные В, З, Ж в конце слова.

Согласные В, З, Ж в середине слова.

Согласные Б, Д, Г в конце слова.

Согласные Б, Д, Г в середине слова.

Проверочный диктант «На озере».

Работа над ошибками.

Проверка техники чтения.

### **2 четверть – 23 часа**

Ударные и безударные гласные.

Правописание безударных гласных в корне.

Звонкие и глухие согласные.

Дифференциация звуков [в] – [ф] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [г] – [к] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [д] – [т] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [ж] – [ш] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [з] – [с] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [ч] – [ц] в словах, предложениях.

Свистящие согласные.

Диктант "Зима".

Работа над ошибками.

Проверка техники чтения.

### **3 четверть – 33 часа**

Повторение изученных звуков и букв.

Различение шипящих и свистящих согласных.

Правописание звонких и глухих согласных.

Дифференциация звуков [с] – [ш] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [с] – [ц] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [ч] – [щ] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [ш] – [щ] в словах, предложениях.

Дифференциация звуков [п] – [б] в словах, предложениях.  
Дифференциация звуков [т] – [д] в словах, предложениях.  
Дифференциация букв А - О в предложениях.  
Дифференциация букв И - У в словах, предложениях.  
Дифференциация букв И - Ш в словах, предложениях.  
Дифференциация букв В - Д в словах, предложениях.  
Дифференциация букв П - Т в словах, предложениях.  
Диктант "Весна".  
Работа над ошибками.  
Проверка техники чтения.

#### **4 четверть – 19 часов**

Повторение изученных звуков и букв.  
Дифференциация Л - М в словах, предложениях.  
Дифференциация К - Н в словах, предложениях.  
Предложение.  
Работа с деформированным предложением.  
Работа с деформированным текстом.  
Выделение предложений из текста.  
Большая буква в начале предложения и точка в конце.  
Порядок слов в предложениях.  
Составление предложений по предметной картинке.  
Составление предложений по сюжетной картинке.  
Контрольный диктант «Пчёлы».  
Работа над ошибками.  
Проверка техники чтения.  
Мониторинг письменной и устной речи.

#### ***Контрольно-измерительные материалы***

4 четверть

*Диктант.*

Пчёлы.

Настал теплый май. Вот и первая травка. Только в тени под елью лежит снег. Весь день слышна песня зяблика. Вокруг чистый воздух, красота кругом. Хорошо весной на природе.

Задания:

1. Подчеркнуть во втором предложении главные члены.
2. Вставить пропущенную букву в словах. Картинки (травка, снег, зяблик).

Трав..а ..нег зябли..

Проверка техники чтения проводится по учебнику 4 класса.

**5. Календарно-тематическое планирование по логопедическим занятиям для обучающихся 4 класса**  
(1 вариант образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями))

**1 четверть (24 часа), 3 часа в неделю**

| №<br>п/п | Название раздела и<br>темы                              | Основные виды<br>деятельности  | Оборудование   | Кол-во<br>часов | Дата по<br>плану   | Дата по<br>факту |
|----------|---|--|--|-----------------|--|------------------|
| 1-6      | Обследование<br>письменной и устной<br>речи обучающихся | Выявлять характер речевых<br>нарушений.<br>Обследовать письменную и устную<br>речь, навыки письма и чтения.  | Интерактивный стол<br>логопеда, компьютер,<br>массажер для лица,<br>наглядный материал,<br>ручки, карандаши  | 6               | 02.09.2024<br>04.09.2024<br>05.09.2024<br>09.09.2024<br>11.09.2024<br>12.09.2024 |                  |
| 7        | Звуки и буквы.<br>Гласные звуки                         | Артикуляционная гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.<br>Игра «Хлопни, когда услышишь<br>гласную букву. Упражнение «Назови<br>слова с гласными буквами». Учить<br>выделять гласные звуки и буквы<br>среди других звуков и букв. | Интерактивный стол<br>логопеда, компьютер,<br>массажер «Су-джок»,<br>наглядный материал,<br>ручки, карандаши | 1               | 16.09.2024   |                  |
| 8        | Согласные звуки   | Артикуляционная гимнастика.<br>Дыхательная гимнастика.   | Интерактивный стол<br>логопеда, компьютер,   | 1               | 18.09.2024   |                  |

|       |  |   |  |   |                          |  |
|-------|--|---|--|---|--------------------------|--|
|       |  | Игра «Раз, два, три – картинку назови». Учить выделять согласные звуки и буквы среди других звуков и букв. Игра «Молчанка».   | массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  |   |                          |  |
| 9     | Мягкий знак на конце и в середине слова                | Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова. Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.  | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 19.09.2024               |  |
| 10    | Разделительный твёрдый знак                            | Формировать навыки написания слов с разделительным твёрдым знаком. Упражнения на развитие речи. Звукобуквенный анализ слова.  | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 1 | 23.09.2024               |  |
| 11-12 | Гласные после шипящих. Правописание жи – ши, чу – шу   | Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук. Формирование фонематических процессов:<br>- работа со словами, над предложением,<br>- обогащение и активизация словарного запаса. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 25.09.2024<br>26.09.2024 |  |
| 13-14 | Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова | Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. Коррекция произношения и дифференциация звуков.  | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2 | 30.09.2024<br>02.10.2024 |  |
| 15-16 | Согласные В, З, Ж в конце слова                        | Упражнения для развития артикуляционной моторики,   | Интерактивный стол логопеда, компьютер,  | 2 | 03.10.2024<br>07.10.2024 |  |

|       |  |   |  |   |                          |  |
|-------|--|---|--|---|--------------------------|--|
|       |  | дыхательная гимнастика.<br>Коррекция произношения звуков,<br>фонематических процессов.  | массажер «Су-джок»,<br>наглядный материал,<br>ручки, карандаши   |   |                          |  |
| 17-18 | Согласные В, З, Ж в<br>середине слова              | Упражнения для развития<br>артикуляционной моторики,<br>дыхательная гимнастика.<br>Коррекция произношения звуков.<br>Формирование фонематических<br>процессов.  | Интерактивный стол<br>логопеда, компьютер,<br>массажер для лица,<br>наглядный материал,<br>ручки, карандаши  | 2 | 09.10.2024<br>10.10.2024 |  |
| 19-20 | Согласные Б, Д, Г в<br>конце слова                 | Упражнения для развития<br>артикуляционной моторики,<br>дыхательная гимнастика.<br>Коррекция произношения звуков.   | Интерактивный стол<br>логопеда, компьютер,<br>массажер «Су-джок»,<br>наглядный материал,<br>ручки, карандаши | 2 | 14.10.2024<br>16.10.2024 |  |
| 21-22 | Согласные Б, Д, Г в<br>середине слова              | Упражнения для развития<br>артикуляционной моторики,<br>дыхательная гимнастика.<br>Коррекция произношения звуков.<br>Формирование фонематических<br>процессов.  | Интерактивный стол<br>логопеда, компьютер,<br>массажер для лица,<br>наглядный материал,<br>ручки, карандаши  | 2 | 17.10.2024<br>21.10.2024 |  |
| 23    | Проверочный диктант<br>«На озере»                  | Закрепить правильное написание<br>изученных букв.<br>Формировать навыки правильного<br>письма слов и предложений.   | Интерактивный стол<br>логопеда, компьютер,<br>массажер «Су-джок»,<br>тетрадь, ручки,<br>карандаши            | 1 | 23.10.2024               |  |
| 24    | Работа над ошибками.<br>Проверка техники<br>чтения | Продолжать учить делать работу над<br>ошибками. Формировать навыки<br>правильного письма слов и<br>предложений. Закрепить правильное<br>произношение изученных звуков и<br>букв. Упражнять в чтение слов –<br>слияний слогов разными способами. | Интерактивный стол<br>логопеда, компьютер,<br>массажер для лица,<br>тетрадь, ручки,<br>карандаши             | 1 | 24.10.2024               |  |

**2 четверть (23 часа), 3 часа в неделю**



| №<br>п/п | Темы занятий   | Основные виды<br>деятельности  | Оборудование   | Кол-во<br>часов | Дата по<br>плану         | Дата по<br>факту |
|----------|--|--|--|-----------------|--------------------------|------------------|
| 1        | Ударные и безударные гласные                           | Дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Игра «Ударные и безударные гласные». Соотнесение звучания и написания слова. Упражнения на развитие речи.                     | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 1               | 06.11.2024               |                  |
| 2-3      | Правописание безударных гласных в корне                | Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Коррекция произношения звуков. Формирование фонематических процессов.  | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2               | 07.11.2024<br>11.11.2024 |                  |
| 4-5      | Звонкие и глухие согласные                             | Упражнения для артикуляционной моторики. Дыхательная гимнастика. Упражнение «Навыки проговаривания звонких и глухих согласных». Игра «Скажи наоборот».   | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2               | 13.11.2024<br>14.11.2024 |                  |
| 6-7      | Дифференциация звуков [в] – [ф] в словах, предложениях | Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [в] – [ф]. Назови слова на звуки [в] – [ф]. Игра «Различай звуки [в] – [ф] в словах, предложениях».  | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2               | 18.11.2024<br>20.11.2024 |                  |
| 8-9      | Дифференциация звуков [г] – [к] в словах, предложениях | Артикуляционная гимнастика для звука. Дыхательная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [г] – [к]. Упражнение «Назови слова на звуки [г] – [к]». Различать звуки [г] – [к] в словах, предложениях. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2               | 21.11.2024<br>25.11.2024 |                  |
| 10-11    | Дифференциация звуков [д] – [т] в словах, предложениях | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [д] – [т] в   | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок»,                                      | 2               | 27.11.2024<br>28.11.2024 |                  |

|       |  |   |  |   |                          |  |
|-------|--|---|--|---|--------------------------|--|
|       |  | словах, предложениях». Закреплять способы дифференциации звуков [д] – [т] в словах, предложениях.   | наглядный материал, ручки, карандаши   |   |                          |  |
| 12-13 | Дифференциация звуков [ж] – [ш] в словах, предложениях | Упражнения для развития артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики. Коррекция произношения и дифференциация звуков. Формирование фонематических процессов. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2 | 02.12.2024<br>04.12.2024 |  |
| 14-15 | Дифференциация звуков [з] – [с] в словах, предложениях | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Коррекция произношения и дифференциация звуков. Формирование фонематических процессов.                                 | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 05.12.2024<br>09.12.2024 |  |
| 16-17 | Дифференциация звуков [ч] – [ц] в словах, предложениях | Дыхательная, артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [ч] – [ц]. Назови слова на звуки [ч] – [ц]. Игра на звуки [ч] – [ц] в словах, предложениях.                                    | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2 | 11.12.2024<br>12.12.2024 |  |
| 18-19 | Свистящие согласные                                    | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Коррекция произношения и дифференциация звуков. Формирование фонематических процессов.                                 | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 16.12.2024<br>18.12.2024 |  |
| 20    | Диктант "Зима"   | Дыхательная гимнастика. Закрепить правильное написание изученных букв. Формировать навыки правильного письма.   | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши             | 1 | 19.12.2024               |  |

|       |                         |  |  |   |                          |  |
|-------|-------------------------|--|--|---|--------------------------|--|
| 21    | Работа над ошибками     | Дыхательная гимнастика. Продолжать учить делать работу над ошибками. Формировать навыки правильного письма отдельных слов и предложений.   | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», тетради, ручки, карандаши          | 1 | 23.12.2024               |  |
| 22-23 | Проверка техники чтения | Артикуляционная гимнастика. Закрепить правильное прочтение слов. Упражнять в чтении слогов, слияний разными способами, и в чтении словами. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, учебник по чтению, ручки, карандаши | 1 | 25.12.2024<br>26.12.2024 |  |

### 3 четверть (33 часа), 3 часа в неделю

| № п/п | Темы занятий   | Основные виды деятельности  | Оборудование   | Кол-во часов | Дата по плану                          | Дата по факту |
|-------|--|---|--|--------------|--|---------------|
| 1-2   | Повторение изученных звуков и букв                     | Артикуляционная гимнастика. Игра «Назови правильно». Закрепить произношение изученных звуков и букв. Уметь различать изученные звуки среди других.                        | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2            | 13.01.2025<br>15.01.2025               |               |
| 3-5   | Различение шипящих и свистящих согласных               | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Коррекция произношения и дифференциация звуков. Формирование фонематических процессов. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 3            | 16.01.2025<br>20.01.2025<br>22.01.2025 |               |
| 6-8   | Правописание звонких и глухих согласных                | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Формирование фонематических процессов.   | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 3            | 23.01.2025<br>27.01.2025<br>29.01.2025 |               |
| 9-10  | Дифференциация звуков [с] – [ш] в словах, предложениях | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Ветерок дует». Игра «Хлопни, если   | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица,                                       | 2            | 30.01.2025<br>03.02.2025               |               |

|       |  |  |  |   |                          |  |
|-------|--|--|--|---|--------------------------|--|
|       |  | услышишь звуки [с] или [ш].<br>Упражнение «Назови слова на звуки [с] – [ш]». Игра «Звуки [с] – [ш] в словах, предложениях».  | наглядный материал,<br>ручки, карандаши  |   |                          |  |
| 11-12 | Дифференциация звуков [с] – [ц] в словах, предложениях | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика «Ветерок дует». Игра «Хлопни, если услышишь звуки [с] или [ц]. Упражнение «Назови слова на звуки [с] – [ц]». Игра «Звуки [с] – [ц] в словах, предложениях». | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 05.02.2025<br>06.02.2025 |  |
| 13-14 | Дифференциация звуков [ч] – [щ] в словах, предложениях | Дыхательная, артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [ч] – [щ]». Упражнение «Назови слова на звуки [ч] – [щ]». Игра на звуки [ч] – [щ] в словах, предложениях.                           | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2 | 10.02.2025<br>12.02.2025 |  |
| 15-16 | Дифференциация звуков [ш] – [щ] в словах, предложениях | Дыхательная, артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни, если услышишь звуки [ш] – [щ]. Назови слова на звуки [ш] – [щ]. Игра на звуки [ш] – [щ] в словах, предложениях.   | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 13.02.2025<br>17.02.2025 |  |
| 17-18 | Дифференциация звуков [п] – [б] в словах, предложениях | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Различай звуки [п] – [б] в словах, предложениях». Закреплять способы дифференциации звуков [п] – [б] в словах, предложениях.                         | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2 | 19.02.2025<br>20.02.2025 |  |
| 19-20 | Дифференциация звуков [т] – [д] в словах, предложениях | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Коррекция произношения и дифференциация звуков. Формирование фонематических процессов.                                      | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 24.02.2025<br>26.02.2025 |  |

|       |  |   |  |   |                          |  |
|-------|--|---|--|---|--------------------------|--|
| 21-22 | Дифференциация букв А - О в предложениях         | Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни на букву А, топни на букву О». Игра «Назови слова с буквой А, с буквой О». Игра «Назови предложение с буквами А, О». | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2 | 27.02.2025<br>03.03.2025 |  |
| 23-24 | Дифференциация букв И - У в словах, предложениях | Дыхательная гимнастика. Игра «Хлопни на букву И, топни на букву У». Игра «Назови слова с буквой И, с буквой У». Игра «Назови предложение с буквами И, У».     | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 05.03.2025<br>06.03.2025 |  |
| 25-26 | Дифференциация букв И - Ш в словах, предложениях | Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни на букву И, топни на букву Ш». Игра «Назови слова с буквой И, с буквой Ш». Игра «Назови предложение с буквами И, Ш». | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2 | 10.03.2025<br>12.03.2025 |  |
| 27-28 | Дифференциация букв В - Д в словах, предложениях | Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни на букву В, топни на букву Д». Игра «Назови слова с буквой В, с буквой Д». Игра «Назови предложение с буквами В, Д». | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 13.03.2025<br>17.03.2025 |  |
| 29-30 | Дифференциация букв П - Т в словах, предложениях | Артикуляционная гимнастика. Игра «Хлопни на букву П, топни на букву Т». Игра «Назови слова с буквой П, с буквой Т». Игра «Назови предложение с буквами П, Т». | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2 | 19.03.2025<br>20.03.2025 |  |
| 31    | Диктант «Весна»                                  | Дыхательная гимнастика «Весна». Закрепить правильное написание изученных букв. Формировать навыки правильного письма слов.                                    | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», тетради, ручки                       | 1 | 24.03.2025               |  |
| 32    | Работа над ошибками                              | Учить делать работу над ошибками. Формировать навыки правильного письма отдельных слов.   | Интерактивный стол, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши                                 | 1 | 26.03.2025               |  |
| 33    | Проверка техники чтения                          | Закрепить правильное произношение изученных звуков и букв.  | Интерактивный стол логопеда, массажер  | 1 | 27.03.2025               |  |

|  |  |                                    |                                     |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|  |  | Упражнять в чтении целыми словами. | «Су-джок», учебник по чтению, ручки |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|

#### 4 четверть (19 часов), 3 часа в неделю

| № п/п | Темы занятий                                | Основные виды деятельности  | Оборудование   | Кол-во часов | Дата по плану            | Дата по факту |
|-------|---|---|--|--------------|--------------------------|---------------|
| 1     | Повторение изученных звуков и букв          | Артикуляционная гимнастика. Игра «Назови правильно». Закрепить правильное произношение изученных звуков и букв. Уметь различать изученные звуки среди других.             | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 1            | 09.04.2025               |               |
| 2-3   | Дифференциация Л - М в словах, предложениях | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Коррекция произношения и дифференциация звуков. Формирование фонематических процессов. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2            | 10.04.2025<br>14.04.2025 |               |
| 4-5   | Дифференциация К - Н в словах, предложениях | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Коррекция произношения и дифференциация звуков.  | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 2            | 16.04.2025<br>17.04.2025 |               |
| 6     | Предложение                                 | Игра «Веселая зарядка». Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений.                           | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1            | 21.04.2025               |               |
| 7     | Работа с деформированным предложением       | Артикуляционная гимнастика. Членение речи на предложения. Упражнения в составлении предложений. Обогащение и активизация словарного запаса.                               | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 1            | 23.04.2025               |               |

|     |  |   |  |   |                          |  |
|-----|--|---|--|---|--------------------------|--|
| 8-9 | Работа с деформированным текстом                   | Артикуляционная, дыхательная гимнастика. Обогащение и активизация словарного запаса. Закреплять умение определять последовательность частей в повествовательном тексте. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 2 | 24.04.2025<br>28.04.2025 |  |
| 10  | Выделение предложений из текста                    | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Формирование фонематических процессов: работа над предложением.                      | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 1 | 30.04.2025               |  |
| 11  | Большая буква в начале предложения и точка в конце | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Формирование фонематических процессов: работа над предложением.                      | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал, ручки, карандаши | 1 | 05.05.2025               |  |
| 12  | Порядок слов в предложениях                        | Упражнения для развития мелкой и артикуляционной моторики, дыхательная гимнастика. Формирование фонематических процессов: работа над предложением.                      | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши  | 1 | 07.05.2025               |  |
| 13  | Составление предложений по предметной картинке     | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Составь предложения».   | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок», наглядный материал                   | 1 | 08.05.2025               |  |
| 14  | Составление предложений по сюжетной картинке       | Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Игра «Составь последовательные предложения».  | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал                    | 1 | 12.05.2025               |  |
| 15  | Контрольный диктант «Пчёлы»                        | Проверить уровень знаний обучающихся. Формировать навыки правильного  | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер «Су-джок»,                                      | 1 | 14.05.2025               |  |

|       |                                     |   |   |   |  |  |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
|       |                                     | письма слов и предложений.  | тетради, ручки, карандаши   |   |  |  |
| 16    | Работа над ошибками                 | Артикуляционная гимнастика.<br>Учить делать работу над ошибками.<br>Формировать навыки правильного письма отдельных слов. | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, тетради, ручки, карандаши            | 1 | 15.05.2025                             |  |
| 17-19 | Мониторинг письменной и устной речи | Выявить состояние и уровень развития речи учащихся и отследить динамику ее развития.                                      | Интерактивный стол логопеда, компьютер, массажер для лица, наглядный материал, ручки, карандаши | 3 | 19.05.2025<br>21.05.2025<br>22.05.2025 |  |

## 6. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

Интерактивный стол учителя-логопеда Logo с тумбочкой «Olodim2023157» – 1 шт.

Развивающий сундучок учителя-логопеда – 1 шт.

Кресло учителя-логопеда – 1 шт.

Шкаф – 1 шт.

Компьютер ЛОС «Olodim-23157» – 1 шт.

Принтер лазерный черно-белый «Pantum P2207» – 1 шт.

Доска магнитно-маркерная – 1 шт.

Стол трансформер – 4 шт.

Стул трансформер – 4 шт.

Пуф – цилиндр – 2 шт.

## 7. Система оценивания

При изучении коррекционных курсов применяется безотметочная система оценивания. Результат продвижения обучающихся в развитии определяется на основе мониторинга предметных результатов (3 раза за учебный год: на начало, середину, конец) их продуктивной деятельности.



## 8. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации рабочей программы логопедических занятий необходимо:

1. Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках. Набор карточек для развития органов артикуляции, 27 штук.
2. «Звуковые истории» - 12 открыток с картинками на «трудные» звуки.
3. Лексические открытки. Наглядный материал для работы над обобщающими понятиями.
4. «Мой день» сюжетные картинки для составления рассказа, 27 карточек.
5. Набор для активизации глагольного словаря «Бежит-лежит», 27 штук.
6. Набор карточек для обследования и развития фонематического восприятия, 27 штук.
7. Набор карточек «Логопедка Ж».
8. Набор карточек «Логопедка З».
9. Набор карточек «Логопедка Л».
10. Набор карточек «Логопедка Р».
11. Набор карточек «Логопедка С».
12. Набор карточек «Логопедка Ф».
13. Набор карточек «Логопедка Ц».
14. Набор карточек «Логопедка Ч».
15. Набор карточек «Логопедка Ш».
16. Набор карточек «Логопедка Щ+Х».
17. Набор предметных картинок для автоматизации звуков «Трудные звуки 1», 54 карточки.
18. Набор предметных картинок для автоматизации звуков «Трудные звуки 2», 54 карточки.
19. Наглядные и методические пособия по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков, карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры), наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры.
20. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика».
21. Н.В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2».
22. Н.В. Нищева «Веселая пальчиковая гимнастика. Упражнения для развития мелкой моторики и координации речи с движением».
23. Прочитайка «От звуков к букве», 12 интерактивных игр.
24. Прочитайка «От звуков к фразе», 12 интерактивных игр.

## 25. Прочитайка «Честное слово», 12 интерактивных игр.

Для реализации программного содержания используется научно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа КОУ «Петропавловская адаптивная школа - интернат».
2. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1–4 классы». Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013.
3. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи». Под редакцией Н.В. Нищевой; Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006.
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина; М: «Просвещение», 2008.
5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. 3 изд., переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО/Н.В. Нищева. – СПб: Детство-пресс, 2014. – 240с.
6. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью <http://menobr.ru>.

## 9. Мониторинг предметных результатов

| Ф.И. обучающегося<br>Предметные<br>результаты   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|   | нач.<br>года | сер.<br>года | кон.<br>года | нач.<br>года | сер.<br>года | кон.<br>года | нач.<br>года | сер.<br>года | кон.<br>года | нач.<br>года | сер.<br>года | кон.<br>года | нач.<br>года | сер.<br>года | кон.<br>года | нач.<br>года | сер.<br>года | кон.<br>года |
| хорошая подвижность органов артикуляции   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| соотношение образа буквы с её звучанием   |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |
| различение гласных, согласных звуков и букв, ударных и безударных согласных звуков, оппозиционных |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |              |

|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| согласных по<br>звонкости – глухости,<br>твердости – мягкости   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| развитие понимания<br>различных значений<br>слов  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формирование<br>фонематического<br>анализа и синтеза с<br>опорой на<br>вспомогательные<br>средства и действия<br>(работа со схемами)      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выделение звука на<br>фоне слова,<br>вычленению первого<br>и последнего звука из<br>слова, определению<br>местоположения<br>звука в слове |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| деление слов на слоги   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| списывание по<br>слогам и целыми<br>словами с<br>рукописного и<br>печатного текста с<br>орфографическим<br>проговариванием                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пересказ содержания<br>прочитанного<br>небольшого текста по<br>вопросам   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Всего:</b>   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>Уровень<br/>подготовки:</b>  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Критерии оценивания:**

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем-логопедом;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя-логопеда, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя-логопеда, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя-логопеда;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя-логопеда;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Уровень подготовки:**

от 28 до 45 баллов – достаточный уровень (Д.У.);

от 10 до 27 баллов – минимальный уровень (М.У.);

от 0 до 9 баллов – ниже минимального уровня (Н.М.У.).