

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области

<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Протокол заседания школьного ПШк от 14 августа 2024 года №1</p> <p> Грибова А.Н.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора</p> <p> Коршукова Т.В.</p> <p>28 августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕЮ</p> <p>Решением педагогического совета от 28 августа 2023 года</p> <p>Протокол №10</p> <p>Председатель  Склякина М.А.</p> <p></p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ручному труду

Класс 4 программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-1)

Количество часов 34 ч.

Учитель Артушенко Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету *ручной труд* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ №1026 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (умственным нарушениями)»

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с ОВЗ как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Общая характеристика учебного предмета

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционных образовательных учреждениях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки ручного труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.

В программе дан примерный перечень изделий, имеющих общественно полезное значение: различные наглядные пособия, дидактический материал и др. Изготовление таких изделий, приуроченное к изучению программного материала общеобразовательных предметов, может способствовать более прочному усвоению этих знаний.

Программа состоит из разделов: Работа с глиной и пластилином;

Работа с природными материалами;

Работа с бумагой;

Работа с текстильными материалами;

Работа с древесными материалами; Работа с проволокой;
Работа с конструктором.

Описание места учебного предмета

На уроки ручного труда отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

Ведущие формы и методы работы

Ведущей формой организации процесса обучения является урок.

В процессе трудового обучения используются следующие методы: словесные: объяснение, вопросы; наглядные методы: изобразительная наглядность, демонстрация слайдов, работа с раздаточным материалом и технологическими картами; практические; частично-поисковые методы.

В результате изучения учебного предмета «Ручной труд» на ступени начального общего образования осуществляется всестороннее развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта, вооружение их достаточными техническими и технологическими знаниями, профессиональными навыками и умениями, которые необходимы для работы по определённой специальности; исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а так же недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Трудовое обучение у школьников с ОВЗ является важнейшим звеном в общей системе учебной и коррекционновоспитательной работы в коррекционной школе. Занятие ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению, максимальному содействию социализации детей самостоятельной жизни, выявление и развитие сохранных личностных качеств и имеющихся способностей.

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно - методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Содержание учебного материала

Работа с глиной и пластилином

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с гилной и пластилином. Инструменты для работы с глиной и пластилином. Лепка из пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму. Лепка по образцу или с натуры. Лепка по представлению свободных композиций.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из

природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;
- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем).

Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток.

Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз».

Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Работа с древесными материалами

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

Работа с проволокой

Экскурсия в слесарную мастерскую. Элементарные сведения о назначении и применение проволоки, виды проволоки (медная, алюминиевая, стальная). Свойства проволоки: сгибается, ломается, отрезается кусачками; тонкая и толстая, мягкая и жесткая (упругая). Инструменты для работы с проволокой, их назначение и применение: кусачки, плоскогубцы, молоток. Техника безопасности с инструментами для работы с проволокой.

Работа с конструктором

Элементарные сведения о конструкторе. Изделия из конструктора. Набор деталей конструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты).

Инструменты для работы с конструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Тематический план

4 класс.

№	Наименование раздела	Кол. часов	Практические виды работы на уроке	Темы рег. компонента
2	Работа с нитками.	2	Практ. р.,с. р., проекты	Природа нашего края.
3	Работа с бумагой и картоном.	15	Практ. р.,с. р., проекты	
4	Работа с тканью.	4	Практ. р.,с. р., проекты	
5	Работа с металлом, проволокой	3	Экскурсия, практ. р.,с. р., проекты	
6	Ручные швейные работы.	4	Практ. р.,с. р., проекты	Национальная вышивка.
	Ремонт одежды.	4	Практ. р.,с. р., проекты	Национальная одежда.
	Работа с древесиной.	2	Практ. р.,с. р., проекты	Предметы обихода нашего края из древесины

Перечень обязательных контрольных (практических) работ

Класс	Срок проведения	Содержание
4 класс	Последняя неделя 1 четверти	Самостоятельная работа №1. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай».
	Последняя неделя 2 четверти	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». Самостоятельная работа.
	Последняя неделя 3 четверти	Самостоятельная работа №3. Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков.
	Последняя неделя 4 четверти	Защита коллективного проекта. Обработка салфетки разными видами стежков.

Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места; знание

видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей; умение составлять стандартный план работы по пунктам;

умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей; знание

видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;

умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Формирование базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного уроками ручного труда - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; Коммуникативные учебные действия:
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик) - обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию ; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться; - слушать и понимать речь других; - доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; Познавательные учебные действия:
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя; - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);

Система оценки достижений планируемых результатов

За усвоение теоретических знаний: оценка

«5» - ставится обучающемуся, если:

- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать;
- отвечает полным, развернутым предложением;
- дает связный, осознанный ответ;
- допускает незначительные ошибки, которые сам исправляет; **оценка «4»** - ставится обучающемуся, если:
- обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать;
- отвечает полным развернутым предложением;
- дает связный, осознанный ответ, но допускает неточности; - допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя; **оценка «3»** - ставится обучающемуся, если:
- обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;
- отвечает в пределах своих возможностей, по наводящим вопросам учителя; - допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя; **оценка «2»** - ставится обучающемуся, если:
- обнаруживает незнание основного содержания изученной темы, даже при развернутой помощи учителя;
- допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя; **оценка «1»** - не ставится.

За практическую работу: оценка «5»

ставится обучающемуся, если:

- ученик умеет правильно осуществлять ориентировку в задании, самоконтроль;

- умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- четко выполняет работу и не допускает ошибок;
- проявляет старание и трудолюбие;
- изделие соответствует заданным требованиям и временным затратам; **оценка «4»** ставится обучающемуся, если:
- достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- в работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству; **оценка «3»** ставится обучающемуся, если:
- в целом соответствует показателям оценки «4», но в работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству; **оценка «2»** ставится обучающемуся, если:
- не умеет ориентироваться в задании;
- качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;
- нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место, не использует помощь; **оценка «1»** - не ставится.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:
Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд: 4 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Кузнецов – 6-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2018.- 110 с.
2. Технические средства: Ноутбук, проектор, экран.
3. Учебно-практическое оборудование:
 - раздаточный дидактический материал (природный материал, расходный материал (клей, пластилин, цветная бумага, цветной картон и т.д.), муляжи овощей и фруктов, геометрические фигуры);
 - конструктор;
 - шаблоны, трафареты;
 - наборы предметных и сюжетных картинок.

Календарно-тематическое планирование Ручной труд

Календарно-тематическое планирование

34 часа в год (1 час в неделю)

№ ур ока	Название раздела, темы
	Работа с бумагой.
1	«Что ты знаешь о бумаге?». Складывание из треугольников. «Геометрическая фигурараскладка».

2	Складывание простых форм из квадрата. Фигура «Рыбка».
3	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор» (силуэт самолета» и др.)
	Работа с тканью
4	«Что ты знаешь о ткани?» Бумажная схема полотняного переплетения нитей.
5	Виды работ и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка»
6	Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.
	Работа с бумагой и картоном
7	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок», «Летающий диск».
8	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Самостоятельная работа.
9	Развертка изделия. Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. Конверт для писем с клеевым соединением деталей. Конверт с замком без клеевого соединения деталей.
10	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»
11	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос», «Закладка для книг со «свободным плетением»».
	Работа с тканью
12	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Игольница.
	Работа с металлом
13	«Что надо знать о металле». Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево», изделие «Паук».
	Работа с бумагой и картоном
14	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигурараскладка», «Складные часы».
15	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»

16	Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». Самостоятельная работа.
17	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица».
18	Складывание из бумаги. «Снежинка», «Звезда».
19	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Линии чертежа. Чтение чертежа. Летящая модель «Планер», «Самолет».
20	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»
21	Связывание ниток в пучок. «Помпон из ниток»
22	Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Сам. раб.
23	Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). «Муха»
24	Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. «Открытая коробочка», «Коробочка».
25	«Что ты знаешь о древесине?» Образцы и изображения инструментов, материалов, приспособлений.
26	Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Самостоятельная работа.
	Ремонт одежды
27	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями.
28	Пришивание пуговицы с ушком.
29	Пришивание пуговиц. Отделка изделий пуговицами. Аппликации с использованием пуговиц «Медведь», «Кот».
30	Изготовление и пришивание вешалки.
	Ручные швейные работы.
31	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.
32	Экскурсия в школьную швейную мастерскую.
33	Защита коллективного проекта. Обработка салфетки разными видами стежков.
34	Повторение пройденного за год