

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания школьного Пед от 14 августа 2024 года №1  Грибова А.Н. Председатель Пед	Заместитель директора  Коршукова Т.В. подпись ФИО 28 августа 2024 г.	Решением педагогического совета от 28 августа 2023 года Протокол №10 Председатель  Ошапкина М.А. подпись ФИО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по речевой практике

Класс 4 программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант-1)

Количество часов 68 ч.

Учитель Артушенко Наталья Викторовна

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа: рабочая программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебному предмету: *Речевая практика* составлена в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ № 1026 от 24.11.2022г. «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Срок реализации программы: 4 года (1-4 класс).

Цель изучения предмета:

- преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Основные задачи изучения предмета:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи; □ учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета.

Данный учебный предмет является важным в обучении младших школьников с интеллектуальными нарушениями, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе обучения у обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые для обучения другим учебным предметам, происходит адаптация, социализация, развитие познавательной и личностной сфер ребенка.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы обучающихся должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Обучающийся не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников. На каждом уроке речевой практики работа ведётся по следующим направлениям:

- Аудирование и понимание речи.
- Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики.
- Общение и его значение в жизни.
- Организация речевого общения.

Срок реализации программы: 1-4 классы.

Место учебного предмета

На изучение предмета «Речевая практика» отводится по 2 часа в неделю.

Курс рассчитан на 270 учебных часов:

1 класс – 2 часа в неделю, 66 часов в год

2 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год 4 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Ведущие формы и методы работы.

Ведущей формой организации процесса обучения является урок. В процессе обучения ведущими методами являются словесные (беседа).

С целью реализации национально - регионального образовательного компонента, а также в связи с отсутствием учебно-методических пособий по НРК, при изучении материала учебные занятия по предмету строятся так, чтобы обучающимся наглядно демонстрировать окружающую действительность, особенности развития своего края через практические занятия, уроки-беседы, уроки-экскурсии. Содержание учебного материала по НРК отражается в поурочных планах учителя в заданиях, предлагаемых обучающимся.

Содержание учебного предмета

4 класс

Общение и его значение в жизни.

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д. ***Аудирование.***

Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание коротких сказок и рассказов в магнитофонной записи с их последующими пересказом. ***Дикция и выразительность речи.***

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них. ***Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.***

Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы».

Определение темы ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания. **Культура общения.**

Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение.

Вежливый отказ от предложения, приглашения.

Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

Тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Практические виды работ на уроке	Темы регионального компонента
1	Аудирование	7	Конструирование диалогов, упражнения в произнесении реплик, рассказ по сюжетным картинкам	
2	Дикция и выразительность речи	14		
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	18		
4	Общение и его значение в жизни	21		
5	Культура общения	8		Диалектные слова.

Перечень обязательных контрольных (практических) работ

Класс	Срок проведения	Содержание
4	Коней 1 четверти	Практическая работа «Идём в библиотеку»
	Коней 2 четверти	Практическая работа «Поход к проезжей части»
	Коней 3 четверти	Практическая работа. Составляем приглашение.
	Коней 4 четверти	Практическая работа. Составление рассказа «Я и природа»

Планируемые предметные и личностные результаты освоения программы

Предметные результаты освоения программы

4 класс

Минимальный уровень

Пользоваться правилами речевого общения. Использовать письменное общение в жизни.

Слушать короткие сказки и рассказы в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотра видеофильмов.

Отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнять словесную инструкцию, данной в письменном виде.

Включать письменное задание в ролевую ситуацию.

Выбирать из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснять выбор.

Чётко произносить чистоговорки, стихотворные диалоги по подражанию.

Использовать нужную силу голоса в различных ролевых ситуациях. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь.

Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках выражения этих чувств. Вежливый тон голоса в разговоре.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуаций.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. участвовать в вопросно – ответных диалогах. Составлять диалоги типа «вопрос - сообщение».

Составлять совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации.

Заменять часто повторяющиеся слова другими словами (местоимениями).

Фиксировать символами каждого предложения в процессе подготовки, последующее составление связного высказывания (4 – 5 предложений).

Выражать просьбу.

Уметь общаться со старшими, друзьями, малознакомыми людьми. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией.

Достаточный уровень

Понимать важность общения, Влияния речи на поступки людей.

Понимать свойства слов: радовать, огорчать, мирить, сердить, утешать. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами.

Использовать условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

Повторять предложения (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивать короткие сказки и рассказы в магнитофонной записи с их последующими пересказом.

Использовать силу голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. использовать тон речи, выражающего человеческие чувства. Соотносить произнесенные фразы с пиктограммами. передавать чувства, эмоции с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Определять тему ситуации, обсуждение того, что именно сказать по этой теме.

Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации.

Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации.

умение участвовать в диалогах различного типа (вопрос – ответ, вопрос - сообщение).

Составлять связные высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания.

Составлять устное и письменное приглашение, поздравление.

Вежливый отказ от предложения, приглашения. Извинение.

Использовать этикетные формы общения в различных речевых ситуациях. Личностные результаты освоения программы

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.

-Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

-Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

-Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

-Овладение социально-бытовыми умениями, используемые в повседневной жизни.

-Владение умениями коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. - Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

-Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

-Развитие умений сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

-Формирование установки за безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

-Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия

- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

Регулятивные учебные действия

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - уметь ориентироваться в учебнике;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- сравнивать и группировать предметы и их образы;
- пересказывать небольшие тексты;

Коммуникативные учебные действия

- слушать и понимать речь других;
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения; культура поведения в общественных местах);
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя; осваивать ролевые игры);
- работать в группе и паре, взаимодействовать при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Система оценки достижений планируемых результатов

Для оценки сформированности каждого действия можно использовать, например, следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическое обеспечение:

С.В. Комарова. Речевая практика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. М., Просвещение, 2018.

2. Технические средства:

- ноутбук, проектор, экран

3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (сюжетные картинки) -
дидактические игры;

Календарно-тематическое планирование

Речевая практика. 4 класс. 68 часов в год (2 часа в неделю).

№ уро ка	Название раздела, темы.	Дата проведения	Корректир овка	Согласовано
	<i>Делимся новостями.</i>			
1	Добро пожаловать!			
2	Прошлым летом.			
3	Расскажи мне о своих летних каникулах.			
4	Для друзей нет выходных.			
5	Рассказываем о своих друзьях.			
6	Дружим – не дружим.			
	<i>Я выбираю книгу.</i>			
7	Книга - лучший собеседник.			
8	Я выбираю книгу.			
9	Правила обращения с книгой			

10	Практическая работа. Идём библиотеку.	в			
11	Моя любимая книга. Проект.				
	<i>Петушок-золотой гребешок.</i>				
12	Знакомство со сказкой «Петушок-золотой гребешок».				
13	Рассказ сказки «Петушок- золотой гребешок» по плану.				
14	Инсценировка сказки «Петушок-золотой гребешок».				
15	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».				
16	Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев» .				
17	Знакомство со сказкой «Бременские музыканты». (Сцены из сказок).				
18	Инсценировка сказки «Бременские музыканты».				
	<i>Сочиняем сказку.</i>				
19	Части сказки.				
20	Практическая работа. Части сказки.				
21	Рассказываем сказку.				
22	Мы сказочники.				
23	Составляем сказку.				
24	Я пишу свою сказку.				
	<i>У телевизора.</i>				
25	Я у телевизора.				
26	Полезные и вредные телепередачи.				

27	Я- ведущий. Практическая работа.				
28	Моя любимая телепередача.				
29	Игра «Что? Где? Когда?»				
30	Составляем телевизионную программу.				
	<i>Знаки - помощники</i>				
31	Знаки- помощники.				
32	Правила дорожного движения достойны уважения.				
33	Практическая работа. Поход к проезжей части.				
34	Рисуем знаки.				
35	Знаки разные нужны, знаки разные важны.				

	<i>Задушевный разговор.</i>			
36	Наши чувства.			
37	Игра по правилам.			
38	Игра «Молчок».			
39	Твой друг. Почему с ним интересно?			
40	Задушевный разговор.			
41	Вместе в беде и в радости.			
	<i>Приглашение.</i>			
42	Веселый праздник.			
43	Приглашение по телефону.			
44	Пригласительное письмо.			
45	Практическая работа. Составляем приглашение.			
46	Желанные гости.			
47	Правила поведения в гостях.			
48	Выбор подарка.			
49	Наряд.			
	<i>Поздравляю</i>			
50	Поздравление.			
51	Составим поздравление.			
52	Просмотр мультфильма «День рождения Винни Пуха».			
53	Изготавливаем открытку.			
54	Подписываем открытку.			
	<i>Современная техника</i>			
55	Наши помощники дома.			
56	Учим правила безопасности с техникой.			
57	Мой помощник – телефон.			
	<i>В гостях у леса.</i>			
58	«Разговор» о значении леса.			
59	В лесу как дома. Правила поведения в лесу.			
60	Мы друзья или враги природы?			
61	В гостях у леса.			
62	Я на прогулке в парке.			
63	Учимся понимать животных.			
64	Здравствуй, лето!			
65	Лето. Мы идем в поход.			
66	Летние каникулы. Правила поведения на водоемах.			
67	Практическая работа. Составление рассказа «Я и природа».			
68	Летние каникулы. ПДД.			

