





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа №1»
Седельниковского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания школьного ППк от 14 августа 2024 года №1  Грибова А.Н. подпись председателя ППк ФИО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Коршукова Т.В. подпись ФИО 28 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Решением педагогического совета от 28 августа 2024 г. протокол №10 председатель  Ошапкина М. А. подпись руководителя ОУ ФИО  ОГРН 1025501985684
--	---	--

Рабочая программа
индивидуального обучения на дому
по предмету Окружающий природный мир

Класс 9

Количество часов 34

Учитель Тараканенко Н.А.

Программа разработана на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И. М. Бгажноковой.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Постановления от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Окружающий природный мир является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения окружающего природного мира является формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Исходя из основной цели, задачами обучения окружающего природного мира являются:

- 1) сформировать представления об объектах и явлениях неживой природы;
- 2) сформировать временные представления;
- 3) сформировать представления о растительном и животном мире.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (обучение на дому) на 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Личностными результатами обучающихся являются результаты, обеспечивающие овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностными результатами являются:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые предметные результаты

1. Узнавание (различение) частей суток; представление о сутках как о последовательности.
2. Узнавание (различение) дней недели; представление о неделе как о последовательности 7 дней.
3. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.
4. Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.
5. Умение рассказать о погоде текущего дня.
6. Различение овощей (картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека; знание способов переработки овощей, фруктов.
7. Узнавание (различение) домашних и диких животных.
8. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).
9. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных, детенышей домашних птиц.
10. Умение выполнять простые поручения по словесной инструкции.

2. Содержание учебного предмета.

«Окружающий природный мир». 9 класс. 34 часа

«Объекты неживой природы». «Растительный мир», «Животный мир»,
«Природа и человек»,

Объекты неживой природы (10 часов)

Солнце. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна.

Значение луны в жизни человека и в природе.

Глобус – модель Земли. Знание имён знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Небесные тела (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.

Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.

Различные формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины, холмы, горы) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Полезные ископаемые (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды в природе и жизни человека.

Растительный мир (10 часов)

Разнообразие растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.

Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Деревья леса, парка (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).

Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Плодовые деревья сада (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.

Лиственные и хвойные деревья. Значение деревьев в природе и жизни человека.

Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Особенности внешнего строения кустарника.

Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш).

Лекарственные, культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Знание значения трав в жизни человека.

Животный мир (8 часов)

Животные; их разнообразие и классификация (элементарное представление).

Животные суши и водоёмов, особенностей среды их обитания.

Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые, их внешний вид, значение и место в природе.

Рыбы, их внешний вид, значение и место в природе.

Птицы, их внешний вид, значение и место в природе.

Звери, их внешний вид, значение и место в природе.

Природа и человек (6 часов)

Строение организма человека (внешнее и внутреннее). Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов человека.

Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Тематическое планирование «Окружающий природный мир»

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов
1	Что такое природа. Зачем нужно изучать природу. Живая и неживая природа.	1
2	Небесные тела: планеты, звёзды. Солнце. Исследование космоса. Первый полёт в космос. Глобус – модель Земли.	1
3	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле.	1
4	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1
5	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1
6	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1
7	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи	1
8	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи	1
9	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1
10	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1
11	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1
12	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1
13	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1
14	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1
15	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1
16	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1
17	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница..	1
18	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина.	1

19	Травы. Лекарственные растения. Правила сбора, использование.	1
20	Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга.	1
21	Разнообразие животного мира.	1
22	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1
23	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	1
24	Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.	1
25	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана.	1
26	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	1
27	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1
28	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1
29	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1
30	Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.	1
31	Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов	1
32	Здоровье человека. Осанка (гигиена, костно -мышечная система).	1
33	Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.	1
34	Повторение пройденного материала.	1

Для реализации программного содержания используются следующие учебно-методические пособия:

Различные по форме, величине, цвету наборы природного материала, пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы.