

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сельдянинская средняя школа № 1»
Сельдянинского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания школьного Пед. от 14 августа 2024 года №1  Гребина А.Н. Заведующий ШО	Заместитель директора  Короткова Т.В. 28 августа 2024 г.	Решением педагогического совета от 28 августа 2023 года Протокол №10 Педсоветчик  М.А. 28 августа 2024 г.

**Рабочая программа
индивидуального обучения на дому**

по предмету

Коррекционно-развивающие занятия

Класс 9

Количество часов 51 ч.

Учитель: Аргушеник Наталья Викторовна

Программа разработана на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Блажюковой.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных актов и учебно-методических документов:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599;
3. Постановления от 10 июля 2015г. №26 об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. Программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой.

Рабочая программа адресована обучающимся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (обучение на дому) на 2024-2025 учебный год. Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной образовательной программы.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (дефектологическое представление).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
 - Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
 - Развитие навыков каллиграфии;
 - Развитие артикуляционной моторики;
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
 - Развитие зрительного восприятия и узнавания;
 - Развитие зрительной памяти и внимания;
 - Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
 - Развитие пространственных представлений и ориентации;
 - Развитие представлений о времени;
 - Развитие слухового внимания и памяти;
 - Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
3. Развитие основных мыслительных операций:
 - Навыков соотнесенного анализа;
 - Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.
4. Развитие различных видов мышления:
 - Развитие наглядно-образного мышления;

- Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6. Развитие речи, овладение техникой речи.

7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Содержание

Программа состоит из четырех разделов, в течение недели изучается по 1 теме из каждого раздела.

Раздел 1. «Сенсорное развитие»,

Развитие моторики и графомоторных навыков. Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой) Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.) Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль») Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) Застегивание и расстегивание пуговиц, молний, липучек, крючков на одежде. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.) Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы верхних и нижних конечностей. Движения и позы головы по показу. Выразительность движений. Имитация повадок зверей. Развитие зрительного восприятия. Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?») Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок») Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки» Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Поймай игрушку", "Спрячь игрушку", "Найди кошко", "Что катится, а что нет"). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг») Работа с геометрическим конструктором («Собери дом») Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности») Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Знакомство с основными цветами («Радуга») Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам» Рисуем пальчиковыми красками.

Раздел 2. «Двигательное развитие»

Понятие о правильной осанке, ходьбе, беге. Обучение правильной осанке у стены. Обучение правильному диафрагмальному дыханию. Неглубокие наклоны вперед, назад. Прогибания. Упражнения на равновесие. Игровые упражнения на профилактику равновесия. Упражнения руками: круговые, силовые. Ходьба с перешагиванием через предмет. Упражнения для укрепления мышц живота и спины. Комплексы упражнений с мячом. Повороты: налево, направо, вверх, вниз. Обучение правильной осанке с грузиком на голове. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. Бег: на месте, вправо, влево, назад, вперед. Упражнения для укрепления тазового пояса, бедер, ног и рук. Комплексы упражнений со скакалкой. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук. Броски, ловля и передача предметов. Игровые упражнения с кеглями. Комплексы упражнений с обручем. Ходьба на пятках. Упражнения на координацию движений. Упражнения лёжа на спине, на боку. Сочетание ходьбы и бега. Упражнения с предметами и без них. Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.

Раздел 3. «Альтернативная коммуникация».

Культура общения: приветствие, прощание Умение просить о помощи. Выражение благодарности. Люди и имена Звучащие предметы Я вижу, я слышу Эмоции Я и мои помощники Пойми меня Моя семья Представление о цвете Представление о форме Различение

предметов по цвету и форме Составление композиций из деталей одного цвета. Составление композиций из 2-3 деталей разного цвета. Звуки вокруг нас Животные Как говорят животные. Понимание слов, обозначающих признак действия Понимание слов, обозначающих действия предмета Понимание слов, обозначающих предмет птицы Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.). Понимание, употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов (на, около и др.) Понимание слов, обозначающих предмет посуда Понимание слов, обозначающих предмет мебель

Контроль уровня обученности:

1.Общая характеристика познавательной деятельности обучающегося после каждого полугодия:

- задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
- задания на развитие внимания;
- задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
- задания на развитие памяти;
- задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

Календарно-тематическое планирование, «Коррекционно-развивающие занятия», 9 класс

№ п/п	Раздел. Тема	Количе ство часов
1.	Развитие моторики и графомоторных навыков.	
2.	Культура общения: приветствие, прощание	
3.	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («), игры с мячом, игры с резинкой)	
4.	Умение просить о помощи. Выражение благодарности.	
5.	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, и т.п.)	
6.	Обучение правильному диафрагмальному дыханию.	
7.	Люди и имена.	
8.	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Гнездо», «Замок», «Фонарики», «Флажок», «Очки», «Бинокль»).	
9.	Звучащие предметы.	
10.	Я вижу, я слышу.	
11.	Эмоции.	

12.	Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, бумага, вода и др.), различными по температуре, фактуре, вязкости.	
13.	Выкладывание узоров по образцу.	
14.	Упражнения руками: круговые, силовые.	
15.	Я и мои помощники.	
16.	Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	
17.	Пойми меня.	
18.	Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность и др.)	
19.	Упражнения для укрепления мышц живота и спины.	
20.	Моя семья.	
21.	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	
22.	Комплексы упражнений с мячом.	
23.	Представление о цвете.	
24.	Складывание картинок из 4-х кубиков с картинками.	
25.	Повороты: налево, направо, вверх, вниз.	
26.	Представление о форме.	
27.	Различение предметов по цвету и форме	
28.	Выразительность движений. Имитация повадок зверей.	
29.	Выкладывание по показу и образцу геометрических фигур.	
30.	Составление композиций из деталей одного цвета.	
31.	Развитие зрительного восприятия.	
32.	Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?»)	
33.	Звуки вокруг нас	
34.	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	
35.	Наматывание нити на катушку, клубок.	
36.	Животные	
37.	Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»)	

38.	Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.	
39.	Как говорят животные.	
40.	Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки»	
41.	Понимание слов, обозначающих признак действия	
42.	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур ("Найди окошко", "Что катится, а что нет").	
43.	Понимание слов, обозначающих действия предмета	
44.	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»)	
45.	Комплексы упражнений с обручем.	
46.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (за, под, перед и др.).	
47.	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»)	
48.	Знакомство с основными цветами («Радуга»)	
49.	Упражнения с предметами и без них.	
50.	Рисуем пальчиковыми красками.	
51.	Крупная и мелкая моторика, индивидуальные упражнения.	