
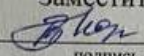



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа №1»
Седельниковского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания школьного ППк от 14 августа 2024 года №1  Грибова А.Н. подпись председателя ППк ФИО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  Коршукова Т.В. подпись ФИО 28 августа 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Решением педагогического совета от 28 августа 2024 г. протокол №10 председатель  Ошапкина М. А. подпись руководителя ОУ ФИО 1025501985684
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа
индивидуального обучения на дому
по предмету Речь и альтернативные коммуникации

Класс 9

Количество часов 34

Учитель Тараканко Н. А.

Программа разработана на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И. М. Бгажноковой.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (предметная область «Язык и речевая практика») для обучающегося 9 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), и является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы для обучающегося 9 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; -
Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28.08.2020 №442;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115 (документ вступает в силу с 01.09.2021г);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Устав МБОУ «Седельниковская СШ1»;

Рабочая программа «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 9 класса обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии.

Программа направлена на формирование навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека. Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных

речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Планируемые результаты учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» (9 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; - формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; - формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»: адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты; - развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;

- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;

- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей;
- развитие внимания, памяти, восприятия.

Базовые учебные действия

Умение обучающегося контактировать со взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные)

Рабочая программа адресована обучающимся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 (обучение на дому) на 2023-2024 учебный год. Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

Программа построена на основе следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение».

Коммуникация (5 часа)

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (7 часов)

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо (22 часа)

Начальные навыки чтения. Узнавание звука в слове, предложении.

Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Называние буквы. Выделение звука в начале, в конце слова. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение. Дифференциация сходных по начертанию букв. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Понимание и называние (употребление) простых предложений.

3. Тематическое планирование. «Речь и альтернативная коммуникация». 9 класс. 34 часа.

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов
1	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	1
2	Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника	1
3	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге.	1
4	Просьба о помощи. Благодарность, ответы на вопросы с использованием мимики, жестов, действий.	1
5	Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением.	1
6	Понимание слов с различной слоговой структурой.	1
7	Понимание слов, обозначающих предмет.	1
8	Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения.	1
9	Понимание слов, обозначающих признаки предмета, действия. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
10	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1
11	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
12	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов.	1
13	Составление предложений. Повторение правила о написании предложения.	1
14	Составление предложений по картинкам на тему «Осень».	1

15	Русская сказка «Два мороза». Обсуждение прочитанного.	1
16	Составление рассказа о себе по образцу	1
11	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отрывок). Обсуждение рассказа.	1
12	Узнавание звука в слове, предложении.	1
13	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	1
14	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1
15	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов.	1
16	Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении.	1
17	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1
18	Соотнесение слов с предметами, картинками.	1
19	Л.Воронкова «Дорогой подарок». Пересказ по картинкам.	1
20	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	1
21	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	1
22	Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему.	1
23	Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения.	1
24	Выборочное чтение.	1
25	Г.Скребицкий «Декабрь». Пересказ текста по картинкам.	1
26	Выделение звука в начале, в конце слова.	1
27	Выделение звука в начале, в конце слова.	1
28	Гласные и согласные звуки и буквы. Определение количества гласных в слове.	1
29	Слог. Деление слова на слоги. Упражнение в делении слова на слоги.	1
30	Выборочное чтение.	1
31	И.Крылов «Ворона и Лисица». Чтение и ответы на вопросы к тексту.	1
32	Чтение картинок. Составление слов.	1
33	Пересказ текста по плану, представленному графическими	1

	изображениями.	
34	Обобщение. Чтение понравившихся произведений.	1

Материально- техническое обеспечение образовательной деятельности

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную учебную комнату (кабинет), оборудованную игровую комнату, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, мультимедийное оборудование.

Техническое оснащение курса включает: учебные столы, мячи различного диаметра, коврики, мягкие кресла, диваны.

.