

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

МБОУ «Седельниковская СШ № 1»

Протокол № 10 от «28» августа 20 24 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Седельниковская СШ № 1»

 М. А. Ошапкина

Приказ № 104 от 28.08 20 24 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Робостарт»

Техническое направление

Возраст – 5-7 лет

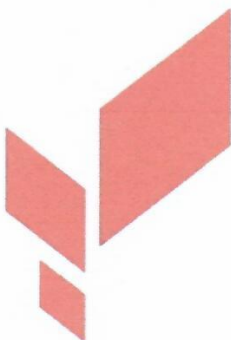
Срок реализации – 1 четверть (36 ч.)

Форма реализации программы – очная

Уровень сложности программы – базовый

Автор – составитель: Таныгин В.В.

Педагог дополнительного образования



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом. Образовательная деятельность в детском саду строится с учетом развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей и интересов, образовательных потребностей участников образовательных отношений, которые так же реализуются через систему дополнительного образования детей. С учетом особенностей образовательного учреждения – дошкольное образовательное учреждение детский сад с группами общеразвивающей направленности. Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования(далее ФГОС ДО). В связи с этим огромное значение отведено конструированию. Конструирование по ФГОС ДО определено как компонент обязательной части программы, как вид деятельности, способствующий развитию исследовательской и творческой активности детей, а также умений наблюдать и экспериментировать.

Программа «Мой первый конструктор» составлена на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ от 29.12.2012), Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726)

Данная программа является модифицированной и составлена на основе учебного пособия «Лего-конструирование в детском саду» // Е.В Фешина (2016).

Программа рассчитана на обучение детей в возрасте от 5 до 7 лет. В группу принимаются все желающие, без специального отбора, в количестве 12 человек. Если ребенок желает покинуть группу, на его место принимается новый ребенок.

Деятельность – это первое условие развития у дошкольника познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде лего- конструирования. Конструктор Лего- это занимательный материал, развивающий детскую фантазию, воображение, творческое начало. Конструктор дает возможность не только собирать игрушку, но и играть с ней. Большинство игр с конструктором не исчерпывается предлагаемыми заданиями, а позволяет детям составлять новые варианты заданий и придумывать новые игры с конструктором, то есть занимается творческой деятельностью. Основной образовательной деятельностью с использованием конструктора является игра -ведущий вид детской деятельности. Конструктор Лего позволяет учиться, играя и обучаться в игре.

Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Режим занятий: 1 год обучения - 2 часов в неделю (72 ч в год).

Трудоемкость программы

Год обучения	Продолжительность занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	45 минут	2 раза	2 часа	72 часа

Цель программы: создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе лего– конструирования.

Задачи:

Воспитательные:

- формирование целостного оптимистического мироощущения детей;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, аккуратности, ответственности;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;

Обучающие:

- формирование у детей теоретических знаний, освоение терминологии конструирования и робототехники;
- освоение детьми практических навыков работы с конструктором , навыков элементарного программирования.;

Развивающие

- формирование и развитие познавательных и творческих способностей детей, активизация фантазии и воображения;
- развитие логического и алгоритмического мышления;
- формирование навыков общения в творческой деятельности.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

7. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

3. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Календарно-тематическое планирование

	Модуль. Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомство с конструктором	1	1	2
	Конструирование по образцу	0	2	2
2	Какой бывает транспорт?	0	2	2
	Моделирование животных	0	2	2
	Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО WeDo)	0	2	2
3	Обучаемся играя	1	0	1
	Конструирование по образцу	0	4	2
	Конструирование по условиям (ЛЕГО)	1	2	3
	ИТОГО 16	3	15	18

Содержание программы

	Тематическое планирование	Краткое содержание	Количество часов
Знакомство с конструктором ТИКО - 4 ч			
1	Знакомство с деталями ТИКО. Исследователи цвета, форм (1ч)	Принимать участие в коллективном обсуждении, рассматривая детали конструктора, цвет деталей, их формы.	1
2	Варианты скреплений (1ч)	Коллективно обсуждать технологию скрепления деталей: треугольника, прямоугольника, многоугольника, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более простые.	1
3	Узоры и орнаменты (1ч)	Перечислять необходимый инструментарий, выделять правила безопасной работы. Осознанно выбирать для изготовления фигуры детали по форме и цвету. Самостоятельно размещать на рабочем месте материалы для работы.	1
4	Конструирование на свободную тему (1ч)	Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Работать в паре. Моделировать различное расположение фигур на плоскости.	1
Какой бывает транспорт? – 6 ч.			
1.	Знакомство с видами транспорта (1ч)	Классифицировать транспорт по видам. Приводить примеры транспорта разных видов. Определять функции использования и применения разных машин в жизни людей.	1
2.	Легковой и грузовой транспорт (1ч)	Анализировать рисунок-схему. Моделировать легковой транспорт по образцу и самостоятельно. Выбирать для изготовления транспорта детали по форме и цвету.	1
Моделирование животных – 2 ч.			
1	Домашние животные (1ч)	Характеризовать животных по видам. Приводить примеры животных каждого вида.	1
1	Дикие животные (1ч)	Рассказывать о домашних животных и заботе о	1

		них. Анализировать рисунок-схему. Моделировать разные виды животных по образцу и самостоятельно.	
Конструирование по образцу сложных моделей (ПервоРобот ЛЕГО WeDo) – 2ч.			
1	Проект «Танцующие птицы», составление плана (1ч)	Принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры.	1
2	Работа над проектом «Танцующие птицы» (1ч) Защита проекта	Объяснять выбор действий при моделировании. Осознанно выбирать для изготовления детали по форме и цвету.	1
Обучаемся играя - 1 ч.			
1	Конструирование мебели (1ч)	Технологии скрепления деталей: треугольника, прямоугольника, многоугольника, обосновывая выбор и чередование операций, заменять трудоемкие операции на более простые.	1
Конструирование по образцу– 4 ч.			
1	Город (1ч)	Читать графическую инструкционную карту, проверять соответствие размера, форм и цвета. Планировать и обсуждать выбор действий при конструировании моделей. Классифицировать здания по типам, машины службы спасения, воздушный транспорт по функциональным признакам. Моделировать разные типы зданий, машин по образцу.	2
2	Служба спасения (1ч)	Конструирование космических аппаратов и аэропортов	2
Конструирование по условиям (ЛЕГО) – 3ч.			
1	Проект «Поселок, в котором я живу» (1ч)	Моделировать различное расположение фигур на плоскости. Моделировать разные типы зданий, построек самостоятельно.	1
2	Проект «Наша школа» (2ч)	Моделировать различное расположение фигур на плоскости. Моделировать разные типы зданий, построек самостоятельно.	2

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

- Организация выставки лучших работ.
- Представлений собственных моделей.
- Соревнование между детьми и их родителями.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Кабинет укомплектованный необходимым инвентарем;
4. Шкафы, ящики; столы;
5. Компьютер;
6. Магнитная доска;
7. Наборы лего- конструкторов;
8. Схемы построек лего- моделей.
9. Мелкие игрушки для обыгрывания.

Список информационных ресурсов

1. Основная образовательная программа дошкольного образования /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. — 368 с
2. Комарова Л.Г. Строим из LEGO «ЛИНКА-ПРЕСС» – Москва, 2001.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование в детском саду» », М.,: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.-80с.
4. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.