

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Седельниковская средняя школа № 1»
Седельниковского муниципального района Омской области
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

МБОУ «Седельниковская СШ № 1»

Протокол № 10 от «28» августа 20 24 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Седельниковская СШ № 1»

 М. А. Ошапкина

Приказ № 104 от 28.08 20 24 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Клуб «Мой английский»»

Техническое направление

Возраст – 11 – 17 лет

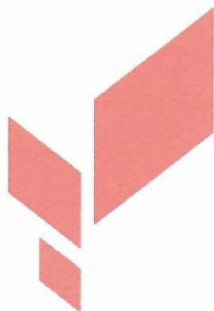
Срок реализации – 1 год (68 ч.)

Форма реализации программы – очная

Уровень сложности программы – базовый

Автор – составитель: Таныгин В.В.

Педагог дополнительного образования



с. Седельниково – 2024 г.

Пояснительная записка

Данная программа относится к культурологическому направлению, имеет страноведческий характер и способствует интеллектуальному развитию детей младшего школьного возраста через приобщение их к культуре и традициям Англии через активизацию игровой познавательной деятельности.

Актуальность программы сроком реализации на 1 год, и рассчитанной для детей 11-17 лет обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку, знания об истории, реалиях и традициях страны, знакомство с достижениями национальных культур.

Программа направлена на углубление знаний по предмету, развитие речевых навыков детей, расширение их лексического запаса, получение страноведческой информации.

Этапы занятий представляют собой те виды активности, которыми ребенок сталкивается в своей повседневной жизни (игры, чтение, пение, просмотр телепередач, мультфильмов, фильмов, рисование). Иными словами ведение занятия становится ориентированным на воссоздание привычной для ребенка атмосферы, но на иноязычной почве. Только так можно сделать чужой язык своим родным.

Дети данного возраста любят слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом не отходить ни на йоту от основного принципа наглядности и образности. Дети достаточно активно используют бытовую лексику, точное и правильное название предметов является хорошей базой для введения, активизации и закрепления её в английском языке. Дети знакомятся с основными звуками фонетического строя языка и идет дальнейшее развитие речевого аппарата ребенка. У учащихся формируются умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов – в этом заключается **педагогическая целесообразность** программы.

Новизна программы заключается в развитии у детей младшего школьного возраста интереса к культуре страны изучаемого языка, её народу. Данная программа способствует осознанию того, что для знакомства с другими странами, их обычаями и традициями им нужно хорошо говорить и понимать на английском языке.

Целями данной программы являются:

1. Развитие индивидуальности школьников, их коммуникативных навыков через изучение лингвострановедческого материала по английскому языку.
 2. Формирование у детей интереса к культуре и традициям Англии;
- Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) познакомить ребят с английской лексикой, английскими речевыми конструкциями и фразами, дополнительной лингвострановедческой информацией об англоговорящих странах;
- 2) научить ребят активно общаться и взаимодействовать друг с другом, применять английский язык в других сферах школьной деятельности;
- 3) приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;
- 4) воспитать ответственность, самостоятельность, трудолюбие, потребность в самообразовании.

Отличительной особенностью данной программы от других является то, что в ней гармонично сочетаются:

- Методика обучения на основе поставленной задачи и игровая методика;
- Свобода выбора ребенком направлений, видов и форм деятельности в условиях единого образовательного пространства;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, способствующих развитию творческих способностей детей;
- Содержание и организационное разнообразие мероприятий, ориентированных на представление возможностей каждого ребенка;
- Педагогическая и иная поддержка детей, проявляющих высокий уровень творческих способностей: совместная творческая деятельность детей и взрослых по освоению культуры и проживанию в определенной культуре.

Форма и режим занятий

Форма занятий: групповая

На занятиях используются **здоровьесберегающие технологии**. Так как дети возраста 11-17 лет склонны к очень быстрому утомлению, то на занятиях необходимо чередовать различные формы и виды деятельности и устраивать паузы, во время которых очень полезно применять здоровьесберегающие технологии. (Приложение №1)

Ожидаемые результаты:

К концу обучения по данной программе обучающийся должен **знать**: географическое положение Великобритании, ее крупные города, традиции и обычаи праздника “Всех святых”, столицу Великобритании, ее достопримечательности и любимые места посещений британцев, традиции и обычаи праздника Рождество, традиции и обычаи праздника Дня Матери, известных английских писателей, героев сказок, мультфильмов и фильмов, традиции и обычаи праздников Пасхи и Первого апреля, традиционную английскую пищу, жизнь английских школьников и их досуг.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен **уметь**: представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять

названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке.

Форма подведения итогов:

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации)

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ и общешкольных мероприятий.

Игра-викторина «Что? Где? Когда?»

Мотивацией является награждение победившей команды. Выбор лучшего ученика и ученицы занятия.

Подготовительная стадия. Объяснение правил игры: ребята делятся на две команды. Каждая команда должна выбрать себе название, капитана и девиз. Обеим командам задается вопрос, связанный с историей, культурой и традициями Британии. Команда, которая даст правильный ответ, получает одно очко. Игра продолжается до шести очков.

Содержательная стадия. В ходе игры участники могут заказать паузу, во время которой они споют песню на английском языке или расскажут стихотворение.

Подведение итогов: награждение победителей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Теоретических занятий	Практических занятий	Всего
1	Вводное занятие: «Добро пожаловать в Англию»	2	1	3
2	Путешествие на далекий остров	2	4	6
3	Лондон — столица Великобритании	3	3	6
4	Традиции и обычаи	4	6	10
5	Зимние развлечения	3	5	8
6	Культура и общение без границ	5	9	14
7	Дисней клуб	2	4	6

8	Сходства и различия в питании России и Великобритании	4	5	9
ИТОГО				62
9	Организационные мероприятия		6	6
ИТОГО				68

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. «Добро пожаловать в Англию»

Знакомство с Англией, ее достопримечательностями, символами.

Введение основных теоретических понятий, а также слов, фраз, конструкций.

Практическая работа: знакомство с Великобританией по презентации о стране изучаемого языка; анкетирование учащихся.

2. Путешествие на далекий остров.

Символы Великобритании. Административно-политическое устройство Великобритании; климат, ландшафт и природа Англии; Англия и Шотландия; Уэльс и Северная Ирландия; крупные города Великобритании.

Практическая работа: просмотр клипа «Hello», разучивание песен, английский алфавит (работа с «говорящей азбукой», просмотр видеобукваря английского языка), отработка структур It's a ..., употребление артикля а, an, фонетические и лексические игры, просмотр тематических презентаций, инсценировка.

3. Лондон-столица Великобритании.

История и достопримечательности Лондона: Big Ban, Tower Bridge, The Tower of London, Piccadilly Circus, British Museums, London Parks, The Tate Gallery, Stone Hedge.

Практическая работа: My toys; просмотр тематических презентаций, клипов; конкурс «Рассказываем о своей семье и рисуем»; Коммуникативные игры на английском языке; Colours; профессии; разучивание песен; отработка структур:

This is a ...balloon,
it's a...doll,
She is a/Is he/she a ...

No, he isn't/ Yes, he is
It's my family
It's my father
I like...

4. Традиции и обычаи

Знакомство с традициями в подготовке к встрече гостей и развлечений детей в гостях. Выбор места проведения досуга; Английские и русские имена. Что означает твоё имя?; герои английских детских сказок; герои устного народного творчества России. Нечистая сила в русских народных сказках; Традиция проведения праздника Хэллоуин. Детские песни праздника Хэллоуин; 5 ноября - день Гая Фокса. Ночь костров в Британии; 5 Декабря – день рождения Уолта Диснея. Из жизни известного мастера. Герои сказок Диснея. Дисней клуб. У. Дисней и Котеночкин – любимые детские аниматоры. Герои волшебных историй и русских сказок.

Практическая работа.

Постановка русских народных сказок, исследование «Что означает твоё имя?»), инсценировка праздника Хэллоуин, просмотр мультфильмов и клипов У.Диснея, озвучка мультфильмов «Кокодил Гена», «Карлсон», «Простоквашино», «Винни Пух» (по выбору учащихся), описание своей внешности и своего любимого героя сказки.

5. Сходства и различия в питании России и Великобритании.

Национальная кухня британцев (scrambled eggs, cornflakes, toast, porridge). Английский чай. Чай с молоком. Общеввропейская кухня (pizza, spaghetti). Организация быстрого питания (Fast Food, Takeaways); приготовление пищи и сервировка стола; приготовления различных блюд: сэндвичи, гамбургеры, бутерброды (канапе), чай, кофе, салат; Как правильно питаться? Витамины;

Блюда русской традиционной кухни: щи, борщ, рассольник, окрошка, чебуреки, блины, пельмени;

Праздник «Пасхи». Его традиции и обычаи.

Практическая работа.

Правила хорошего тона по-английски (поведение за столом). Беседа за столом при просмотре телепередачи, подготовка и проведение праздника, посвящённому «Пасхе».

6. Зимние развлечения.

Традиция проведения праздников Рождество и Новый год в странах Европы и России. Главные действующие лица праздника: Дед Мороз, Снегурочка, снеговик и Санта Клаус, эльфы и олени; песни и стихотворения о рождестве на английском и русском языках; 6 января – день трёх королей в Америке; зимние фестивали и праздники: святки, колядки, крещение, Старый Новый год в России.

Практическая работа.

Оформление приглашений к празднику и рождественских открыток, постановка новогодних и рождественских сказок, разучивание рождественских песен, просмотр рождественских клипов и презентаций.

7. Культура и общение без границ.

Святые покровители Англии, Шотландии, Уэльса, Ирландии; празднование этих дней (St. Andrew's Day, St. David's Day, St. George's Day, St. Patrick's Day на Британских островах; святые покровители России. Британские сувениры, отражающие историко-культурные особенности Великобритании. Русские игрушки – сувениры: матрёшки, самовары, шкатулки (matryoshka, Palekh boxes, samovars); музыкальные инструменты: гусли, балалайка, гармошка, баян. Волынка – известный музыкальный инструмент Шотландии; День смеха в России и день дурака в Британии; Международный день детской книги - 2 апреля. Любимые писатели.

Практическая работа.

Оформление Валентинки. Традиция проведения праздника День Святого Валентина (St. Valentine's Day).

23 февраля - день защитника Отечества. Поздравляем наших пап. Оформление открытки, разучивание стихотворений. 3-е воскресенье июня поздравляют пап в Британии.

8-е марта. Как поздравить наших мам? Письмо для мамы. Второе воскресенье мая – день матери в Великобритании; 25 ноября – день матери в России.

8. Организационные занятия

За время организационных занятий педагог вовлекает ребят в работу объединения «Мой английский». Проводятся первичные опросы, игры, конкурсы, викторины. По истечении организационных занятий подводятся итоги, по результатам которых происходит распределение ребят по группам в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Критерии оценки знаний

Excellent (замечательно) – если ребенок освоил весь страноведческий материал и английские речевые конструкции, принимает активное участие в инсценировках, постановках, играх и комментариях и свободно использует при этом английскую лексику, а так же стремится быть лидером в игровой ситуации.

Good (хорошо) – если ребенок освоил весь страноведческий материал и английские речевые конструкции, но неактивен, иногда стесняется или чувствует дискомфорт при произнесении английских фраз.

Not very well (не очень хорошо) – если ребенок освоил не весь страноведческий материал и английские речевые конструкции, но стремится принимать активное участие в игровой деятельности.

Методика проведения занятий.

При разработке программы были учтены психолого-педагогические особенности детей 11-17 лет.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания стенгазет, открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях, постановках, инсценировках и озвучках.

Учебно-материальная база.

1. Кабинет;
2. Столы, стулья;
3. Компьютер, интерактивная доска.
4. Методические и дидактические материалы

Список литературы

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. М., 2006.
2. Амамджян Ш.Г. “Играя, учись! Английский язык в картинках для детей дошкольного возраста”, М. “Просвещение”, 2002г.
3. Бурдина Е.А., Ляпустина Е.А. «Новое поколение»: разноцветье идей. Пермь, 2005.
- 4.Верхогляд В.А. “Английские стихи для детей. Книга для чтения на английском языке”, М. “Просвещение”, 1992г.
5. Газман О.С. Педагогика. М., 1976.
6. Голтцинский Ю.Б. Великобритания. Страноведение. С.- П., 2006.
7. Гомза С.Х. Веселый английский. М., 1997.
8. Данилков А.А., Данилкова Н.С. Игры на каждый день. Новосибирск, 2007.
- 9.Дзюина Е.В. “Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке” 1 – 4 классы, М. “Вако”, 2006г.
- 10.Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 5–9-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
- 11.Дзюина Е.В. “Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, 10–11-е классы, М.: “Вако”, 2007 г.
- 12.Здоровова Б.Б. “Запевай! Сборник песен на английском языке для учащихся средней школы”, М.: “Просвещение”, 1990 г.

13. Иностранный язык для дошкольников. М., 1997.
14. Кауфман К.И. Кауфман М.Ю. Британская история. Обнинск, 1998.
15. Клементьева Т.Б., Монк Б. “Счастливый английский. Учебник для 5-б классов средней школы”, М.: “Просвещение”, 1993 г.
16. Кулиш В.Г. “Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории”, М.: “Сталкер”, 2001 г.
17. Никсон К., Томлинсон М. Игры для младших школьников. Великобритания. 2001.
18. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. М., 1980.
19. Пол Д. Песни и игры для детей. Великобритания, 1996.
20. Фэррэлл М. Жизнь Британии и ведомства. С.-П., 2005.
21. Эльклин Д.Б. Детская психология. М., 1982.
22. Эльконин Д.Б. Психология игры. М., 1978.