

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Седельниковская средняя школа № 1»  
Седельниковского муниципального района Омской области  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено:

На заседании педагогического совета

МБОУ «Седельниковская СШ № 1»

Протокол № 10 от «28» августа 2024 г.

Утверждаю:

Директор МБОУ «Седельниковская СШ № 1»

 М. А. Ошапкина

Приказ № 104 от 28.08 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Школьное лесничество»**

**Социально - педагогическое направление**

**Возраст – 12 - 17 лет**

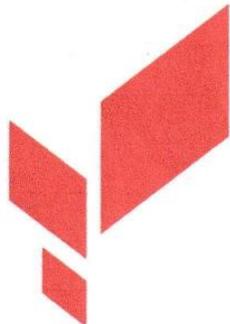
**Срок реализации – 1 четверть (27 ч.)**

**Форма реализации программы – очная**

**Уровень сложности программы – базовый**

Автор – составитель: Мещлер Л.Н.

Педагог дополнительного образования



с. Седельниково – 2024 г.

## Пояснительная записка

Программа «Школьное лесничество» реализуется в рамках деятельности гуманитарного направления.

Составлена на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 года № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях);
- «Методические рекомендации по организации деятельности школьных лесничеств» под руководством Аргунова М.В., Берсневой Л.А., Москва 2023г.

Дополнительное образование решает проблему свободного времяпровождения детей вне школы. Будучи доступным каждому желающему, являясь бесплатным, оно открывает ребятам двери каждому ребенку найти себе занятие по душе, которое соответствует его природным склонностям, добиться успеха в творческой деятельности и на этой основе повысить свою самооценку, самоутвердиться в коллективе сверстников, повысить свой статус в глазах педагогов, родителей, ближайшего окружения. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

### **Актуальность программы детского объединения «Школьное лесничество»:**

Площадь, занимаемая лесами, резко сокращается, а кое-где леса и вовсе исчезли. Вместо того чтобы оберегать и охранять природу, человек чрезмерно использует ее дары в своей хозяйственной деятельности, поэтому одной из актуальных проблем является сохранение и возобновление лесов. Школьники могут внести свой вклад в решение этой проблемы, благодаря работе школьного лесничества.

Но есть и другая сторона вопроса об актуальности создания школьных лесничеств – это возросшая потребность современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, способных быстро ориентироваться в окружающей действительности, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, готовых к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Сочетание теоретических знаний с лесоводственной практикой, опытной и исследовательской работой позволяет школьникам приобрести представление о жизни леса, основах бережного отношения к природе, сохранению и воспроизводству лесных ресурсов, получить практические навыки и осознанно подойти к выбору профессии.

**Вид программы.** Данная программа является модифицированной. При разработке программы учитывались методические рекомендации Аргунова Л.А, Берсневой Л.А. «Методические рекомендации по организации деятельности школьного лесничества». Программа разработана с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

**Направленность программы:** естественно-научная.

**Адресат программы.** Актуальным является вопрос об экологической грамотности, экологическом воспитании и экологической культуре нынешнего и будущего поколений граждан России. На сегодняшний день одна из эффективнейших форм объединения детей для решения данных задач – это движение школьных лесничеств. Освоение программы «Школьное лесничество» является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у учащихся навыков правильного

природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности. Данный курс позволяет формировать экологическую культуру, помогает ощутить взаимосвязь природы и человека, способствует возникновению гармоничных отношений с окружающим миром и самим собой.

#### **Срок и объем освоения программы:**

Срок реализации -1 год  
10 -15 лет 28 часов.

**Формы обучения:** очная, лекционная, самостоятельная работа, проектная деятельность, квест игра, деловая игра и др.

**Особенности организации образовательной деятельности:** разновозрастные группы

**Режим занятий:** первая часть – 35 минут, перерыв - 10 минут, вторая часть – 35 минут.

#### **Условия набора и добора обучающихся:**

Дети набираются в группы в течение всего учебного года без предварительного набора. Если ребенок покидает группу, его место занимает другой.

#### **Новизна программы.**

Данная программа направлена на воспитание нового отношения человека к природе - рачительного хозяина родной земли. Суть программы заключается в изменении основной целевой установки природоохранительной работы в школе. Главная задача – подготовить выпускников школы к соответствующей работе за пределами учебной организации. Если раньше природоохранительная работа заканчивалась к моменту их выпускных экзаменов, то теперь природоохранительная работа в школе должна быть построена так, чтобы морально подготовить вступающих в жизнь юношей и девушек на любом посту и всегда думать об охране окружающей среды от загрязнения и разумном использовании природных ресурсов. Центр тяжести соответствующей подготовки учащихся перемещается с внеклассных мероприятий к организации практической и исследовательской деятельности.

#### **Цель программы:**

- развитие познавательного интереса учащихся к лесу, как одной из важнейших экосистем на Земле, вооружение их навыками бережного использования природных ресурсов.

#### **Задачи программы:**

- 1.Расширение контактов обучающихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.
- 2.Изучение природы родного края, освоение методов оценки ее состояния.
- 3.Дать представление о лесоводстве, как науке о жизни леса и выращивания высококачественной древесины.
- 4.Дать сведения о деятельности лесного хозяйства.

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Личностные**

Личностными результатами является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты:*

1. воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. формирование личностных представлений о целостности экосистемы леса; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в совете школьного лесничества и общественной жизни села в пределах возрастных компетенций;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
7. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
8. развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия, изучения истории русского лесоведения и творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

1. умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
4. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
5. умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
6. владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
7. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, работниками лесничества и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
9. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ-компетенции.

### **Предметные**

*Важнейшие предметные результаты:*

- 1) первичные представления о лесоводстве, экологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания об экосистеме леса, как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования технологии создания лесных культур;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов лесной среды, в том числе её экологических параметров;

- 5) основные направления восстановления и охраны лесных экосистем;
- 6) первичные навыки нахождения информации о лесных экосистемах, её использование и презентации;
- 7) начальные умения и навыки использования природоохранных знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Оценка результатов деятельности:**

- практикумы;
- творческие задания;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- турниры;
- олимпиады

Итоговое занятие кружка «Функциональная грамотность»: лэпбук «Функциональная грамотность. Учимся для жизни».

**Срок реализации** – 1 год, **возраст:** 12-15 лет

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- текущий - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- рубежный - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- итоговый - проводится после завершения всей учебной программы.

Итоговая проверка уровня теоретических знаний и умений в области лесоводства членов школьного лесничества осуществляется в различных формах:

- отчет о результатах опытно-исследовательской работы;
- тестирование по различным разделам образовательной программы;
- учебная дискуссия;
- участие в проведении выставок, создании экспозиций для музеев и уголков леса;
- участие в региональных смотрах-конкурсах, слетах школьных лесничеств;
- подготовка рефератов;
- участие в олимпиадах;
- культурно-массовое мероприятие.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	Теория	Практические работы	Виды, формы контроля	Электронные образовательные ресурсы
1.	<b>Вводное занятие</b> Лесной кодекс Российской Федерации, Федеральный закон «Об охране окружающей среды». Правила техники безопасности	1	1		Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/</a>
<b>2.</b>	<b>Раздел 1. Лес и его значение.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
2.1	Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://dolaeva9999.ucoz.net/Prezent/les-osnovnoj_komponent_okruzhajusihij_sredy.docx">https://dolaeva9999.ucoz.net/Prezent/les-osnovnoj_komponent_okruzhajusihij_sredy.docx</a>
2.2	Леса Омской области и Седельниковского района, их экологическое и хозяйственное значение.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://studbooks.net/927153/ekologiya/lesa_omskoy_oblasti">https://studbooks.net/927153/ekologiya/lesa_omskoy_oblasti</a>
2.3.	Профпроба «Работник лесного хозяйства»	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://studopedia.ru/5_31297_professionalnie-probi-kak-forma-podgotovki-uchashchihsya-k-viboru-professii.html">https://studopedia.ru/5_31297_professionalnie-probi-kak-forma-podgotovki-uchashchihsya-k-viboru-professii.html</a>
2.4.	Акция «Сохраним леса»	1		1	Практическая работа	Положение
2.5.	Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchij-mir/2020/11/08/zelenaya-apteka-i-kladovaya-lesa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchij-mir/2020/11/08/zelenaya-apteka-i-kladovaya-lesa</a>
2.6.	Лесные обитатели.	1		1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://ecoportal.info/zhivotnye-lesa/">https://ecoportal.info/zhivotnye-lesa/</a>
<b>3.</b>	<b>Раздел 2. Основы лесоводства и лесоведения</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
3.1.	Дендрология.	1		1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/2b6/yqqz2g9dw2r0nkrm3suu97np1za264">https://e-univers.ru/upload/iblock/2b6/yqqz2g9dw2r0nkrm3suu97np1za264</a>

					ая работа	<a href="#">cr.pdf</a>
3.2.	Основы лесной таксации.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://studfile.net/preview/4385372/page:4/">https://studfile.net/preview/4385372/page:4/</a>
3.3.	Организация лесозаготовок и переработки древесины.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.vavilovsar.ru/files/pages/14691/14327974535.pdf">https://www.vavilovsar.ru/files/pages/14691/14327974535.pdf</a>
3.4.	Лесовосстановление.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесовосстановление">https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесовосстановление</a>
<b>4.</b>	<b>Раздел 3. Лесохозяйственная деятельность.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
4.1.	Охрана и защита лесов.	3	1	2	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://studopedia.ru/13_171643_ohrana-i-zashchita-lesov.html">https://studopedia.ru/13_171643_ohrana-i-zashchita-lesov.html</a>
4.2.	Заповедники и заказники Омской области	1		1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://baikal24-nauka.ru/zapovedniki-omskoy-oblasti-spisok-nazvaniy/">https://baikal24-nauka.ru/zapovedniki-omskoy-oblasti-spisok-nazvaniy/</a> <a href="https://pandia.ru/text/80/371/51282.php">https://pandia.ru/text/80/371/51282.php</a>
4.3.	Экологическая игра «Корни»	1		1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/ekologicheskaya-igra-priroda-eto-nashi-korni-nachalo-nashey-zhizni-325260.htm">https://infourok.ru/ekologicheskaya-igra-priroda-eto-nashi-korni-nachalo-nashey-zhizni-325260.htm</a>
<b>5.</b>	<b>Раздел 4. Эколого-просветительская деятельность.</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>		
5.1.	Виды лесонарушений и ответственность за них.	1	1		Устный опрос, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/konspekt-lesonarushenie-vidy-lesonarushenij-5379570.html">https://infourok.ru/konspekt-lesonarushenie-vidy-lesonarushenij-5379570.html</a>
5.2.	Виды лесных пожаров.	1		1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://fireman.club/statyi-polzovateley/lesnyie-pozharyi-osnovnyie-vidyi-i-klassifikatsiya/">https://fireman.club/statyi-polzovateley/lesnyie-pozharyi-osnovnyie-vidyi-i-klassifikatsiya/</a>
5.3.	Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые.	1		1	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://infourok.ru/vragi-i-druzya-lesa-1333354.html">https://infourok.ru/vragi-i-druzya-lesa-1333354.html</a>
5.4.	Экологическая тропа школьного лесничества.	1		1	Устный опрос, практическая работа	
Итого:		<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>		

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Вводное занятие (1 час)

*Теория (1 час):* Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Цели и задачи школьного лесничества. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений. Знакомство с положением о школьном лесничестве, выборы лесничего. Определение основ охраны природы и природопользования как единственно возможной формы «сотрудничества» человека и природы. Познакомить с Лесным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом «Об охране окружающей среды». Правила поведения и режим работы. Техника безопасности. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Планирование «Недели леса и сада»: 1. Праздник «День работника леса» (поздравительные открытки работникам ГОУ Седельниковского лесничества, встреча с ветеранами лесной отрасли). 2. «Неделя леса и сада». АКЦИЯ «Сохраним леса».

### 2,3. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (2 часа):

*Теория:* Понятие о лесе и лесных насаждениях. Древесина – главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесом. Водоохранная и почвозащитная роль леса.

*Практика:* Экскурсия «Лес-друг человека». Выступление перед учащимися начальной школы «Лес – мир добра и чудес». Сбор семян сорных растений, диких ягод для организации зимней подкормки птиц.

### 4,5. Леса Омской области и Седельниковского района, их экологическое и хозяйственное значение (2 часа).

*Теория:* Характеристика лесных ресурсов мира и региона, Седельниковского района. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Группы лесов по режиму хозяйственного значения.

*Практика:* Экскурсия «Определение типа леса по лесорастительному покрову». Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок.

### 6,7. Профпроба «Работник лесного хозяйства» (2 часа).

*Теория:* Профессии отрасли лесного хозяйства. Структура управления лесным хозяйством. Знакомство с местными лесниками.

*Практика:* Экскурсия «История лесхоза». Поздравление работников с профессиональным праздником – Днем работников леса: поздравительные открытки, плакат, встреча с ветеранами лесного производства.

Профпроба «Лесничий!».

### 8. Акция «Сохраним леса» (1 час)

*Теория:* Лес и его значение в жизни человека. Зачем нужно сажать леса.

*Практика:* Выступление перед школой на тематической линейке «Сохраним леса – будет цвести Земля», распространение листовок. Посадка деревьев.

### 9,10. Лесная кладовая. Пищевые и лекарственные растения (2 часа).

*Теория:* Работа над рефератами (лекарственные растения, рецепты)

*Практика:* Составление гербария «Лекарственные растения»

Экскурсия в лес для сбора и изучения лекарственных растений.

Викторина «Знаешь ли ты лес?»

### 11. Лесные обитатели (1 час).

*Теория:* Лесные звери. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса.

*Практика:* Создание мини-проектов «Муравьи – санитары леса».

### 12. Дендрология (1 час).

*Теория:* Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины. Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса. Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.

*Практика:* «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре».

### **13,14. Основы лесной таксации (2 часа).**

*Теория:* Единицы измерения и учета в лесной таксации, применяемые инструменты. Таксация насаждений. Главнейшие таксационные признаки и элементы леса: состав, форма, средняя высота, диаметр, возраст, полнота, бонитет, запас, прирост и т. д.

*Практика:* 1. «Ориентирование на местности по компасу, местным признакам, топографическим и дорожным знакам. Работа в лесу по плану лесонасаждений, планшетам». 2. «Измерение диаметра и высоты растущего дерева с помощью инструмента. Определение возраста насаждений».

### **15,16. Организация лесозаготовок и переработки древесины (2 часа).**

*Теория:* Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Понятие о лесном сортименте. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Использование отходов.

*Практика:* Экскурсия «Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса в местном лесхозе».

1. Оформление буклета «Что дает 1 кубометр древесины».
2. Изготовление коллекции образцов лесных древесных пород своего края.
3. Экологическая акция «Лес-наше богатство».

### **17, 18. Лесовосстановление (2 часа).**

*Теория:* Лесосеменное дело. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Стратификация семян. Семенное и вегетативное размножение. Прививки.

*Практика:* Выращивание посадочного материала. Ускоренное выращивание укрупненных саженцев для механизированной посадки леса под полиэтиленовой пленкой. Виды подготовки почвы под лесные культуры. Выкапывание и упаковка посадочного материала. «Определение урожайности шишек, плодов и семян древесных пород по шкалам глазомерной оценки». Операция «Семена».

### **19,20,21. Охрана и защита лесов.**

*Теория:* Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.

Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.

Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Лесные животные «Красной книги». Животные, занесенные в «Черную тетрадь». Охраняемые виды. Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.

Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий.

Значение зимней подкормки зверей и птиц.

*Практика:*

1. Исследовательская работа «Оценка степени заражения разных участков леса вредителями и болезнями».
2. Практическая работа «Анализ полезной и вредной деятельности птиц и зверей в лесах района и области с указанием конкретных примеров»
3. Агитбригада «Сохраним леса – будет цвести Земля».
4. Операция «Муравей» для учета и охраны.
5. Операция «Скворечник». День птиц.
6. Фотовыставка работ учащихся отображающих родную природу и лес на конкурсной основе «Лесное чудо».
7. Научно-практическая конференция НОУ «Поиск».

### **22. Заповедники и заказники Омской области (1 час).**

*Теория:* Интерактивная экскурсия

*Практика:* Игра «Своя игра»

### **23. Экологическая игра «Корни» (1 час).**

*Практика:* Экологическая игра «Корни».

### **24. Виды лесонарушений и ответственность за них (1 час).**

*Теория:* Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах лесонарушений и ответственность за них.

*Практика:* Акция «Антипал».

#### **25. Виды лесных пожаров (1 час).**

*Теория:* Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.

*Практика:* Акция «Сад Памяти».

#### **26. Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые (1 час).**

*Теория:* Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Лесные животные «Красной книги». Животные, занесенные в «Черную тетрадь». Охраняемые виды. Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.

Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий.

Значение зимней подкормки зверей и птиц.

*Практика:* Игра «Красная книга Омской области»

#### **27. Экологическая тропа школьного лесничества.**

*Теория:* Экологическая тропа и ее значение.

*Практика:* Подготовка и проведение экскурсии по экологической тропе, награждение лучших членов кружка.

### Контрольно-оценочные средства

Главными параметрами оценки качества теоретической подготовки являются теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы и владение специальной терминологией.

Параметрами практической подготовки являются практические умения и навыки, предусмотренные образовательной программой, владение специальным оборудованием и оснащением и творческие навыки обучающихся.

К общеучебным умениям и навыкам относятся такие параметры, как учебно-интеллектуальные умения (умения подбирать и анализировать специальную литературу, умение пользоваться электронными источниками информации, умение осуществлять учебно-исследовательскую деятельность), учебно-коммуникативные умения (умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести диалог, участвовать в рассуждениях и т.д.), учебно-организационные умения и навыки (умение организовать свое рабочее место, умение аккуратно выполнять работу).

Степень выраженности каждого показателя выявляется по четырем уровням:

1 уровень - оптимальный (высокий образовательный результат, полное освоение содержания образования, имеет творческие достижения на уровне района, области, региона);

2 уровень - достаточный (полное освоение программы);

3 уровень - средний, т.е. базовый (полное освоение программы, но при выполнении заданий допускает незначительные ошибки);

4 уровень - недостаточный (не полностью освоил программу, допускает существенные ошибки в знаниях предмета и при выполнении практических заданий).

Текущий контроль проходит в виде опросов, собеседований, педагогических наблюдений, состязаний и выставок роботов. Итоговый контроль по темам проходит в виде защиты проектов; в конце учебного года - в виде презентации.

По результатам выполненных работ целесообразно организовать выставку, пригласив на нее родителей, товарищей по школе.

### Формы аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Основными формами промежуточной и итоговой аттестации учащихся в объединении являются:

Теория	Практика
- Беседа - Пропаганда идей природы, противопожарных знаний среди школьников и взрослого населения. - фотовыставки; - научно - практические конференции; - пресс-конференции; • - экологические акции; • - опыты (лабораторные работы, практикумы); - конкурсы, праздники, соревнования и т.д.	-экологические акции; • -опыты (лабораторные работы, практикумы); • -конкурсы, соревнования, праздники и т.д. -сотрудничество и оказание посильной практической помощи лесохозяйственному предприятию в улучшении ведения лесного хозяйства, проведение мероприятий по охране лесов; • -Участие в региональных, всероссийских конкурсах, Слёте школьных лесничеств, массовых мероприятиях - акциях природоохранного направления.

## Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	Мониторинг результатов обучения воспитанников по дополнительной образовательной программе <a href="https://cloud.mail.ru/public/e9wk/qyVZZocE4">https://cloud.mail.ru/public/e9wk/qyVZZocE4</a>
Уровень развития качеств личности воспитанников	Мониторинг развития качеств личности воспитанников (по методике М.И.Шиловой) <a href="https://cloud.mail.ru/public/cRcB/vHJZPrzFB">https://cloud.mail.ru/public/cRcB/vHJZPrzFB</a>
Личностные достижения обучающихся	Мониторинг личностных достижений обучающихся <a href="https://cloud.mail.ru/public/ZzFv/sKbpiP3pq">https://cloud.mail.ru/public/ZzFv/sKbpiP3pq</a>
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой) <a href="https://cloud.mail.ru/public/5TKv/W95E3CxbE">https://cloud.mail.ru/public/5TKv/W95E3CxbE</a>
Оценочные материалы (указать конкретно по предметам в соответствии с формами аттестации)	Тесты, практическая работа, защита реферата, ребусы, кроссворд, дидактическая игра

### Условия реализации программы

#### Презентационный материал

- Презентации;
- Видеоролики

#### Методическое и материально-техническое обеспечение

- Компьютер учителя
- Проектор
- Интерактивная доска
- Детские ноутбуки – 11 штук

#### Диагностический комплекс методик:

- выявление обученности детей по усвоению ими образовательной программы;
- результативность личностного развития ребенка в процессе усвоения им образовательной программы;
- определение мотивации к занятию;
- изучение взаимоотношений в коллективе;
- изучение удовлетворенности обучающихся.

#### Досуговая деятельность

- посещение выставок
- участие в различных мероприятиях

## Список использованной литературы и интернет-источников

### Список литературы

#### Описание нормативных актов:

1. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ
2. Алексеев А.С. Практикум по экологии. М.: АОМДЕ, 1996.-192с.
3. БоголюбовА.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. –М.: Вентана - Граф.
4. БоголюбовА.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
5. БоголюбовА.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
- Бобров Р.В. Зеленый патруль. М.: Просвещение, 1984.- 167с.
6. Дмитриева Л.Е., Загурская Л.С. Экологическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Благовещенск, 1991.
7. Иоганезов Б.Г., Городецкий Н.А. Сельская школа и охрана природы. М.: Просвещение, 1976.-139с.
8. Каюков А.Н., В.П. Попов ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ ДРЕВЕСНЫХ РАСТЕНИЙ Красноярск 2020
9. Литвинова Л.С., Жиренко О.Е. Нравственно - экологическое воспитание школьников: Основные аспекты, сценарии мероприятий. 5-11 классы.-М.:5 за знания, 2005.  
Методический сборник для руководителей и педагогов субъектов Российской Федерации в целях реализации и продвижения мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «образование» - Создание новых мест дополнительного образования детей.
10. Мозолевская Е.Г, Семенкова И.Г, Беднова О.В. Лесозащита. – М.: Издательский дом «Лесная промышленность», 2006. – 354с.
11. Мозолевская Е.Г., Соколова Э.С., Воронцова Н.А. Практикум по лесозащите. – М.: Академия, 2010.- 189с.

#### Интернет-источники:

1. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34823/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/)
2. [https://dolaeva9999.ucoz.net/Prezent/les-osnovnoj\\_komponent\\_okrzhajushhij\\_sredy.docx](https://dolaeva9999.ucoz.net/Prezent/les-osnovnoj_komponent_okrzhajushhij_sredy.docx)
3. [https://studbooks.net/927153/ekologiya/lesa\\_omskoy\\_oblasti](https://studbooks.net/927153/ekologiya/lesa_omskoy_oblasti)
4. [https://studopedia.ru/5\\_31297\\_professionalnie-probi-kak-forma-podgotovki-uchashchihsya-k-viboru-professii.html](https://studopedia.ru/5_31297_professionalnie-probi-kak-forma-podgotovki-uchashchihsya-k-viboru-professii.html)
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okrzhayushchiy-mir/2020/11/08/zelenaya-apteka-i-kladovaya-lesa>
6. <https://ecoportal.info/zhivotnye-lesa/>
7. <https://e-univers.ru/upload/iblock/2b6/yqqz2g9dw2r0nkrm3suu97np1za264cr.pdf>
8. <https://studfile.net/preview/4385372/page:4/>
9. <https://www.vavilovsar.ru/files/pages/14691/14327974535.pdf>
10. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Лесовосстановление>
11. [https://studopedia.ru/13\\_171643\\_ohrana-i-zashchita-lesov.html](https://studopedia.ru/13_171643_ohrana-i-zashchita-lesov.html)
12. <https://baikal24-nauka.ru/zapovedniki-omskoy-oblasti-spisok-nazvaniy/>
13. <https://pandia.ru/text/80/371/51282.php>
14. [https://infourok.ru/ekologicheskaya\\_igra\\_priroda\\_eto\\_nashi\\_korni\\_nachalo\\_nashey\\_zhizni-325260.htm](https://infourok.ru/ekologicheskaya_igra_priroda_eto_nashi_korni_nachalo_nashey_zhizni-325260.htm)
15. <https://infourok.ru/konspekt-lesonarushenie-vidy-lesonarushenij-5379570.html>
16. <https://fireman.club/statyi-polzovateley/lesnyie-pozharyi-osnovnyie-vidyi-i-klassifikatsiya/>
17. <https://infourok.ru/vragi-i-druzya-lesa-1333354.html>